

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1»*

*Отчет о результатах
самообследования
МКОУ «Гимназия №1»
за 2014-2015 учебный год*

Нальчик, 2015

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения об образовательном учреждении
3. Краткая историческая справка
4. Организационно-правовое обеспечение гимназии
5. Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении, источник знаний о них
6. Содержание образовательной деятельности. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.
7. Учебный план
8. Обеспечение комплексной системы безопасности
9. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования
10. Кадровое обеспечение
11. Контингент образовательного учреждения
12. Результативность образовательной деятельности
13. Методическая работа
14. Выводы и предложения.

Пояснительная записка

Цель самообследования:

обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «Гимназия №1», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основные задачи самообследования.

1.Оценивание образовательной деятельности, системы управления гимназии, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

2.Анализ показателей деятельности МКОУ «Гимназия №1» в соответствии с критериями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

На основании приказа директора гимназии Л.А.Ордоковой была создана рабочая группа для проведения самообследования, в состав которой вошли:

Ордокова Л.А. - директор, заместители директора по УВР, ВР и АХЧ: Карамышева Ф.Х., Неменьшева К.М., Цой Н.В., Бориева М.Х., главный бухгалтер Черкесова И.Х., зав. библиотекой Нагоева М.А., социальный педагог Балкизова Э.Л, а также руководители методических объединений гимназии: Балкизов Б.Б., Динаева С.А, Капинос Е.Н., Ляшенко Л.В, Лунина А.П., Махова М.К., А.М., Пастухов А.А., Пастухова И. В., Умарова Э.Т.

Самообследование осуществлялось в соответствии с Положением МКОУ «Гимназия №1 « О самообследовании».

В ходе самообследования было выявлено:

- содержание и качество подготовки обучающихся на трех уровнях образования по заявленным аккредитации образовательным программам соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта;

-образовательным учреждением МКОУ «Гимназия №1» выполняются региональные показатели деятельности, необходимые для определения вида ОУ – гимназия.

Определены следующие направления, требующие совершенствования образовательной деятельности:

- поиск новых форм работы с целью повышения конкурентоспособности гимназии, усиление инновационной составляющей в ее деятельности;
 - совершенствование форм и методов педагогической деятельности, направленных на реализацию стратегической задачи – повышения качества образования;
 - активизация работы коллектива гимназии по развитию одаренности учащихся в различных видах деятельности, как одного из главных ресурсов обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения;
 - создание условий для всех учащихся, в том числе, для детей с ограниченными возможностями в соответствии с федеральной программой «Доступная среда»;
 - модернизация направлений образовательной деятельности гимназии в соответствии с требованиями ФГОС;
 - повышение профессионального уровня педагогов путем более активного вовлечения их в исследовательскую, инновационную деятельность;
- Результатом самообследования явился отчет рабочей группы, представленный на педагогическом совете и опубликованный на официальном сайте гимназии.

***Вы никогда не сумеете решить возникшую проблему,
если сохраните то же мышление и тот же подход,
который привел вас к этой проблеме.***

Альберт Эйнштейн

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Образовательному учреждению МКОУ «Гимназия №1» более 50 лет. История его существования, сначала как обычной школы, а затем в статусе гимназии, начиная с 1961 года, сопровождается такими характеристиками как «успешное», «перспективное», «стабильное» образовательное учреждение.

В процессе успешного осуществления экспериментальной деятельности в рамках модели «Экология и диалектика» МКОУ «Гимназия №1» получила гимназический статус в 1994 году. В 2006 году гимназия одной из первых в республике стала «школой – миллионером», победив в ПНП «Образование». Тогда же образовательное учреждение одержало победу в республиканском конкурсе «Лучшая школа КБР-2006».

Сегодня, приоритетными направлениями МКОУ «Гимназия №1» являются:

- гуманитарный уклон обучения;
- довузовская подготовка через профильное образование;
- инновационная деятельность;
- установка на формирование целостной гармоничной личности гимназиста.

Эти направления деятельности обусловлены миссией гимназии:

«Совершенствование образовательной среды, способствующей формированию молодых людей с психологией представителей среднего класса, уважающих национальную культуру и лучшие традиции своей большой и малой родины, разделяющих ценности гражданского общества, успешно адаптирующихся в меняющемся многокультурном мире, стремящихся к самостоятельности и независимости».

В гимназии имеются все условия для ее стабильного функционирования:

- достойные истоки, наследие, традиции образовательного учреждения;
- высокий кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и опытом ведения инновационной деятельности;
- положительные результаты государственной итоговой аттестации (2013-2014, 2014-2015 по результатам ОГЭ и ЕГЭ нет неуспевающих по

обязательным предметам, средний балл по профильным предметам в основном выше городского и республиканского);

- успешная работа с одаренными детьми на основе целевой программы «Одаренные дети».

Преподавание второго языка (французского), предметов «Естествознание», «МХК», «Экономика» составляют гимназический компонент учебного плана. В гимназии культивируется личностно-ориентированное образование и воспитание детей, инициирующее оригинальность мышления, креативность и творчество. Эту возможность гимназисты получают через проектно-исследовательскую деятельность. Гимназическое научное общество молодежи «ГНОМ», целевая программа «Одаренные дети», именная стипендия для одаренных детей – все это развивает интеллектуальную активность гимназиста, повышает мотивацию к творчеству, исследованию, созиданию. Каждый третий гимназист является участником олимпиад, конференций, конкурсов. Только в 2014-15 учебном году 179 учащихся стали лауреатами, дипломантами олимпиад, научных конференций, творческих конкурсов различного уровня.

Успешно поддерживаются традиции школьного ученического самоуправления через школьный парламент, который способствует формированию самостоятельности, инициативности, гражданского самосознания.

С 2011 года коллектив гимназии работает в соответствии с единой методической темой: «Обновление содержания единого образовательного пространства гимназии в свете требований новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)».

Инновационный путь образовательного учреждения связан:

- с развитием своего опыта (работа по профильному обучению в гимназии ведется с 1993 года);

- освоением чужого опыта (изучение второго иностранного языка);

- созданием нового опыта (предпрофильная подготовка выпускников основной школы, роль дополнительного образования в профильном обучении, создание условий в образовательном учреждении для полноценного, личностного развития каждого ученика).

Основные направления инновационной деятельности гимназии:

- организация деятельности по подготовке и внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- выявление и поддержка одаренности в образовательном пространстве гимназии;

- внедрение современных технологий обучения, в том числе ИКТ, в преподавание различных предметов на основе компетентностного подхода через организацию деятельности проблемно-творческих групп педагогов в гимназических методических объединениях;

- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- реализация модульной образовательной программы повышения профессиональной компетентности педагогов на базе гимназии.

В гимназии по всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Особое место в деятельности гимназии занимают предпрофильная подготовка и профильное обучение.

На протяжении 16 лет в гимназии нарабатывался опыт обучения учащихся старшей ступени образования в профильных классах. Начиная с 2003-2004 учебного года, гимназия являлась федеральной и республиканской экспериментальной площадкой по профильному обучению. Участие в эксперименте продолжалось до 2010 года. В этот период был накоплен серьёзный опыт, позволяющий на сегодняшний день продолжить профильное обучение и предпрофильную подготовку в режиме постоянного развития гимназии.

Для профильных классов гимназии оборудовано 5 специализированных кабинетов (химия, физика, биология, 2 компьютерных класса) и медиатека, оснащенные современным компьютерным и лабораторным оборудованием. Кабинеты математики, русского языка и литературы, истории, географии, родных языков оснащены современными наглядными пособиями, компьютерной и видеопрезентационной техникой, интерактивными досками.

Современный актовый зал, два спортивных зала, специализированный блок эстетического воспитания «Гармония», включающий малый спортивный зал, помещение для школы танцев и занятий ритмикой.

На протяжении всех лет работы в профильных классах учреждение имеет связи с КБГУ, Центром эстетического воспитания им. Ж. Казаного, РЭБЦ, РЮАШ, ДЮСШ, РЦНТТД, РДТДМ, оформленные договорами сотрудничества. С 2006 по 2010 г. гимназия одной из первых в республике апробировала опыт сетевого взаимодействия с Нальчикским филиалом КУ МВД РФ.

К положительным моментам работы гимназии по предпрофильной подготовке и профильному обучению можно отнести следующее:

создание портфолио обучающихся как средство отражения творческой, проектной, исследовательской деятельности, а также средство повышения учебной мотивации гимназистов;

активное внедрение современных педагогических технологий обучения;

более основательная подготовка к ЕГЭ, учитывая тесную связь профильного уровня обучения с ЕГЭ;

активное проведение определения образовательных ценностей гимназистов;

пересмотр педагогических позиций учителя: самообразовательная работа, повышение квалификации;

формирование условий организации личностно ориентированного обучения;

пересмотр системы контроля знаний;

введение рейтинговой оценки знаний обучающихся в профильных классах.

Осознание того, что гимназия является ОУ повышенного уровня, требует от коллектива работы в постоянном режиме инновационной деятельности.

С 2012 года гимназия являлась республиканской экспериментальной площадкой для апробации литературы национально-региональной составляющей образования, в ходе которой в практику преподавания внедрялись вновь разработанные учебные материалы по кабардинскому и балкарскому языкам и литературе, географии КБР.

Участие в этом эксперименте предоставило возможность информировать и распространять положительный инновационный опыт учителей ОУ КБР. Успешная апробация новых УМК на базе гимназии сопровождалась проведением семинаров, мастер-классов, открытых уроков в соответствии с тематикой и графиком работы, согласованными с издательством «Эльбрус» и ГП КБР «Центр «Книга». Создание и апробация УМК имело большой общественный резонанс среди педагогической общественности. Учителя гимназии Динаева С.А. И Конакова Л.А., Усенко Е.В. являлись активными участниками эксперимента

Издание учебной и методической литературы нашими учителями стало новым шагом в инновационной деятельности гимназии. Неслучайно, что учитель балкарского языка и литературы Конакова Л.А. стала победителем в номинации «Лучший учебно-методический комплект» на «Всероссийском мастер-классе учителей родных, включая русский, языков» в 2012 году.

В 2012-2013 учебном году гимназия стала федеральной и региональной экспериментальной площадкой в рамках проекта «Общественно - активная школа». Тема эксперимента: «ОАШ как средство гражданского становления подрастающего поколения».

Сегодня гимназия продолжает активно функционировать в статусе общественно-активной школы (ОАШ) по теме: «Формирование гражданственности и патриотизма подрастающего поколения через работу военно-исторического музея». Музейная практика помогает формированию нравственности гимназистов, берущей свои истоки в любви к своей родине, почитании ее истории. С 2013-2014 учебного года гимназия является пилотной площадкой по апробации образовательной программы «Музыка».

В 2014 году гимназия стала базовой муниципальной площадкой по подготовке к введению ФГОС ООО.

С января 2014 года осуществляется сетевое взаимодействие по подготовке к введению ФГОС ООО с другими базовыми образовательными учреждениями города Нальчика: МКОУ «Лицей № 2», МКОУ «СОШ №11», МКОУ «Гимназия № 14», МКОУ «СОШ №21» .

Коллектив продолжает ориентироваться на такую традиционную черту классической гимназии, как академичность, то есть, нацеленность на высокую теоретическую подготовку учащихся. Это достигается, прежде всего, через профильное обучение. С 2006 года гимназии функционируют 3 профиля: социально-гуманитарный, химико-биологический, информационно-технологический.

Эффективность деятельности профильных классов определяется успешными результатами государственной аттестации и получением высшего образования нашими гимназистами в соответствии с полученным профилем. В 2013-2014гг., 2014-2015 гг. все выпускники получили аттестаты, а средний балл по большинству профильных предметов выше городского и республиканского. 96% выпускников нашего образовательного учреждения обучаются в ВУЗах республики и страны в соответствии с полученным в гимназии профилем.

В гимназии постоянно проводится работа, направленная на создание современного, комфортного, эстетичного оформления образовательного учреждения: обновляется интерьер, обустраиваются учебные кабинеты и рекреации. Образовательное учреждение оснащено всеми необходимыми программно-аппаратными и мультимедийными комплексами отображения, выходом в Интернет. Полностью укомплектованы два компьютерных класса. Гимназия продолжает оставаться передовым образовательным учреждением, прежде всего, за счет высокого профессионализма педагогического

коллектива. 98 % учителей гимназии имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Среди наших педагогов два Заслуженных учителя КБР, 7 Отличников народного просвещения РФ, два Почетных работника народного образования РФ. 10 педагогов гимназии являются победителями ПНП «Образование», 16 учителей – лауреаты и дипломанты конкурса «Учитель года» различного уровня. 2 учителя являются победителями республиканского конкурса «Учитель года».

Учитель географии Усенко Е.В. в 2012 году представляла

Кабардино - Балкарскую Республику на Всероссийском конкурсе «Учитель года». В 2013 году учитель балкарского языка и литературы Конакова Л.А. на Всероссийском мастер-классе «Серебряное перо» в городе Москве стала победителем в номинации «Лучший учебно-методический комплект».

В гимназии традиционно ведется большая работа с молодыми учителями.

В 2015 году найдена новая интересная форма организации работы с молодежью в гимназии - клуб молодых учителей «Стартап». Молодой учитель кабардинского и русского языков Махотлов Б.З. в 2015 году стал вторым на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года - 2015». Молодые педагоги не просто знакомятся с традициями и перспективами гимназического образования, они уже вносят весомый вклад в поддержку высокого статуса и положительного имиджа нашего образовательного учреждения. В гимназии функционирует уникальная спортивная секция бокса, которой руководит талантливый молодой педагог Моллов Т.С., мастер спорта по боксу, тренер КБР.

Победитель ПНПО-2014 учитель истории Пастухов А.А. стал разработчиком редкого экскурсионно-образовательного маршрута «Тропами героев».

Учитель музыки Тимижева Р.А. является успешным апробатором образовательной программы «Музыка».

Немаловажным фактором является готовность и способность администрации гимназии к реализации управленческой функции и эффективному решению управленческих задач на основе знания теории менеджмента.

Обладание аналитической, инновационной, экономической и правовой компетентностью дает возможность администрации гимназии гармонично сочетать черты педагогов, психологов и менеджеров-управленцев.

В 2013 году гимназия включена в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения РФ». 29 ноября 2013 года гимназия приняла участие во Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего» в Санкт-Петербурге. По решению независимого общественного совета

конкурса «Сто лучших школ России» гимназия признана лауреатом конкурса в номинации «Лучшая гимназия».

В 2014 году гимназия приняла участие во Всероссийском фестивале-конкурсе инновационных продуктов «Новаторство в образовании - 2014» и признана лауреатом в номинации «Самый успешный проект - 2014» в области разработки и внедрения методов развития интеллектуальных способностей детей, а также «Самый успешный проект 2014 года» в области патриотического воспитания.

В 2015 году в преддверии 70-летия Великой Победы школьный музей был признан лучшим в городе и завоевал 2 место в республиканском конкурсе школьных музеев. МКОУ «Гимназия №1» успешно занимается довузовской подготовкой детей, имеющих склонность к интенсивному умственному труду.

Вместе с тем, коллектив не ограничивается только передачей знаний учащимся в объеме, необходимом для успешной сдачи экзаменов в ВУЗ. В гимназии формируется личность молодых людей, стремящихся к постоянному совершенствованию, владеющих механизмами учебной деятельности на высоком уровне, социально-активных, готовых к творческому труду в сфере науки и народного хозяйства.

2. Организационно-правовое обеспечение гимназии.

Наименование ОУ: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики (в соответствии с Уставом).

Юридический адрес: 360004, КБР, г.о. Нальчик, ул. Головки, д.89.

Фактический адрес: 360004, КБР, г.о. Нальчик, ул. Головки, д.89.

тел.: 47-40-80, 47-41-06, 47-41-13;

E-mail: gimn_1@list.ru

Год основания: 1961г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 07Л01 №0000109

Дата выдачи: 14 февраля 2013г.

Регистрационный номер: №1574

Срок действия: бессрочно

Выдана Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской республики.

Реализуемые программы:

начального общего образования,

основного общего образования,
среднего (полного) общего образования,
дополнительного образования (художественное, физкультурно-спортивное,
эколого-биологическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое,
научно-техническое).

Аккредитация:

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 07A01№0000125

Регистрационный номер: 835

Выдано: 14 мая 2013г.

Срок действия государственной аккредитации до 14 мая 2025 года.

Статус: общеобразовательное учреждение, гимназия.

Тип: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение.

Учредитель: Местная администрация городского округа Нальчик.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик».

МКОУ «Гимназия №1» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ, Кабардино-Балкарской Республики, органов местного самоуправления городского округа Нальчик, Уставом образовательного учреждения.

Устав МКОУ «Гимназия№1» утвержден 17 января 2013 года приказом МКУ «Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик».

Запись о регистрации юридического лица внесена в единый государственный реестр:

№ 2130725002780 от 24 января 2013 года.

Изменения в Устав ОУ вносились:

в 1994 году в связи с изменением статуса ОУ;

в 2005 году в связи с изменением типа ОУ;

в 2011 в связи с изменением типа ОУ и коррективами, связанными с переходом на ФГОС;

в 2012 в связи с изменением типа ОУ.

Деятельность ОУ регламентируется на основании следующих документов:

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 3 июля 2009 года:

Серия 07 № 001783129

ОГРН 1020700757098

ИНН: 0711037978

КПП: 072501001

Свидетельство о государственной регистрации на землю:

серия 07-АВ № 230289 от 09.12.2011г.

Свидетельство о регистрации на здание:

серия 07АВ № 230290 от 09.12.2011г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение:

№07.01.07.112.м.000761.0711 от 18.07.2011г.

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 0190 от 20.09.2011г.

Распоряжение Департамента по управлению городским имуществом г. Нальчика от 12.10.99г. № 336 о перерегистрации средней общеобразовательной школы №1 г. Нальчика в муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №»1.

Приказ №349 от 6 октября 2005г. «О наименованиях ОУ г. Нальчика».

Распоряжение Департамента управления городского имущества №49 от 06.02.2011г. о перерегистрации муниципального образовательного учреждения «Гимназия №1».

Постановление № 1761 Местной администрации г.о.Нальчик от 12.08.11г. «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г.о.Нальчик» в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г.о.Нальчик.

Постановление Местной администрации г.о.Нальчик № 2037 от 12.12.2012г. «Об изменении типа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» г.о.Нальчик» в целях создания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1».

Функции и полномочия учредителя ОУ осуществляет МКОУ «Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик».

Официальный сайт <http://www.nalgimn1.ru>

Директор гимназии - Почетный работник общего образования РФ Ордокова Лидия Алиевна, является руководителем образовательного учреждения с 2008 года.

Заместители директора –Карамышева Ф.Х., Неменьшева К.М., Цой Н.В, Бориева М.Х.

Председатель Управляющего Совета – Маремкулов Н.

Мнение участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении

Основными социальными заказчиками МКОУ «Гимназия №1», безусловно, являются государство и органы власти, формирующие общие

принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией ОУ, устанавливают государственные образовательные стандарты.

Министерство образования и науки, МКУ «Департамент образования Местной администрации» г.о.Нальчик систематически осуществляют контроль качества образования гимназии, выявляя через постоянно действующий мониторинг все основные аспекты деятельности гимназии.

Родители обучающихся являются одной из самых сложных групп социальных заказчиков. Следует отметить, что их требования постоянно растут, поэтому в гимназии разработана система мер, направленная на тесный контакт с этой группой заказчиков. Немаловажно оказывать определенное влияние на развитие их образовательных потребностей, так как, к сожалению, многие родители не всегда правильно ориентируются в вопросах воспитания и образования. Такие традиционные методы, как общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, анкетирование, собеседование, индивидуальные консультации, тестирование по назревшим проблемам сочетаются в гимназии с новыми формами работы с целью получения обратной связи. В частности, сайт образовательного учреждения, (<http://www.nalgimn1.ru>), функционирующий с сентября 2008г., представляет полную информацию о деятельности ОУ, образовательных программах, учредительных документах, положении об именной стипендии для одаренных детей. На сайте также размещены и личные странички педагогов. Контакты учителей с родителями и детьми по электронной почте, через гимназический сайт стали привычным явлением, облегчающим взаимодействие педагогического коллектива с семьей.

В этом учебном году в СМИ республики, а также в социальных сетях была размещена информация о встречах, организованных в гимназии инициативными группами выпускников 1970 и 1990 года. Для гимназии эти встречи стали новым форматом взаимодействия с выпускниками разных лет- «45 и 25 лет спустя». Информация об этих встречах была размещена на школьном сайте.

В гимназии имеются информационные стенды, отражающие ее деятельность в таких направлениях, как:

- расписание учебных занятий;
- расписание занятий дополнительного образования;
- профильное обучение,
- информация о ЕГЭ и ГИА;
- самоуправление - стенд Школьного парламента,

- работа с одаренными детьми отражена на стенде НОУ «ГНОМ».

На стендах представлена подробная информация о проблемах и перспективах по приоритетным направлениям жизнедеятельности гимназии. Они постоянно обновляются, вызывая большой интерес у детей, учителей, родителей и гостей гимназии.

В частности, на стенде научного общества «ГНОМ» постоянно размещается информация о результатах олимпиад, конференций, конкурсов, а также рейтинговая оценка участников конкурса на получение именной стипендии для одаренных детей памяти Рамизы Маремкуловой.

Немаловажную роль для определения социального заказа играет анкетирование, которое регулярно проводится психологической службой гимназии. Эта деятельность осуществляется в таких направлениях как:

- психологическое просвещение педагогов, обучающихся и их родителей;
- психологическая экспертиза внедряемых проектов и сред;
- выявление целесообразности ряда инноваций и экспериментов в школе, отношение к ним родителей.

Неоднократно, по заданиям Департамента образования проводились анкетирования, направленные:

- на выявление уровня готовности младших школьников к обучению в среднем звене;
- определение отношения родителей к профильному обучению;
- определение качества предпрофильной подготовки.

Внутренние анкетирования и опросы, проводимые психологической службой, а также мониторинг деятельности профильных и предпрофильных классов дает возможность выявлять изменения запросов родителей и обучающихся. В частности, необходимость создания многопрофильных классов в гимназии была выявлена на основе наблюдений психологической службы и анкетирования среди родителей и обучающихся. В 2014-2015 учебном году на основании опросов родителей и детей были скорректированы продолжительность перемен, предпочтения по элективным курсам, вопросы школьной формы.

Для нормального учебного процесса необходима благоприятная школьная среда обитания детей и педагогов.

В 2014-2015 году стабильно функционировала система обеспечения горячим питанием воспитанников ГПД, бесплатные горячие завтраки для учащихся 1-4 классов и детей из социально незащищенных семей.

Система дополнительного образования и внеурочная деятельность в гимназии выстроены на основе анализа опросов родителей и детей. В частности, по запросам родителей в гимназии возрождаются традиции школьного театра, а перечень кружков, секций и факультативных курсов определяется в соответствии с выбором учащихся и их родителей.

Выявление проблем и их решение при переходе к ФГОС ООО было облегчено через анкетирование и опрос родителей младших школьников, а также преподавателей 1-4 классов.

Немаловажную роль играет имидж образовательного учреждения, ведь рыночные отношения активно проникают и в образовательную среду. Популяризация образовательного учреждения и его положительного опыта, наличие интересной и позитивной информации во многом определяют его конкурентоспособность: это новые ученики, новые спонсоры и меценаты.

В связи с этим, активно поддерживается связь ОУ со средствами массовой информации. Неоднократно, в исследуемый период в таких газетах как «Кабардино-Балкарская правда», «Советская молодежь», «Заман», «Горянка», появлялись публикации о гимназии: о талантливых учителях и их питомцах, об опыте ученического самоуправления, о зале и музее Боевой славы.

Кабардино-Балкарское телевидение неоднократно освещало деятельность учителей гимназии - авторов учебников, победителей национального проекта «Образование», Всероссийского конкурса «Серебряное перо». Положительный опыт гражданско-патриотического воспитания учащихся гимназии, участие в модели «ОАШ» (общественно-активная школа), подготовка и участие в торжествах, посвященных 70-летию Великой Победы были представлены телевидением КБР, телерадиокомпанией «МИР», 1 каналом «Россия».

В целом систематическое выявление и анализ запросов заказчиков образовательных услуг, открытость информации о результатах деятельности МКОУ «Гимназия №1» способствуют повышению качества проектирования и конструирования.

Структура управления МКОУ «Гимназия №1»

Управление МКОУ «Гимназия №1» осуществляется в соответствии с законодательством РФ, КБР, нормативными правовыми актами Местной администрации г.о. Нальчик и Уставом гимназии в редакции 2013г.

В соответствии с Уставом органами управления Учреждения являются: общее собрание работников Учреждения;

Управляющий совет;
Педагогический совет Учреждения;
Попечительский совет.

Порядок формирования и организация деятельности Управляющего совета, Попечительского совета, Педагогического совета Учреждения регламентируются Уставом гимназии и соответствующими локальными актами.

Руководство учреждением осуществляет директор, деятельность которого регламентируется Уставом образовательного учреждения и договором между Учредителем и Учреждением в соответствии с законодательством РФ.

К структурным подразделениям относятся: заместители директора, методический совет, руководители методических объединений, социально-психологическая служба, бухгалтерия, библиотека, медиатека.

Управление школой рассматривается как процесс развития и реализации функций, которые должен выполнять каждый руководитель по принципу «процесс управления является общей суммой всех функций».

Функции управления в МКОУ «Гимназия №1»:

планово-прогностическая;
контрольно-диагностическая;
организационная;
мотивационная;
коррективная;
информационно-аналитическая.

Управление гимназией носит системный характер. Особое место в этой системе занимает государственно-общественное управление через деятельность Управляющего и Попечительского советов. Признавая гимназию как социальную систему, мы опираемся на теорию социального управления и в то же время руководствуемся принципом программно-целевого управления. Ключевыми критериями в системе управления ОУ являются:

демократизация управления;
управление с ориентацией на личность;
создание условий для разностороннего развития личности учащегося и личности учителя;
превращение гимназии в ресурсный центр среды (ОАШ).

Успешность реализации этих принципов просматривается в продуктивном функционировании таких органов общественно-государственного управления, как Управляющий совет, Попечительский совет, а также таких

органов самоуправления учащихся, как Школьный парламент и НОУ «ГНОМ».

Выявленные проблемы:

в складывающейся системе общественно-государственного управления проявляются тенденции к формализму, тормозящему развитие инновационных процессов. Не всегда сформирован целостный запрос к школе, она не воспринимается пока как рыночный институт, требования родителей формулируются «от противного», колеблются критерии для оценки школы. Все это снижает эффективность взаимодействия.

Пути решения этой проблемы: расширение общественного участия в управлении образованием при учете потребностей двух сторон – общественности и системы образования, сотрудничестве, соучастии в управлении.

С учетом характера изменений в образовании, который заключается в серьезном обновлении целей, углублении индивидуализации обучения, развитии самоуправления и связей с общественностью, расширении инновационных методов образования и самообразования, на первый план в управлении гимназии выходит стратегическое управление:

выработка стратегии;

овладение методами проектной деятельности;

работа с социальными партнерами;

управление материально-финансовыми ресурсами.

Это предполагает стратегическое планирование, определение долгосрочных приоритетов развития гимназии, обеспечение необходимой информацией всех потребителей образовательных услуг, управление профилизацией школы.

Рассматривая качество как ключевую проблему образования, считаем, что управлять качеством - это значит:

создавать условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей заказчика образовательных услуг;

организовать эффективный образовательный процесс;

создавать критериальную базу, позволяющую оперативно получать информацию и обрабатывать её в целях коррекции УВП.

Создание системы управления качеством образования сопровождается в гимназии такими методами управления, которые позволяют обеспечить эффективное решение проблемы:

-управление по целям;

-управление по отклонениям;

-управление по результатам.

Выполнение такой функции как управление предложением образовательных услуг позволило в свое время создать профильную старшую школу. Эта модель работает успешно на протяжении 12 лет.

Вместе с тем возникает управленческая задача – формировать спрос на различные образовательные услуги. Следовательно, управление качеством должно включать в себя функцию маркетинга образовательных услуг.

Среди факторов и условий, повышающих качество управления, особую роль играет система повышения квалификации учителя, связанная непосредственно с работой гимназии, где происходит непрерывное повышение профессионального мастерства. Поэтому в сложной управленческой деятельности в гимназии методической работе отведена одна из ключевых позиций.

На протяжении последних 4 лет гимназия функционирует в условиях реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО. Руководство гимназии осознает, что успешность введения ФГОС НОО и в ФГОС ООО, а в недалеком будущем и ФГОС СОО зависит от эффективности управления как непосредственно процессом введения, так и деятельностью образовательного учреждения в условиях введения новых образовательных стандартов. В связи с этим администрацией выработаны системные действия по проектированию деятельности гимназии, в основе которых своевременная адекватная реакция на инновационные изменения в сфере образования. Важное место в этих процессах занимает задача совершенствования системы внутригимназического мониторинга. Мы отошли от такого вида внутренней оценки качества знаний, которая давалась самими учителями по тем критериям, которые он сам разработал. Прошли те времена, когда качество работы в том числе, и нашего образовательного учреждения, как правило, определялось по количеству выпускников, поступавших в ВУЗы.

С введением системы внешней независимой оценки в форме ЕГЭ, ГИА, проведения диагностических работ муниципального, регионального и федерального уровня, начался процесс независимого мониторинга образования – его содержательной базы (того, что проверять) и механизмов осуществления (того, как проверять).

В связи с этими факторами были изменены и наши подходы к системе мониторинга. Система мониторинга, которая используется нами в последние годы, направлена на получение независимой, объективной, сопоставимой информации об учебных и творческих достижениях самих учащихся,

деятельности педагогических работников, гимназии в целом. Интерпретация полученной информации помогает выработать политику и принимать управленческие решения, направленные на повышение качества образования в МКОУ «Гимназия №1».

В частности, в гимназии осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты, долгосрочный – на программу развития гимназии, позволяющий делать объективные выводы не только о ходе реализации программы, но и об успешности развития, а также способствует выявлению проблем, возникающие в процессе ее деятельности.

Созданная система мониторинга направлена на получение объективной всесторонней картины образовательной деятельности: учащихся, учителей, администрации, образовательного учреждения в целом. Мониторинг включает стартовую диагностику, тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам, диагностику творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений нами фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем.

Основными составляющими системы мониторинга образовательных достижений учащихся гимназии являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных

качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

В 2014-2015 году был определен круг лиц, отвечающих за состояние определенных видов мониторинга:

1. Управленческий мониторинг осуществлялся директором гимназии Ордоковой Л.А, заместителем директора по УВР Карамышевой Ф.Х.

Ими осуществлялся контроль качественного состава и профессионального уровня педагогического коллектива, продуктивность управленческой деятельности.

2. Дидактический мониторинг, который осуществлялся заместителями директора по УВР и ВР Цой Н.В., Карамышевой Ф.Х., Неменьшевой К.М. позволил определять и регулировать состояние организационных форм и методов образовательного процесса, в частности:

- качество знаний по общеобразовательным предметам и профильным дисциплинам (по классам);
- уровень обученности;
- успеваемость и качество знаний по итогам учебного года;
- качество знаний выпускников по ЕГЭ и ГИА в сравнении с городскими результатами;
- достижения учащихся по олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам;
- поступление выпускников в вузы и ссузы.

Успешное осуществление данного вида мониторинга позволило педагогическому коллективу гимназии и в этом учебном году в условиях ужесточения ЕГЭ избежать отрицательных результатов по итоговой аттестации.

3. Организационный мониторинг, осуществляемый заместителем директора по УВР Цой Н.В. включал изучение наполняемости классов, количество классов, общее количество обучающихся, наполняемость групп, изучающих родные языки, иностранные языки, информатику; движение учащихся в течение года.

4. Воспитательный мониторинг, проводимый заместителем директора по ВР Неменьшевой К.М, выявлял уровень воспитанности гимназистов,

эффективность деятельности кружков, секций, студий, продуктивность работы с одаренными детьми.

5. Психолого-социально-педагогическим мониторингом продолжали заниматься педагог-психолог Ким В.Г. и социальный педагог Балкизова Э.Л., изучавшие и корректировавшие на протяжении всего учебного года состояние психологического здоровья учащихся, развитие их индивидуальных способностей, адаптацию на разных ступенях обучения, определяя уровень готовности к обучению, выявляя изменения профессиональных предпочтений учащихся в период предпрофильной подготовки, отслеживая социальный статус детей в неполных и неблагополучных семьях.

6. **Медицинский мониторинг** оставался и в этом году прерогативой школьных медицинских работников и учителей физической культуры, которые контролировали состояние физического здоровья, уровень заболеваемости наших гимназистов.

Внутри гимназический мониторинг осуществляется при единой координации действий и руководстве директора гимназии.

Можно сделать вывод о том, что в исследуемый период-2014- 2015 учебный год, система мониторинга в гимназии претерпела серьезные изменения, стала более эффективной и качественной, что повлияло и на результаты итоговой аттестации. Наблюдение, измерение, фиксация, анализ происходящих в гимназии процессов позволили нашему коллективу выработать стратегию дальнейшего успешного саморазвития.

Мониторинг обеспечил администрацию и педагогический коллектив успешной обратной связью. Он способствовал получению точного знания того, идем ли мы вперед или стоим на месте, предоставил возможность последовательно и грамотно проводить работу по регулированию и коррекции образовательного процесса, то есть повышать эффективность управления и совершенствовать систему образования в гимназии с целью повышения качества ее результатов.

Выявленные проблемы.

- Несовершенна система использования результатов социально-педагогического мониторинга, требуется более активное вовлечение в этот процесс классных руководителей, учителей –предметников, педагогов дополнительного образования.
- Вызывает нарекания система информирования родителей (законных представителей) учащихся о результатах отдельных видов мониторинга, что ослабляет эффективность этой работы.

- Психолого-педагогической службе гимназии обратить внимание на более тщательное проведение анализа оценивания родителями деятельности гимназии, учитывая при этом все альтернативы возможных причин, вызвавших ту или иную характеристику школы родителями.

Самообследование МКОУ «Гимназия №1» показало, что система управления образовательным учреждением претерпела серьезные изменения. Во многом это связано с тем, что руководители гимназии получили специальность менеджеров образования. Управление образовательной организацией осуществляется в контексте правил и установок современного менеджмента и маркетинга.

Администрация в 2014-2015 учебном году продолжило применение методов стратегического анализа внутренней и внешней среды через PEST и SWOT- анализы, основной задачей которого является оценивание ключевых воздействий на нынешнее и будущее положение гимназии

В образовательном учреждении сложился стиль руководства, предполагающий обусловленность действий руководителя не командами «сверху», а складывающейся ситуацией, право и обязанность проявлять инициативу, принимать самостоятельные решения, нести ответственность за их результаты.

Руководство и коллектив осознают, что в условиях настоящей рыночной конкуренции необходимо подчеркивать свою индивидуальность, своеобразие, чтобы именно в нашу гимназию шли дети, чтобы родители не метались в поисках другой школы и уводили детей в другой конец города из своего микрорайона.

Эта задача нам удалась: в этом году в гимназию впервые за последние годы набраны 3 первых класса, а численность учащихся «перевалила» за 600, точнее -632 ученика на начало 2015-2016 учебного года.

Это на 32 человека больше, чем на аналогичный период 2014 года.

В целом, эффективное руководство и управление положительно сказываются на таких показателях, как успеваемость обучающихся, увеличение численности контингента.

Поэтому стратегической задачей остается : иметь свой отличительный знак, подчеркивающий нашу специфику и уникальность предоставляемых услуг, возможности превратить в преимущества, угрозы нейтрализовать, использовать свои сильные стороны, а слабые – усилить.

Содержание образовательной деятельности.

Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

Основным программным документом гимназии является Программа развития на период с 2011 по 2016 г. Образование на уровнях обучения обеспечивается Основной образовательной программой начального общего образования для 1-4 классов, Основная образовательной программой основного общего образования для 5 –х классов, ООП ООО для 6-9 классов, ООП среднего общего образования для 10-11 классов.

Следует отметить, что гимназия в 2014-2015 году преодолела серьезный рубеж: мы выпустили в основную школу учащихся 4 классов, которые обучались по ФГОС НОО в соответствии с ООП НОО. На протяжении полутора лет осуществлялась подготовка к переходу на ФГОС ООО, проходила напряженная работа по созданию Основной образовательной программы основного общего образования. В 2014- 2015 году активно отработывалась модель внеурочной деятельности в условиях ФГОС ООО.

Концептуальным обоснованием развития учреждения продолжает оставаться является идея о воспитании молодых людей, заканчивающих школу, готовых и способных нести личную ответственность, как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за устойчивое развитие общества.

В соответствии с этой концепцией выстраивается образовательная программа гимназии, основной целью которой является усиление практической ориентации образования путем формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках требований ФГОС.

Осознание необходимости смещения акцента в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников пришло к коллективу не сейчас.

Особое внимание уделяется обеспечению возможности в старших классах выбора образовательных программ (профильность старшей школы). В 2014-2015 учебном году в гимназии было увеличено время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).

Продолжалась серьезная работа по формированию базовых навыков учащихся в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию.

Проводилась необходимая базовая подготовка учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий.

Все образовательные программы гимназии учитывают универсальность гимназического образования и его классическую основу в разумном сочетании с профильностью. В них учитывается специфика гимназии как инновационного образовательного учреждения, открытого модернизационным процессам. В связи с этим, программы отражают как новые ценности, характерные для XXI века, так лучшие традиции отечественного образования.

Образовательные программы в гимназии нацелены на создание такого образовательного пространства, в котором создаются условия для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательного процесса.

В программах выделены следующие ключевые аспекты:

- устранение перегруженности учебных планов предметами и сведениями, которые не являются фундаментом для новых знаний, для продолжения образования путем формирования универсальных учебных действий;
- обеспечение разумной разгрузки содержания образования;
- смещение акцентов в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников;
- обеспечение в старших классах возможности выбора образовательных программ (предпрофильное и профильное обучение);
- увеличение времени на самостоятельные работы (проектная, исследовательская и экспериментальная деятельность).
- усиление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса путем создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингенты обучающихся от одаренных детей до детей с ограниченными возможностями.
- усиление социально-гуманитарного, ценностно-ориентированного потенциала содержания общего образования.

Реализация образовательных программ МКОУ «Гимназия №1» дает возможность решить таких задач как:

- формирование общей культуры личности;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профильных общеобразовательных программ.

Следует выделить следующие приоритетные направления образовательной деятельности гимназии, которые отражены в образовательных программах:

повышение качества образования и контроля качества получаемого образования;

- усиление воспитывающей функции образования;
- формирование устойчивой мотивации к обучению;
- активное функционирование профильного образования;
- содействие укреплению здоровья;
- формирование здорового образа жизни учащихся и педагогов;
- обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;
- создание образовательного пространства, основанного на гармоничном сочетании различных видов деятельности - урочной, внеурочной и дополнительного образования.

На сегодняшний момент развитие гимназии определяют следующие факторы:

- традиции гимназии, сложившиеся на протяжении полувекового периода деятельности;
- высокий кадровый потенциал гимназии, обладающий необходимым уровнем преподавания и ведение опытно-экспериментальной работы;
- успешная реализация профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- позитивный опыт демократизации управления ОУ и школьного ученического самоуправления;
- позитивная динамика результативности олимпиадного движения;
- успешное поступление в вузы выпускников гимназии в соответствии с избранным профилем;
- опыт гимназии в области отбора и реализации современного образования;
- контингент учащихся, мотивированных на серьезное обучение и престиж гимназии.

В программе развития гимназии на 2011-2016 годы определена её

миссия:

подготовка высокообразованного, инициативного и общественно активного выпускника, способного творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, готового к саморазвитию, к восстановлению нравственности и духовности.

Стратегические задачи гимназии в условиях реализации федеральных образовательных стандартов:

1. Консолидация усилий педагогического коллектива, семьи, социальных партнеров, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся в свете требований новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).
2. Обеспечение качества образования обучающихся МКОУ «Гимназия № 1» в соответствии с Республиканской системой оценки качества образования.
3. Совершенствование образовательной среды для проявления компетентности участников образовательного процесса.
4. Выработка системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода становления личности.
5. Внедрение новых методов обучения, напрямую учитывающих особенности интеллектуального и личностного развития одаренных детей с тем, чтобы обучение опиралось на предметные и личностные приоритеты каждого отдельного ученика.
6. Ориентация системы воспитания на формирование мировоззрения обучающихся, их отношения к духовному наследию и истории народов России, их ценностной позиции по отношению к явлениям социальной жизни, их готовности к социальному действию.
7. Увеличение роли Управляющего совета в жизнедеятельности гимназии через целенаправленную работу по организации партнерских отношений «гимназия – родители».

В 2014-2015 учебном году продолжали успешно функционировать комплексно-целевые программы:

- программа инновационной деятельности школы;
- план методической работы;
- комплексно - целевые программы по воспитательной деятельности;
- план работы по внедрению новых ФГОС (на всех ступенях образования);
- комплексно - целевая программа «Создание условий для выявления и поддержки одарённости в образовательном пространстве гимназии»;
- программа мониторинга.

Ожидаемый результат реализации концепции развития гимназии - формирование модели выпускника МКОУ «Гимназия №1» г.о. Нальчик. Личностные характеристики выпускника на каждой ступени обучения

(начальной, основной и старшей школы) заданы в стандарте в «портрете выпускника».

Портрет выпускника гимназии начальной школы:

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;
 владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 уважающий и принимающий ценности семьи и общества, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы:

любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, свою культуру и духовные традиции;
 осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
 уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека;
 владеющий знаниями о своих гражданских правах и умеющий их реализовать;
 обладающий достаточным потенциалом для продолжения обучения на следующем уровне обучения гимназии или среднего специального профессионального образовательного учреждения.

Портрет выпускника, завершившего обучение на ступени среднего (полного) общего образования:

освоивший все образовательные программы по предметам учебного плана гимназии;

освоивший содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования;

готовый к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;

овладевший знаниями о своих гражданских правах и умеющий их реализовывать; уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;

обладает чувством социальной ответственности, способен к жизненному самоопределению, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;

адекватно осознает социальные, экономические, юридические, нравственные нормы гражданина России и КБР (самоидентификация);

обладает сформированным уважением к государству, его ценностям, блокирующим появление социальной деструкции, насилия в обществе;

имеет сформированную потребность в здоровом образе жизни, высокой бытовой культуре.

В 2013-2014 коллектив гимназии продолжал работать в соответствии с единой методической темой: «Обновление содержания единого образовательного пространства гимназии в свете требований новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)».

Основные задачи:

-создание условий для постоянного обновления профессионально-личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;

-выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (гимназическом, муниципальном, региональном);

-вовлечение в активную методическую работу педагогических работников гимназии.

Инновационный путь образовательного учреждения связан:

с развитием своего опыта (работа по профильному обучению в гимназии ведется с 1993 года);

освоением чужого опыта (изучение второго иностранного языка);

созданием нового опыта (предпрофильная подготовка выпускников основной школы, роль дополнительного образования в профильном обучении, создание условий в образовательном учреждении для полноценного, личностного развития каждого ученика).

Основные направления инновационной деятельности гимназии:

- организация деятельности по подготовке и внедрению новых ФГОС НОО;
- организация работы гимназической экспериментальной площадки по теме «Развитие ключевых компетенций младших школьников через реализацию педагогических проектов по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной школы»;
- выявление и поддержка одаренности в образовательном пространстве школы;
- внедрение современных технологий обучения, в том числе ИКТ, в преподавание различных предметов на основе компетентностного подхода через организацию деятельности проблемно-творческих групп педагогов в гимназических методических объединениях.

-организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;

В гимназии по всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Особое место в деятельности гимназии занимают предпрофильная подготовка и профильное обучение.

Гимназия обладает необходимыми ресурсами для профильного обучения. В 2014-2015 в профильном обучении продолжали функционировать три основных направления: социально-гуманитарный, химико-биологический, информационно-технологический. По заявленным профилям имеются учебные программы и необходимые УМК в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе МОН РФ.

Важную роль играет кадровый состав учителей, работающих в профильных классах. Общеобразовательные и профильные предметы в профильных классах преподают учителя высшей категории, среди которых два заслуженных учителя КБР, 5 отличников народного просвещения РФ, 2 Почетных работника народного образования РФ, 7 победителей Приоритетного Национального Проекта «Образование». К преподаванию элективных курсов привлекается профессорско-преподавательский состав КБГУ. Для профильных классов гимназии оборудовано 5 специализированных кабинетов (химия, физика, биология, 2 компьютерных класса) и медиатека, оснащенные современным компьютерным и

лабораторным оборудованием. Кабинеты математики, русского языка и литературы, истории, географии, родных языков оснащены современными наглядными пособиями, компьютерной и видеопрезентационной техникой, интерактивными досками. На протяжении всех лет работы в профильных классах учреждение имеет связи с КБГУ, Центром эстетического воспитания им. Ж. Казаного, РЭБЦ, РЮАШ, ДЮСШ, РЦНТТД, РДТДЮ, оформленные договорами сотрудничества. С 2006 по 2010 г. гимназия одной из первых в республике апробировала опыт сетевого взаимодействия с Нальчикским филиалом КУ МВД РФ. На изучение профильных предметов по учебным планам отводится следующее количество часов:

Учебные предметы	Количество часов
Математика	6
Информатика и ИКТ	4
Обществознание	3
Право	2
История	4
Русский язык	3
Литература	4
Химия	3
Биология	3

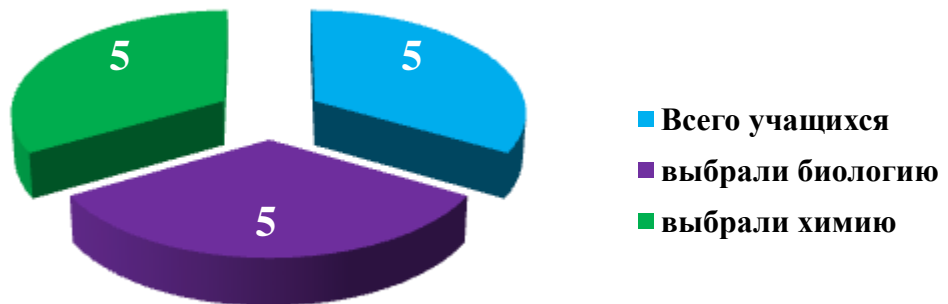
Выпускники 11-х классов выбирают предметы, которые они углубленно изучали в соответствии с программами профильного обучения.

Выбор предметов ЕГЭ в соответствии с избранным профилем обучения.

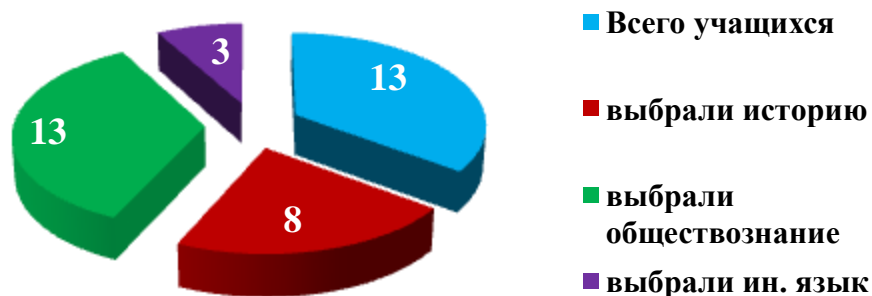
Информационно-технологический профиль



Химико-биологический профиль



Социально-гуманитарный профиль



Самообследование выявило следующие положительные аспекты работы гимназии по предпрофильной подготовке и профильному обучению в 2014-2015 году

- создание портфолио обучающихся как средство отражения творческой, проектной, исследовательской деятельности, а также средство повышения учебной мотивации гимназистов;
- активное внедрение современных педагогических технологий обучения;
- целенаправленная подготовка к ЕГЭ, учитывающая тесную связь профильного уровня обучения с ЕГЭ;
- активное проведение определения образовательных ценностей гимназистов;
- пересмотр педагогических позиций учителя: самообразовательная работа, повышение квалификации;
- формирование условий организации лично ориентированного обучения;
- пересмотр системы контроля знаний;
- введение рейтинговой оценки знаний обучающихся в профильных классах.

Работа по профильному обучению позволяет сделать вывод о её результативности.

Проблемы:

- 1.Отсутствие возможности в рамках одного ОУ обеспечить необходимое и достаточное число вариантов элективных курсов.
2. Не отработаны связи «школа- вуз»

3. Конкурсный отбор в профильные классы минимальный;
4. При приеме в 10 профильные классы не удастся использовать портфолио как составляющую суммарного рейтинга.

Учебный план.

Учебный план – нормативно-правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования. Учебный план гимназии составляется в соответствии с республиканским Базисным учебным планом для ОУ КБР МОН КБР, Примерной образовательной программой НОО (1-4 класс), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП ООО, ООП СОО Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Разработка учебного плана осуществляется исходя из специфики и особенностей учебного учреждения. Ставится основная задача – выполнение закона «Об образовании», реализация основных направлений деятельности педагогического коллектива и обеспечение развития инновационных видов работ. Учебный план МКОУ «Гимназия №1» представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план МКОУ «Гимназия №1» предусматривает четырехлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов, продолжительность учебного года:

- 1 кл. – 33 учебные недели;
- 2-4 кл. – 34 учебных недель;
- 5-8, 10 кл. – 35 учебных недель;
- 9, 11 кл. – 36 недель.

Продолжительность учебной недели:

- в 1 кл. – 5 дней;
- во 2-11 кл. – 6 дней.

Продолжительность уроков:

- в 1 кл. – 35 минут;
- во 2 кл. – 40 минут;
- в 3-4 кл. – 45 минут;
- в 5-9 кл. – 45 минут;
- в 10-11 кл. – 45 минут.

Рабочий день в гимназии начинается в 8.00 и заканчивается в 18.30.

Гимназия работает в две смены:

в I смену обучаются 1, 3-11 классы, во II смену – 2 классы.

Занятия в кружках, спортивных секциях, факультативные занятия, консультации по общеобразовательным предметам для учащихся

I смены – с 14.40 до 18.00,

II смены - с 10.00 до 13.00

В 10-11-х классах обучение осуществляется по профилям: социально-гуманитарный, информационно-технологический, химико-биологический.

Учебные планы профильных классов составлены в соответствии с Примерными учебными планами для некоторых учебных профилей, утвержденными приказом Минобрнауки от 09.03.2004г. № 1312.

На 2 и 3 уровнях обучения вводится второй иностранный (французский или английский) язык.

Занятия по элективным курсам, индивидуальные и групповые занятия финансируются в зависимости от количества групп, определяемых ОУ, независимо от количества учащихся в группе за счет средств бюджета ОУ.

Федеральный компонент регионального учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

При составлении учебного плана реализуется региональный компонент в соответствии с региональными нормативными документами.

Региональный компонент (основное общее образование):

история КБР – 1 час (8 класс), 1 час (9 класс)

география КБР – 1 час (8 класс), 1 час (9 класс)

родной язык и родная литература 14 часов (5-9 класс)

Региональный компонент (среднее (полное) общее образование):

родной язык и родная литература - 2 часа (10 класс), 2 часа (11 класс)

культура народов КБР – 1 час (10 класс), 1 час (11 класс).

Особенностью учебного плана основного общего образования является введение второго иностранного языка как самостоятельного предмета. В 5-7 классах второй иностранный язык вводится за счет компонента гимназии. На ступени основного общего образования в образовательной области «Технология» часы, отведенные на данный предмет, передаются для изучения предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии», так как отсутствует материально-техническая база для проведения занятий по технологии.

В соответствии с Базисным учебным планом КБР в 9 классе 1 час учебного предмета «технология» отводится на организацию предпрофильной

подготовки, которая предусматривает усиление профориентационной деятельности.

На втором уровне общего образования на образовательную область «Искусство» (учебные предметы «Музыка» и «ИЗО») в 5-7 классах выделено по 2 часа в неделю, и в 9-10 классах – по 1 часу для проведения уроков «Искусство», 2 час в этих классах передан в национально-региональный компонент.

Таким образом, преподавание учебных предметов данной образовательной области становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств, и содержит возможность организации предпрофильной подготовки.

Среднее общее образование.

В целях обеспечения наибольшей общей направленности и вариативности образования за основу построения учебного плана для 10-11х классов взяты принципы двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Учебный план 10-11 класса предусматривает изучение учебных предметов на базовом и профильном уровне. В 10 социально-гуманитарном классе вводится 2 иностранный язык за счет компонента ОУ (1 час) и литературы (1 час). В 11 социально-гуманитарном классе второй иностранный язык изучается за счет компонента ОУ.

В 2014-2015 учебном году продолжал функционировать универсальный профиль в составе естественно-научного класса. В универсальном классе изучается математика на профильном уровне за счет школьного компонента (физики – 3 часа). За счет школьного компонента углубляется изучение базовых предметов «Биология» (2 часа в неделю) и «Химия» (2 часа в неделю).

За счет часов, отведенных на изучение предмета «Технология» (1 час в неделю), углубляется предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии». Остальные учебные предметы, предусмотренные Базовым учебным планом, изучаются на базовом уровне.

Изучение второго иностранного языка (английского или французского), (2 часа в неделю), осуществляется за счет компонента ОУ (1 час), и за счет часов (1 час), отведенных на изучение родного языка и литературы (методические рекомендации к республиканскому Базисному учебному плану для ОУ КБР на 2014-/15 учебный год, Министерства образования и науки КБР от 31.07.2012г. №01-13/3156).

В 11 классе в химико-биологической группе изучение второго иностранного языка (2 часа в неделю) осуществляется за счет компонента ОУ. За счет

школьного компонента в группе ИТ изучается экономическая география (1 час в неделю); в группе ХБ - информатика и ИКТ (1 час в неделю).

Базовые общеобразовательные учебные предметы – предметы Федерального компонента – направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Культура народов КБР», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» и «Естествознание». Уровень недельной нагрузки на всех ступенях образовательного процесса в гимназии не превышает допустимых норм: 1 класс – 21/21, 2 класс – 26/26, 3 класс – 26/26, 5 класс – 32/32, 6 класс – 33/33, 7 класс – 35/35, 8 класс – 36/36, 9 класс – 36/36, 10 класс – 37/37, 11 класс – 37/37.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня обучения являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

На основании анализа рабочих программ можно сделать следующие выводы:

на основе Федерального компонента образовательного государственного стандарта, примерных учебных программ по предметам, авторских образовательных программ учителя составляют рабочие программы по предметам, учитывая учебный план гимназии и национально-региональный компонент;

все учебно-методические программы обеспечены учебно-методическими материалами;

все учителя работают в соответствии с утвержденными рабочими программами;

программы реализуются в полном объеме.

Обеспечение комплексной безопасности гимназии

Приоритетным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива МКОУ «Гимназия №1» является безопасность. Обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения заключается в создании условий, при которых не нарушаются основные нормы безопасности (противопожарные, электротехнические, технические и т.п.), а также антитеррористической защищенности. В гимназии

осуществляется плановый учебный процесс, поддерживается надлежащая работа систем жизнеобеспечения.

В целях обеспечения безопасности функционирования гимназии администрация руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «О борьбе с терроризмом» № 130 – ФЗ от 25.07.1998г.;
2. Закон РФ «По противодействию экстремизму» № 114 – ФЗ от 25.07.2002г.;
3. Закон РФ «О частной детективной и охранной деятельности в РФ» № 144 – ФЗ от 12.08.1995г.;
4. Постановление правительства от 10.12.2002г. №1040 «О мерах по противодействию терроризму»;
6. Приказы Департамента образования.

На основании анализа возможных угроз для учебных заведений и в соответствии с нормативно-правовыми документами в гимназии разработан «Паспорт безопасности» - документ, определяющий готовность учреждения к выполнению задач по обеспечению безопасности и противодействия терроризму.

Система комплексной безопасности включает в себя:

физическую охрану, организационно-техническую охрану, социально-психологическую безопасность, профилактические мероприятия.

Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация ОУ в целом соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.1. 1249-03), физиологии детей. В 2013-2014 учебном году установлена система видеонаблюдения перед центральным входом ОУ.

Социально-психологическая безопасность

Психолого-педагогическое сопровождение является важной составляющей образовательного процесса в гимназии №1272. Правильно выстроенная работа психологической службы в значительной степени способствует созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса, формирования личности и

индивидуальности каждого учащегося, благотворно влияет на все составляющие образовательного пространства. Поскольку одной из важнейших задач работы гимназии является повышение качества обучения, создание условий, обеспечивающих личностное развитие учащихся, развитие творческих способностей и нравственного потенциала каждого школьника, то и работа психологической службы выстраивается в соответствии с данной задачей.

Повышение качества образования – это не формальные показатели, а успешность индивидуальной траектории развития ученика, становление собственного стиля познавательной, коммуникативной и личностной деятельности. Поэтому работа психолога гимназии, в том числе, направлена на формирование активной жизненной позиции учащихся, мотивации, развитие познавательных функций и сферы межличностного взаимодействия.

Выстраивая свою деятельность, исходя из целей и задач психологической службы, функциональных обязанностей и основных направлений деятельности педагога- психолога, мы нацеливаемся на развитие у гимназистов способности к саморазвитию и самосовершенствованию, формированию личностных ценностно-смысловых ориентиров, личностному росту.

Немаловажную роль в этом году сыграла психологическая служба в создании благоприятной среды, способствующей успешной подготовке учащихся 9 и 11 классов к Государственной Итоговой Аттестации. Анкетирование, индивидуальные беседы с выпускниками, их родителями и педагогами позволили нашим выпускникам подготовиться и сдать выпускные экзамены без излишних потрясений, стрессов, срывов. Учитывая ужесточение условий сдачи ЕГЭ в этом году и соответственно высокий уровень тревожности выпускников, можно констатировать, что психологическая служба совместно с администрацией и педагогическим коллективом успешно справились с поставленными задачами.

Работа психологической службы направлена также на гармонизацию отношений внутри коллектива, снижение конфликтности.

В 2014-15 учебном году работа строилась в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к деятельности педагогов-психологов в системе образования, а также с учетом специфики гимназии и её месторасположения.

Цель работы:

- своевременное и последовательное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и профессиональное решение проблем, встающих в обучении и воспитании школьников;
- повышение психологической культуры образовательного учреждения.

Основные направления деятельности:

- диагностика
- развивающая работа
- коррекционная работа
- консультирование
- просветительская работа
- организационно-методическая работа
- экспертная работа.

Для того чтобы добиться поставленной цели в процессе работы решались следующие задачи:

1. Психологическое просвещение – выступления на семинарах, мастер-классах, родительских собраниях, педсоветах, участие в работе школьных методических объединений.
2. Определение трудностей у учащихся, мешающих успешному обучению в школе путем диагностических методов (тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа).
3. Помощь учащимся в самопознании, изучение особенностей познавательной деятельности и личностных особенностей учащихся, профориентация.
4. Оказание психологической помощи учителям в анализе результатов психодиагностики, рекомендации.
5. Разработка планов коррекционно-развивающей работы и их реализация.
6. Психологическая подготовка к ЕГЭ (учащихся, педагогов, родителей).
7. Работа по запросу: диагностика, коррекционно-развивающие занятия, тренинги, консультации всех участников образовательного процесса.

8. Проведение мониторинга (анкетирование учителей, родителей).

9. Работа с одаренными детьми

В рамках коррекционной и развивающей работы занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой форме.

Также в гимназии проводятся занятия с учетом характера запросов учащихся, родителей и учителей. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа выстраивается по итогам индивидуальной диагностики на основе запроса родителей, учителей или самих учащихся.

Работа социально-психологической службы гимназии проводится в соответствии с требованиями к организации работы в условиях учебно-воспитательного процесса и годовым планом работы.

В результате системной комплексной диагностической работы сформирована база данных гимназии, в которую вошли социальные анкеты каждого класса, данные о семьях, находящихся в социально опасном положении, данные на несовершеннолетних «группы риска», а также данные на основе мониторинга социальных показателей.

Подтверждены диагностические положительные результаты формирования не только внимания, мышления у групп обучающихся, работа с которыми проводилась индивидуально по запросу, но и умения конструктивного взаимодействия, с помощью которого происходит разрешение конфликтов, снятие острых стрессовых состояний и др.

Проблематика обращений к психологу в этом учебном году была очень широка:

-эмоционально-волевая, мотивационная сфера;

-проблемы в формировании высших психических функций;

-проблемы, связанные с возрастными изменениями (например, возрастные кризисы,

нововведения возраста, уровень актуального развития ребенка);

-поведенческие проблемы (агрессивное поведение, отверженность);
конфликтные ситуации (межличностные, внутриличностные конфликты),

детско-родительские отношения, трудности в обучении; негативное эмоциональное состояние, стрессы.

Еще одним направлением деятельности психологической службы явилось проведение просветительской работы как в классных коллективах, среди родителей (родительские собрания, консультации), так и среди учителей (педагогические советы, методические советы, консультации и др.)

В области социальной защиты в 2013-2014 году были определены следующие основные направления социальной работы:

- Социальная диагностика;
- Профилактика и просвещение;
- Психологическое сопровождение;
- Социальная защита несовершеннолетних.

Вывод.

Социально-психологическая служба гимназии эффективно влияет на создание благополучной психологической атмосферы в образовательном процессе.

Проблемы.

Самообследование выявило необходимость разработки многоуровневой психологической службы, в которой будет четко определена система многоуровневых связей.

Вопросы безопасности образовательного учреждения

Для решения вопросов безопасности школа укомплектована кадровым составом из числа учителя ОБЖ, школьного врача и медицинской сестры, учителей физики и химии, биологии и физической культуры. Ими используются различные формы и методы работы: уроки по основам безопасности жизнедеятельности использованием технических средств, внеклассные и внеурочные занятия по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности, практические занятия по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, планирование проектной деятельности. профилактические мероприятия с учащимися, и сотрудниками гимназии:

- уроки по курсу ОБЖ;
- классные часы по вопросам ГО;
- обучение поведению во время проведения эвакуации;
- беседы по профилактике наркомании и табакокурения;
- беседы по профилактике правонарушений и травматизма;
- занятия по правилам дорожного движения на магнитной доске;
- уроки пожарной безопасности;
- занятия по оказанию первой медицинской помощи на тренажере «ЭЛТЕК»;
- обучение навыкам сборки и разборки Автомата АК-74, знакомство с первичными средствами защиты (ОЗК).
- беседы и лекции по действиям в условиях ЧС с использованием ТСО (видеофильмы, лазерные диски, презентации, проекты, СМАРТ-доска и др.)

Также проводятся инструктажи для педагогического состава:

- по основам ГО и ЧС;
- по электробезопасности;
- по охране труда и технике безопасности
- по травматизму
- по антитеррористической деятельности

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защита;
- гражданская оборона;
- электробезопасность;
- охрана труда;
- профилактика правонарушений, в т. ч. ПДД;
- профилактика наркомании и токсикомании;

-информационная безопасность.

В рамках пожарной безопасности, ГО и ЧС и антитеррористической защищенности учащихся и педагогов в гимназии проводятся регулярные осмотры

технического состояния здания, сооружений и инженерных систем, для исключения

возможных аварий, пожаров и других опасностей; анализ состояния и разработки

предложений по развитию и совершенствованию технической и материальной базы по обеспечению безопасности учреждения; организуется обучение сотрудников и учащихся по действию в условиях чрезвычайной ситуации; существует тесная связь с

правоохранительными органами, представителями МЧС, проводились встречи, классные часы, беседы по профилактике возникновения ЧС. В 2014-2015 учебном году были установлены новые ознакомительные и информационные стенды

по противопожарной безопасности, по противодействию терроризму, по безопасности дорожного движения.

Продолжалась работа с родителями по безопасности жизнедеятельности учащихся. Действенным инструментом является выявление среди родителей их представлений о системе безопасности в гимназии. Итоги анкетирования, проведенных администрацией в 2014-2015, показывают, что родительский коллектив готов к плодотворному сотрудничеству по обеспечению безопасности своих детей в ходе образовательного процесса в гимназии.

В 2014-2015 году в гимназии активизировалась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Немаловажную роль в этом играет Государственная инспекция по безопасности дорожного движения республики. Частыми гостями в гимназии в этом учебном году стали сотрудники ГИБДД города Нальчика и юные инспекторы дорожного движения.

Регулярно проводятся минутки безопасности с учащимися начальных классов. Комплекс мероприятий по профилактике ДТП среди гимназистов

оберегает жизнь и здоровье наших детей. В 2014-2015 году в гимназии не было ни одного случая дорожно-транспортного травматизма среди учащихся.

Гимназисты активно участвуют в соревнованиях допризывной молодежи.

Один раз в квартал проводятся тренировочные занятия по эвакуации для учащихся начального, среднего и старшего звена, теоретические и практические занятия. Закрепление практических навыков возможно в период проведения учебных военных сборов учащихся 10-х классов на базе нашей гимназии в конце учебного года

Охрана труда – это система, которая направлена на безопасность жизни и здоровья работников и учащихся во время учебно-воспитательного процесса и во время трудовой деятельности, включая правовые, социально – экономические, организационно – технические и иные мероприятия.

В 2014-2015 учебному году в гимназии были аттестованы все рабочие места, на которых трудится 42 работника. Обновлено инструкции по охране труда, рассчитанные на пять лет.

Совместно с профсоюзным комитетом гимназии 2 раза в 2014-2015 учебном году проводился общественный контроль над кабинетами повышенной опасности, спортивными залами и спортивным инвентарем, спортивными и игровыми площадками. По результатам проверки составлены акты по устранению нарушений.

Для профилактики правонарушений в школе работает Совет по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании, в который входят работники гимназии, инспектор ПДН, родители и учащиеся старших классов гимназии.

Целью работы Совета являются:

-формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;

-профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся,

-социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».

Инспектором ПДН с учащимися 5-11 классов проводились профилактические беседы (по классам) об ответственности за различные

правонарушения, а также о последствиях курения, употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ, о предупреждении преступлений в отношении несовершеннолетних.

Профилактика наркомании и токсикомании – одно из направлений работы Совета по профилактике правонарушений и наркомании. Силами Совета осуществлялась подготовка мероприятий, направленных на профилактику наркомании и табакокурения. В этом году активизировалась работа с сотрудниками правоохранительных органов города Нальчика и республиканскими структурами. Благодаря проводимой работе, в гимназии не зарегистрировано ни одного случая употребления психотропных веществ.

Информационная безопасность

Администрация и педагогический коллектив рассматривают информационную безопасность как одну из основных составляющих безопасности, учитывая, что под информационной безопасностью ОУ следует понимать состояние защищенности информационных ресурсов, технологий их формирования и использования, а также прав субъектов информационной деятельности.

Построение системы информационной безопасности в МКОУ «Гимназия №1» происходит следующим образом:

- на первом этапе определяется, что подлежит защите;
- на втором этапе выявляются возможные каналы утечки информации и определяются возможные угрозы информационным системам;
- на третьем вырабатываются меры по защите информации и технологических систем.

На основе выработанных мер защиты разработаны нормативно-правовые документы, регламентирующие информационную безопасность. Все эти процедуры были подвергнуты корректировке в 2014- 2015 учебном году. Работа в этом направлении носит превентивный характер с тем, чтобы предупредить угрозы, своевременное их выявление, обнаружение, локализацию и ликвидацию. В гимназии существует комиссия, которая занимается сохранением персональных данных учащихся гимназии и её сотрудников, осуществляет контроль интернет- угроз и нападений.

Определен порядок допуска сотрудников гимназии к информации

Такой допуск предусматривает:

- принятие работником обязательств о неразглашении доверенных ему сведений

конфиденциального характера;

- ознакомление работника с нормами законодательства РФ и ОУ об

информационной безопасности и ответственности за разглашение информации

конфиденциального характера;

- инструктаж работника специалистом по информационной безопасности;
- контроль за информационную безопасность при работе с информацией конфиденциального характера.

В течение учебного года комиссия осуществляла контроль за сферой своей деятельности. По ее решению были осуществлены мероприятия по очистке школьного сайта и электронной почты гимназии от ряда персональных данных учащихся и работников ОУ.

Выводы.

В 2014-2015 году в гимназии была полностью заменена система пожарной безопасности. Проведенная реконструкция основана на современных материалах и технологиях, что гарантирует высокий уровень пожарной безопасности в образовательном учреждении.

В целом, в ОУ успешно функционирует комплексная система безопасности: система внешней и внутренней безопасности, которая осуществляет:

- психологическую безопасность в сообществе образовательного учреждения

(сотрудники, учащиеся и их законные представители);

- создание безопасных условий труда;
- обеспечение информационной, экологической, техногенной, пожарной,

социальной, правовой, финансовой безопасности.

Проблемы.

Остается неразрешенной задача физической охраны ОУ, так как существующая система охраны гимназии посредством услуг непрофессиональных сотрудников недостаточно эффективна.

Воспитательная работа и система дополнительного образования
МКОУ «Гимназия №1»

Идеальная цель воспитательной работы в гимназии: воспитание всесторонне развитой личности, обладающей личностными качествами, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Результативная цель (прогнозируемый результат, выраженный в желаемом образе выпускника и который планируется достичь за определенный промежуток времени): развитие личности выпускника начальной, основной и средней школы с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Процессуальная цель (проектное состояние воспитательного процесса, необходимое для формирования желаемых качеств выпускника): создание в гимназии благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Задачи:

- ✓ Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с интересами общества в целом.
- ✓ Формирование гуманистического мировоззрения учащихся, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;
- ✓ Формирование отношения к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.
- ✓ Приобщение учащихся к ведущим базовым ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- ✓ Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения.

Реализация этих задач предполагает:

- ✓ Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- ✓ Создание условий для проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- ✓ Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- ✓ Развитие ученического самоуправления;
- ✓ Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии;
- ✓ Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; гимназии и социума; гимназии и семьи.

Характерной чертой воспитательной системы гимназии является гибкая реакция на изменения внутренней и внешней обстановки, изменения настроения и потребностей воспитанников и социума в целом. Поэтому коллектив гимназии всегда отличался умением гармонично сочетать традиционные формы и методы воспитательной работы с более совершенными и современными рычагами воспитательного воздействия. Именно поэтому в арсенале гимназии такие формы работы как клуб «Дебаты», ученическое самоуправление через школьный парламент, работа с одаренными детьми через научное общество.

Воспитательная работа в гимназии строится в соответствии с Программой развития воспитательной системы. Целью Программы является создание педагогических условий для воспитания высокообразованной, гуманистически ориентированной личности, направленной на творчество и развитие.

В основе концепции Программы - основные положения Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ФГОС, принципы гуманистической педагогики, традиции гимназии – образовательного учреждения с позитивным полувековым опытом воспитательной работы.

Системная реализация Программы обусловила высокую эффективность воспитательного процесса, выраженную в следующих конструктивных изменениях:

демократизации процесса обучения и воспитания, управления и руководства в ОУ;

в становлении гимназии как гражданского ресурсного центра в форме общественно-активной школы;
в расширении форм и технологий, используемых в практике воспитания;
преимущества воспитательных задач для всех возрастных групп;
педагогической целесообразности и координации всех гимназических воспитательных мероприятий;
в формировании союза единомышленников – учителей и учеников, живущих по своим законам, правилам и традициям;
в создании целостного образовательного пространства на основе интеграции основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Программа развития воспитательной системы гармонично сочетает и реализует в модулях следующие направления:

«Одаренные дети» (Программа поддержки одаренных детей на 2008-2015гг.),
«Шаг в бессмертие» (Программа гражданско-патриотического воспитания на 2008-2015гг. через систему работы зала и музея Боевой славы),

«Путь к себе» (Программа формирования здорового образа жизни через деятельность наркологического поста на 2010-2014гг.),

«Здоровье» (Программа формирования здорового образа жизни на 2011-2014гг.),

«Семья» (Программа социально-педагогической помощи семье на 2011-2015гг.),

«Профориентация» (Программа по формированию профессиональной цели и профессиональных притязаний, опыта позитивного самоопределения),

«Школьный парламент» (Программа по формированию гражданского поведения и социальной деятельности);

детская организация «Радуга».

Эти направления ориентируют на развитие личности гимназиста, формирование его коммуникативной культуры, гражданственности, здорового образа жизни.

Особое место занимает деятельность научного объединения учащихся «ГНОМ», Школьного парламента, являющихся органами самоуправления, институтами, способствующими накоплению позитивного гражданского опыта.

Школьный музей и зал Боевой славы с 2004 г. являются центральными звеньями воспитательной системы гимназии. Их позитивный опыт стал основой для экспериментальной деятельности гимназии в рамках модели «Общественно-активная школа». Тема эксперимента: «Общественно-активная школа как средство формирования гражданственности». Школьный музей и зал боевой Славы - результат коллективного творчества учителей,

учащихся и их родителей. На базе музея проводится большая методическая работа, связанная с разработкой, описанием и внедрением методов и приёмов по использованию музея в образовательном процессе, как в воспитании, так и в обучении, культурно-просветительской деятельности, которая осуществляется в ходе работы с различными категориями посетителей как в школьном музее, так и за его пределами.

Музей и зал боевой Славы проводит работу по таким направлениям как поисково-исследовательская деятельность, создание и обновление экспозиций музея, участие в социальных акциях. Результаты этой деятельности на протяжении 6 лет подготовили основу для превращения гимназии в социально-культурный центр в микрорайоне. В 2013-2014 учебном году стали применяться новые формы работы, в частности учитель истории Пастухов А.А. успешно внедряет новую технологию «Экскурсионный образовательный маршрут». Это оживило и разнообразило работу музея, придало ей новый импульс.

На протяжении 6 лет в гимназии успешно функционирует орган ученического самоуправления в форме Школьного парламента, действующего на основе Устава. Помимо 8 комитетов по разным направлениям деятельности в парламенте работает Конфликтная комиссия, в состав которой входят 4 старшеклассника и 3 педагога, избираемые на общегимназической конференции. Парламент формируется на основе общегимназических выборов, в которых участвуют учащиеся 5-11 классов. Школьный парламент является авторитетным органом ученического самоуправления, представитель Школьного парламента входит в состав Управляющего совета.

Вместе с тем, приходится с сожалением констатировать, что эти направления работы стали приобретать все более формализованные формы, дети теряют к ним интерес. Есть смысл искать новые подходы в ученическом самоуправлении.

Системность структуры воспитательной работы проявляется в тесном взаимодействии заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога, руководителей Наркопоста, школьного Парламента, научного общества «ГНОМ», членов Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. К этой работе привлекаются члены Управляющего и Попечительского советов.

С этими подразделениями сотрудничают, оказывают методическую помощь, проводят профилактическую работу Комиссия по делам несовершеннолетних, Отдел опеки и попечительства, Отдел по молодежной политике Местной администрации городского округа Нальчик,

Республиканский наркологический диспансер, Центр планирования семьи, Управление наркоконтроля.

Создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у гимназистов отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха – основная цель коллектива.

В соответствии с планом определяются основные формы организации воспитательной деятельности через цикл классных часов «В здоровом теле - здоровый дух», профилактические операции, валеопаузы, психологические тренинги, Дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования. При этом учитывается возраст учащихся, их психофизические особенности, интеллектуальное развитие. Такие акции как «Мы - за мир! Нет – террору!», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Я не хочу, чтобы мой папа курил», «Игры маленьких джигитов» стали традиционными, формируя прочные основы нравственного и здорового образа жизни.

На протяжении трех лет в гимназии функционирует Наркопост, цель которого – профилактика асоциального поведения в детской и подростковой среде. Работа Наркопоста проводится в соответствии с годовым планированием, по программе «На пути к себе». Эффективность деятельности – отсутствие в гимназии в исследуемый период учащихся, допускающих немедицинское потребление наркотических веществ и состоящих на учете в Наркологическом диспансере.

Одним из важных направлений воспитательной работы гимназии является профилактика правонарушений, девиантного поведения, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия.

Коллективом гимназии проводится систематическая работа по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также находящихся под опекой. Своевременно проводятся контрольные обследования условий жизни и воспитания подопечных.

Ежегодно проводится учет детей в возрасте от 3 до 18 лет, проживающих в микрорайоне гимназии, своевременно выявляются дети, не охваченные всеобучем.

Систематически проводятся заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. Выявляются причины, совместно вырабатывается план оказания помощи, при необходимости закрепляются наставники, отслеживаются результаты.

Эффективность работы Совета по профилактике и в целом работы всего коллектива выражается в резком сокращении количества учащихся,

состоящих на внутришкольном учете, а также в ПДН, в КДН. В 2014-2015 учебном году отмечается позитивная динамика в профилактике правонарушений учащихся. В частности, с 2011 года по сегодняшний день ни один из учащихся гимназии не состоит на учете в КДН, ПДН.

1. Образовательные программы дополнительного образования обучающихся ОУ г.о. Нальчик

Название программы	Сроки реализации	Цели и задачи	Возраст воспитанников	Ход реализации	Рецензия (кем выполнена)
<i>Бокс</i>	2014-2015	Цель – развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма.	2-9 класс	Проведение занятий, совершенствование техники движений, включения занятий физической культуры и спортом в активный отдых и досуг, участие в соревнованиях различного уровня.	Программа утверждена директором МКОУ «Гимназия №1» Ордоковой Л.А.
<i>Волейбол</i>	2014-2015	Цель – развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных	8-10 класс	Проведение занятий, совершенствование техники движений, включения занятий физической культуры и спортом в активный отдых и досуг, проведение	Программа утверждена директором МКОУ «Гимназия №1» Ордоковой Л.А.

		возможностей организма.		соревнований на школьном уровне.	
<i>Театр</i>	2014-2015	Цель – целенаправленное приобщение школьников к сценическому искусству как неотъемлемой части национальной и мировой культуры, активного участия его в учебно-воспитательном процессе.	3; 5 класс	Постановка спектаклей, «Новый год в лесу под ёлкой», «Дружно тянем репку». Выступления для родителей и педагогического коллектива. (Новый год, 8 марта, родительские собрания).	Программа утверждена директором МКОУ «Гимназия №1» Ордоковой Л.А.
Кружок изобразительного искусства «КЛЯКСА»	2014-2015	Цель – формирование творческой личности, обладающей развитым воображением и	5-7 класс	Практические занятия, посещение культурных и исторических достопримечательностей г. Нальчика. Участие в	Программа утверждена директором МКОУ «Гимназия №1» Ордоковой Л.А.

		восприимчивость ю, отзывчивую к искусству.		конкурсах различных уровней (школьном, городском, республиканском и т.д.)	
Вокальная студия «Соло»	2014-2015	Цель – развитие потенциальных способностей, заложенных в ребёнке, их раскрытие.	5-7 класс	Практические занятия, участие в мероприятиях, конкурсах школьного, городского, республиканского, всероссийского уровней.	Программа утверждена директором МКОУ «Гимназия №1» Ордоковой Л.А.

Направления внеурочной деятельности в начальной школе, количество часов в неделю

№/№	Ф.И.О.	<i>Направления внеурочной деятельности</i>				
		<i>Спортивно-оздоровит.</i>	<i>Духовно-нравственн.</i>	<i>Социальное</i>	<i>Общеинтелл.</i>	<i>Общекультное</i>
1.	Капинос Е.Н.	2	1		1	1

2.	Хужокова Л.А.	2	1		1	1
3.	Ким В.Г.	1	1	1	1	1
4.	Нагоева Л.П.	1			1	
5.	Иванова И.А.	1	1			
6.	Елсукова М.Ю.				2	
7.	Контор Ю.А.		2		2	
8.	Гилязова Е.И.				1	1
9.	Степанова Н.В.	1	1			
		8	7	1	9	3
	<i>Всего</i>	<i>28 часов в неделю</i>				

Организация занятости детей в ОУ

Количество кружков, спортивных секций, открытых за счет средств образовательного учреждения /охват детей в них

	Количество		охват детей	
	всего	из них в ДСО	всего	из них в ДСО
Кружки	4	-	57	-
спортивные секции	2	-	32	-
Всего	6	-	89	-

Количество педагогов дополнительного образования в штатном расписании образовательного учреждения/ штатных единиц

	Количество	
	всего	из них в ДСО
Педагогов	6	-
штатных единиц	1,5	-

Количество кружков и спортивных секций, функционирующих в образовательном учреждении, организованных учреждениями дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности/ охват детей в них

	органы образования		органы культуры		органы спорта	
	всего/охват детей	из них в ДСО/охват детей	всего/охват детей	из них в ДСО/охват детей	всего/охват детей	из них в ДСО/охват детей
Кружки	2/84	-	1/40	-	-	-
спортивные секции	-	-	-	-	-	-
Всего	2/84	-	1/40	-	-	-

Количество детей, занимающихся в 2 и более кружках, независимо от ведомственной принадлежности и кем организовано дополнительное образование

	Количество детей	
	всего	из них в ДСО
занимающихся в 2 и более кружках	97	-

Организация работы методических объединений классных руководителей

В современных условиях, на инновационно-технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Воспитательная работа должна стать специально организованным процессом формирования и принятия гуманных, социально одобряемых ценностей и образцов гражданского поведения. Гимназия должна стать "вторым домом детей, в котором хорошо, комфортно и интересно каждому ребенку". На основе сотрудничества взрослых и детей в МКОУ «Гимназия №1» организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Разработанная система работы с классными руководителями, включает обязательное проведение тематических педагогических советов, тематических совещаний классных руководителей с использованием интерактивных форм работы в каникулярное время, семинаров, как на базе гимназии, так и на базе учреждений сетевого взаимодействия, а также работу классных руководителей по повышению профессиональной компетентности, путем самообразования (темы соответствуют основным направлениям воспитательной работы гимназии).

Городской семинар для заместителей директора по УВР «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО» март 2015, зам. директора по УВР Карамышева Ф.Х., зам. директора по ВР Неменьшева К.М.
Постоянно действующий семинар для классных руководителей ОУ - в течение 2014 – 2015 учебного года, классный руководитель Атласкирова Л.Н. (6б), Конакова Л.А. (11а), Динаева С.А. (5б).

Педагогические советы по воспитательной работе «Профилактика ДТП детей и подростков» - ноябрь 2014, «Внеурочная деятельность ФГОС ООО» апрель 2015, зам. дир. по ВР Неменьшева К.М.

Тематические совещания классных руководителей:

- ✓ Профилактика суицидального поведения детей и подростков – сентябрь 2014, социальный педагог Балкизова Э.Л.

- ✓ Меры, направленные на поиск и поддержку талантливых детей (национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы)- октябрь 2014, зам. дир. по ВР Неменьшева К.М., зам. директора по УВР Карамышева Ф.Х.
- ✓ Меры, направленные на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей (национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы)- ноябрь 2014, зам. дир. по ВР Неменьшева К.М.
Школа и насилие в школе - критическое отношение - социальный педагог Балкизова Э.Л.
Работа классного руководителя с семьей - классный руководитель Тоноян О.Е.(5а)
- ✓ Меры, направленные на обеспечение информационной безопасности детства (национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы)- декабрь 2014, зам. дир. по ВР Неменьшева К.М.
- ✓ Профилактика суицидального поведения детей и подростков – январь 2014, классные руководители Умарова Э.Т. (7а), Конакова Л.А. (10 а).
- ✓ Меры, направленные на поиск и поддержку талантливой молодежи (национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы)- февраль 2015, зам. дир. по ВР Неменьшева К.М.
- ✓ Аукцион педагогического опыта «Работа с одаренными детьми» - зам. директора по УВР Карамышева Ф.Х.
- ✓ Равные возможности детей, нуждающихся в особой заботе государства (национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы)- март 2015, зам. дир. по ВР Неменьшева К.М.
- ✓ Меры по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков (о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы)- апрель 2015, зам. дир. по ВР Неменьшева К.М.
Организация учебно-воспитательной работы по формированию ЗОЖ учащихся – классный руководитель Контор Ю.А. (4 а)
Элементы здоровьесберегающей деятельности в воспитательной работе с классом – классные руководители Хужокова Л.А. (1б), Умарова Э.Т.. (8а), Налоева Ж.А. (9б).

На протяжении всего учебного года проводились консультации «Школа молодого классного руководителя» с вновь назначенными классными руководителями (Королева С.В., Махотлов Б.З. (5б) по темам: «Организация деятельности классного руководителя», «Правила подготовки и проведения родительского собрания» - сентябрь;

«Документация классного руководителя» - октябрь;
«Технология и проведение классного часа (основные компоненты классного часа, советы по организации)» - ноябрь;
«Организация работы с родителями» декабрь;
«Планирование воспитательной работы в современных условиях» - январь;
«Анализ и самоанализ внеклассного мероприятия» - февраль;
«Методика работы классного руководителя с педагогически запущенными учащимися» - март;
«психолого-педагогические особенности развития и поведения детей из неблагополучных семей» - апрель;
«Аналитическая деятельность в работе классного руководителя» - май.

Особый интерес для классных руководителей представляют учреждения дополнительного образования, учреждения субъектов профилактики и центры развития и образования подрастающего поколения. Знакомство с ресурсами и возможностями специалистов данных заведений позволяют специалистам воспитательной службы гимназии скоординировать воспитательную работу с классом.

Одной из главных задач в работе с педагогами является постоянное совершенствование и повышение квалификации в области внедрения современных инновационных методов и приемов в работе с детьми. В рамках методического сопровождения специалистов воспитания при выборе тематики семинаров, практических занятий, круглых столов учитывалось: актуальность и значимость воспитательных проблем, интересы педагогов, сложности, с которыми они сталкиваются в повседневной школьной жизни, рекомендации методистов Департамента образования г.о. Нальчик, курирующих воспитательную работу. Одним из наиболее сложных и важных направлений работы является вовлечение педагогов в конкурсное движение профессиональных достижений, которые призваны обобщению и распространению передового педагогического опыта.

С целью совершенствования системы воспитательной деятельности гимназии и необходимости мотивации педагогов на повышение качества их профессиональной деятельности 2 раза в год проводился мониторинг эффективности деятельности работы классного руководителя: 56% классных руководителей демонстрируют высокий уровень деятельности, 44% - средний.

Повышение педагогической культуры родителей, деятельность родительских комитетов школы и класса(направление «Семья»)

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит особенно остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, ждущая помощи. Надо ясно осознавать, что никакие самые современные технологии не обеспечат процветание общества, пока процесс разложения идет в его основе – в семье. Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по психологической и социальной поддержке, педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество гимназии с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. Педколлектив, и администрация гимназии стараются, чтобы взаимодействие с родителями носило характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача гимназии.

В гимназии функционируют: Управляющий Совет гимназии, Попечительский Совет гимназии, Родительский комитет гимназии, Родительские комитеты в классах. Свою деятельность данные структуры осуществляют в соответствии с положениями.

Содержание работы полколлектива с родителями включает три блока:

- ✓ повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, индивидуальные консультации);
- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (совместные КТД, открытые уроки, рейды в семьи обучающихся, помощь в укреплении материально-технической базы, Совет по профилактике правонарушений);
- ✓ участие родителей в управлении гимназией (Управляющий Совет, Попечительский Совет, Родительский комитет гимназии, классные родительские комитеты, общешкольная конференция).

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы,

принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам

сделанных нами по отношению к своей деятельности и коллективу. Самоуправление через организацию лично – значимой для нас деятельности позволяет включить его в реальную социально – востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка. Создание и совершенствование и системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности). Это тем более важно, что в современной школе вопросы приобретения знаний, навыков и умений, развития интеллекта, памяти и внимания учащихся оттесняют на второй план задачу развития творческих способностей, как в познавательной сфере, так и в общении.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

Школьный Парламент функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Парламента, права и обязанности членов Парламента.

Цель работы ШП: -формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств школьников, социальной ответственности.

Задачи:

- вовлечение учащихся в активную школьную жизнь через организацию различных видов деятельности;
- развитие творческой индивидуальности учащихся;
- воспитание у учащихся уважительного отношения к членам коллектива, укрепление сферы дружеских отношений.

В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5 - 11 классов школы. ШП является организаторами всех общешкольных дел. Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь. Традиции – это то, чем сильна наша школа, то, что делает её родной и

неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовимся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

В ноябре 2014 года проведен муниципальный этап республиканского конкурса общеобразовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики, развивающих ученическое самоуправление. На основании материалов, представленных жюри по проведению данного конкурса ученическое самоуправление (ШП) нашей школы занял 3-е место (приказ ДОИН и грамота). Среди членов ШП есть активные участники волонтерского движения.

В декабре 2014 года Кармова Милана, Тапова Даниелла, Атабиев Шамиль, Карданова Заира, Заммоева Лолита и Гуслистова Виктория приняли участие в городском слёте молодёжи «Формула успеха», где наши ребята представили свою программу волонтерского движения, презентацию об ученическом самоуправлении школы и были отмечены как активные неравнодушные участники и получили свидетельства участников слёта. Целью волонтерского движения, которую возглавляет Атабиев Шамиль, является формирование в детско-подростковой среде навыков социально ответственного поведения, негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям, пропаганда ценностей здорового образа жизни, а также профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся. В мае 2015 года в школе состоялась встреча с членами Молодежной палаты при Парламенте КБР. В рамках встречи были обсуждены вопросы построения работы и структуры в МП при Парламенте КБР. Члены МП при Парламенте КБР рассказали об организации молодежных совещательных структур на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (Мурат Мамбетов), об инициированных членами палаты проектах законов, недавно ставших победителями республиканского этапа конкурса "Моя законотворческая инициатива". Молодые парламентарии провели перед федеральным этапом типовую защиту показав презентации своих работ "Внесение изменений в Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" (Марина Кармокова) и "Внесение изменений в приказ об оперативно розыскной деятельности людей пропавших без вести не достигших 18 лет.

Следует отметить, что в 2014 - 2015 году наблюдалась более высокая активность работы органов самоуправления. Возросла активность не только представителей ШП, но и отдельных представителей классов. Обучающиеся – активисты классов задают стиль для подражания младшим учащимся, стиль взаимоотношений детей и взрослых.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы в гимназии является гражданско-патриотическое направление, которое в соответствии с реализацией Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы».

Целью этого направления деятельности является подготовка подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический,

В течение года в соответствии с планом проведены мероприятия:

- ✓ тематические экскурсии по городу Нальчик (сентябрь – май);
- ✓ патриотическая акция «Руки сердечное тепло» (шефство над ветеранами ВОВ, вдовами погибших воинов); поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла, вдов погибших воинов 1941-1945 г.г. (сентябрь – май);
- ✓ конкурс стенгазет, рисунков, презентаций «Дорогами Победы» (сентябрь – май);
- ✓ исторические чтения, классные часы, посвященные памятным датам и героям Великой Отечественной войны (сентябрь – май);
- ✓ VII этап городской акции Звездная эстафета Победы (15.01.15);
- ✓ городской конкурс военно-патриотической песни «Споемте, друзья!» (февраль – 4 место);
- ✓ традиционный общегимназический конкурс «Пою мое Отечество» (28.02.15);
- ✓ акция «Письмо солдату» (февраль- апрель);
- ✓ конкурс рассказов учащихся о своих прадедушках, земляках, родственниках, участниках боев ВОВ «Человек жив, пока жива память о нем...»;
- ✓ республиканский заочный конкурс «РОДИНА ТЕБЯ НЕ ЗАБУДЕТ», «К 70-летию Великой Победы», РДТДМ (март, НОУ ГНОМ – Кумукова А. – 3 место; участники: Кетов А., Конакова Ф., Биттиров И.);
- ✓ акция «Солдатский платок» (февраль – апрель);

- ✓ участие в городском и республиканском смотре конкурсе патриотических музеев г.Нальчика и республики.
- ✓ (февраль – апрель);
- ✓ экскурсии в музей СКИ (ф) КрУ МВД России (апрель- май);
- ✓ вручение гражданам Российской Федерации юбилейных медалей “70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.”,по городскому округу Нальчик (18.04.15);
- ✓ Всероссийская акция «Бессмертный полк» (февраль- апрель);
- ✓ проведение тематических экскурсий в школьный музей и зал Боевой Славы (февраль- апрель);
- ✓ общественно-патриотическая акция «Георгиевская ленточка» (апрель-май);
- ✓ республиканский заочный конкурс «Мой дед – герой!», «К 70-летию Великой Победы», Фонд содействия развитию карачаево-балкарской молодежи «Эльбрусид» (май, НОУ ГНОМ – **Лауреаты:** ЖабоевА.,Османов К.,Биттиров И.,КетовА.,Асанов А.,Конакова Ф.,Таумурзаева Ф.,Кумукова А.,Геукова Ж.);
- ✓ патриотическая акция «Никто не забыт, ничто не забыто!» (благоустройство памятников участникам ВОВ и братских могил, Затишье);
- ✓ автопробег по местам боевой и трудовой славы г. Нальчика и КБР «В судьбе России – моя судьба» (05.05.15);
- ✓ общегимназическое торжественное мероприятие «Никто не забыть, ничто не забыто!» (05.05.15);
- ✓ выставка творческих работ учащихся «Аллея Победы» (08.05.15);
- ✓ открытие Стелы Победы (08.05.15);
- ✓ вахта памяти (08.05.15);
- ✓ Урок Мужества, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне и городу Нальчику, удостоенному почетного звания «Город Воинской Славы» (08.05.15).

Реализация патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся осуществляется через систему традиционных мероприятий в рамках целевой программы «Шаг в бессмертие» по трем направлениям:

- ✓ теоретическое;
- ✓ музейная практика;
- ✓ воспитательная среда

С февраля 2013 года гимназическое сообщество является активным участником движения ОАШ в России. ОАШ характеризуется

демократизацией школьного образования, активным взаимодействием с местным сообществом, развитием добровольческого движения. Таким местом объединения, обеспечивающим органичное единство воспитания, партнерства и стимулирования активности обучающихся является школьный музей и Зал Боевой Славы. На базе музея проводится разнообразная воспитательная работа:

- ✓ цикл встреч с интересными людьми;
- ✓ музейные уроки и уроки мужества;
- ✓ классные часы;
- ✓ познавательные игры;
- ✓ виртуальные экскурсии по различным историческим маршрутам;
- ✓ по материалам музея учащиеся пишут сочинения, эссе, доклады, рефераты, исследовательские работы.

Информация о проведенных мероприятиях размещается на официальном сайте ОАШ России.

Музей создавался и пополняется материалами многих поколений педагогов, школьников и их семей, жителей микрорайона. На протяжении многих лет работа ведется в сотрудничестве с общественностью: Совет ветеранов ВОВ и правоохранительных органов, музей СКИ (ф) КрУ МВД России (руководитель Кузьмин Е.А.), представители поискового отряда МВД (инспектор – кинолог, подполковник полиции, Заруцкий О.В.), Союз ветеранов Афганистана, клуб «Патриот», Городской Военный комиссариатом, ДОСААФ КБР, СМИ.

Воспитание гордости за свою страну осуществляется путем глубокого изучения истории своего родного края. Через воспитание у детей любви к своему отчужденному краю, малой родине, формируется у них понимание сопричастности своего родного города, к судьбе своего Отечества, а значит, воспитывается у молодого поколения патриотизм. В музее постоянно работает группа юных экскурсоводов, которая проводит экскурсии по разделам музея. Посещая музей, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своей Отчизне. К сожалению всё меньше и меньше остается живых свидетелей той жестокой войны. Поэтому проведение встреч с ветеранами оказывает самое действенное влияние на сознание гимназистов. Они в живую беседуют с людьми ставшими легендой,

что положительно влияет на воспитание у детей уважительного отношения к людям, успешно защищавшим Родину. Общаясь с ветеранами, подростки овладевают огромным духовным богатством, познают азбуку патриотизма, учатся на примерах старшего поколения любить свою Родину, народ.

Ежегодно музей и Зал боевой Славы под руководством хранителя музея Лиевой С.Л. принимает участие в городском и республиканском смотрах конкурсах патриотических музеев г. Нальчика и республики, традиционно занимает призовые места (**1 место** – городской конкурс, **2 место** – республиканский)

Организация работы по формированию здорового образа жизни **(физкультурно-оздоровительное направление)**

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является деятельность, направленная на сохранение здоровья школьников. Проблема сохранения и укрепления здоровья школьников является одной из важнейших задач современной школы и требование сохранения здоровья учащихся находятся на первом месте в иерархии запросов к результатам общего образования и реализуется в соответствии со стратегическими документами, определяющими развитие системы образования Российской Федерации, Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (направление «Здоровье в школе»), Доктриной информационной безопасности РФ, Федеральным законом «О безопасности», Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения (Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся). По материалам Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения 95% опрошенных среди всех заинтересованных групп (семей, школьных специалистов, педагогической общественности, медицинских ассоциаций и т.п.) включают сохранение здоровья школьников в первую пятерку своих запросов.

Результаты медицинского осмотра учащихся свидетельствуют о том, что МКОУ «Гимназия №1» наиболее распространены у детей такие заболевания, как: 1. патология костно-мышечной системы; 2. болезни органов зрения, 3. болезни органов дыхания; 4. патология пищеварительного тракта; 4. Сердечно сосудистые. В гимназии реализуется программа «Здоровье».

Целевая программа «Здоровье» - это комплексная программа, направленная на формирование здоровьесозидающей среды и здорового образа жизни

ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Целью программы является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у гимназистов отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с планом были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В здоровом теле - здоровый дух», профилактические операции, валеопаузы, психологические тренинги, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования. В течение года учителя физкультуры Молов Т.С., Балкизов Б.Б. проводили большую работу по вовлечению учащихся в спортивно-массовые мероприятия, организовывали различные внутришкольные спортивные мероприятия: «День здоровья»(3-11 кл., сентябрь; апрель), осеннее первенство по футболу(5-7; 8-11 кл., сентябрь; октябрь), кросс «Золотая осень»(6-7; 8-9; 10-11 кл., октябрь), предметная олимпиада(8-9; 10-11 кл., ноябрь), первенство по с/гимнастике(8-9; 10-11 кл., декабрь), абсолютное первенство по «Армрестлингу»(6-8; 9-11 кл., декабрь), «Веселые старты»(3-4 кл., январь), «Спорт вместо наркотиков»(1-11 кл., ноябрь), первенство по «Пионерболу»(3-4; 5-6 кл., январь), первенство по «Волейболу»(7-8; 9-11 кл., февраль), «А, ну-ка парни»(9-11 кл., март), первенство по «Баскетболу»(9-11 кл., март), весеннее первенство по футболу(5-11 кл., апрель-май).

В целом проведенные мероприятия физкультурно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей, несмотря на положительные достижения, имеются также недостатки и трудности.

Все обучающиеся школы, с 1 по 11 класс, ежегодно обследуются по состоянию здоровья; отслеживается диагностика состояния обучающихся по основным группам заболеваний, физическому развитию школьников. Данные мониторинга доводятся до сведения родителей.

Выявляется путём анкетирования знания родителей об особенностях физического и психического состояния развития их детей.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Показатели	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся	553	568	598
Группы здоровья:			
I - здоровые дети	268(47,3%)	271 (47,6%)	295 (49,33%)
II- с функциональными изменениями	246 (43,5%)	246 (43,5%)	253 (42,31 %)
III- с хронической патологией	45 (8%)	45 (8%)	43 (7,16%)
IV	-	-	-
V- инвалиды	7 (1,2%)	7 (1,2%)	7 (1,2%)
Индекс здоровья	63%	63%	63,2%
Всего:			
Хронические патологии	свед. отсут.	свед. отсут.	свед. отсут.
Функциональные нарушения, из них:	свед. отсут.	свед. отсут.	свед. отсут.
нарушения зрения	11 (1,9%)	13 (2,3%)	23 (3,8 %)
нарушения осанки	27 (4,9%)	27 (4,9%)	34 (5,7 %)
заболевания сердечнососудистой системы	2 (0,03%)	2 (0,03%)	3 (0,05%)
заболевания нервной системы	9 (0,2%)	9 (0,2%)	11 (0,25%)
заболевания эндокринной системы	9 (0,2%)	9 (0,2%)	9 (0,2%)
заболевания мочевыводящей системы	7 (0,1%)	7 (0,1%)	7 (0,1%)
заболевания дыхательной системы	свед. отсут.	свед. отсут.	свед. отсут.
заболевания ЖКТ	11(1,9%)	11(1,9%)	11(1,9%)
заболевания ОРЗ и гриппа	349 (63,7%)	321(56,6%)	397(66,39%)
бытовые травмы	1 (0,01%)	2 (0,35%)	1 (0,2 %)

Из приведённых выше таблиц можно сделать следующие выводы:

- ✓ увеличилось количество школьников, обладающих физическим развитием в/с;
- ✓ уменьшилось количество обучающихся с физическим развитием ниже среднего;
- ✓ отсутствуют обучающиеся с низким развитием физического здоровья;

- ✓ остаётся приблизительно стабильным количество детей в основной и подготовительных группах;
- ✓ рост заболеваемости ОРЗ и гриппа;

Особенностью воспитательной работы в нашей гимназии является расширение сферы деятельности в системе дополнительного образования посредством **профориентации школьников**, направленной на формирование у учащихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути, начиная с 1-ой ступени школы.

Целью профориентационного направления воспитательной работы гимназии является создание образовательного пространства, которое эффективно содействует актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъективности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей; предопределение профессионального будущего. Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом решаются следующие задачи:

- ✓ повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- ✓ формирование у гимназистов положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ✓ ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции;
- ✓ активное привлечение к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

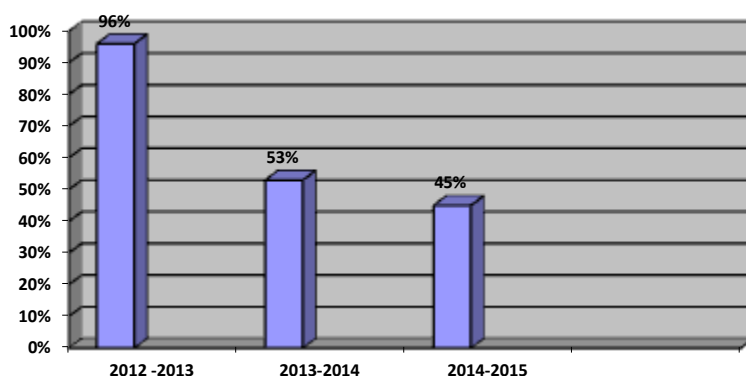
В 2014-2015 учебном году профориентационная работа велась в соответствии с планом Профцентра согласно поставленной цели - пропедевтику профильного обучения в начальной и средней школе. Решение задач профориентации осуществлялось в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой и т.д.). Хочется отметить интересную и практико-ориентированную работу учителей начального и среднего звеньев в рамках музейной педагогики и экскурсионной деятельности, направленную на пропедевтику предпрофильного и профильного обучения. Предмет «Изобразительное

искусство» также способствовал развитию практических и творческих навыков детей. Профориентационная деятельность 2 и 3 ступени является базовой и определяющей в гимназии, потому что именно в этот период с 5 по 9 классы учащиеся должны сделать свой выбор, связанный с дальнейшим направлением обучения в данном учебном заведении или в другом и с потенциальной профессией. В связи с этим, Профцентр продолжил в этом году работу в данном направлении, расширяя спектр возможностей взаимодействия разных участников данного процесса. А именно, в этом году велась постоянная информационно-просветительская работа с участием психолога, классных руководителей, учителей-предметников среди учащихся 5-9 классов в учебное и внеурочное время. Большая часть мероприятий была организована для учащихся 8-11 классов. Классные руководители Усенко Е.В. и Налоева Ж.А. занимались с учащимися 9-ых классов 1 раз в неделю по программе курса по предпрофильной подготовке по ОЖС «Найди свой путь» (рекомендовано Г.Резапкиной), проводились анкетирование и тестирование. В течение года, в целях пропагандистской и просветительской деятельности, представителями Профцентра организовывались встречи со специалистами различных средних и высших учебных заведений, посещение «Дней открытых дверей».

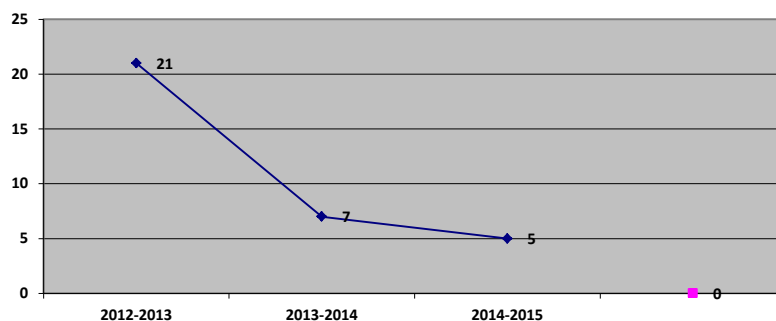
Одна из ведущих ролей в предопределении выбора будущей профессии принадлежит системе дополнительного образования. Она направлена на взаимодействие с семьей, школой, социумом, предоставляя при этом возможность каждому учащемуся заниматься разными видами деятельности, обеспечивая активное включение ребенка в социальные отношения окружающей среды. Дополнительное образование располагает богатыми возможностями по реализации интересов детей и развитию творческих способностей. Многие учащиеся начальной и средней ступеней с удовольствием посещали кружки художественно-эстетического профиля («Клякса», «Театр», «Соло», «Национальные танцы») Результатом данной деятельности стало участие детей в различных городских и республиканских конкурсах.

Вызывает тревогу, что в течение последних 2 лет наблюдается снижение занятости учащихся в системе школьного ДО, особенно средней ступени обучения, что напрямую связано с уменьшением количества гимназических кружков, финансируемых за счет бюджета.

Занятость учащихся в кружках и секциях ДО (за 3 года)



Количество гимназических кружков и спортивных секций финансируемых за счет бюджета (за 3 года)

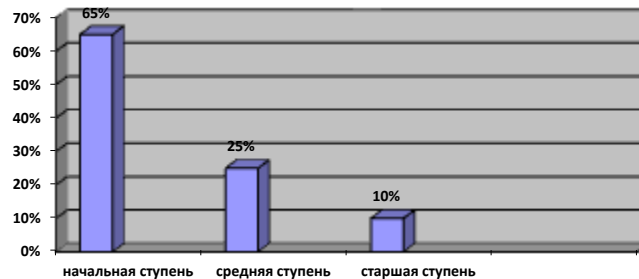


В гимназии накоплен положительный опыт сотрудничества с городскими и республиканскими центрами ДО. Хотелось бы отметить работу в данном направлении классных руководителей Капинос Е.Н. (1а), Елсуковой М.Ю. (3а), Контор Ю.А. (4а), Гилязовой Е.И. (4б) с ГКОУ ДОД РДТДМ (Окружающий ми, руководитель Кандакова Н.Г.), Азнаевой Л.А. (5а), Королевой С.В. (5б), Динаевой С.А. (5в), Атласкировой Л.Н. (6б) с РЮАШ (куратор Хамурзова Д.Н.). Но данная модель взаимодействия больше подходит для учащихся начальных классов (интересы детей еще не сформированы, у учащихся среднего звена уже наблюдается более выраженная дифференциация по склонностям), так как при комплектовании групп необходимо большое количество детей (не менее 25 человек). Одной из актуальных проблем в содействии занятости учащихся в СДО является нехватка времени у педагогов (загруженность классных руководителей). Уникальность школьных кружков состоит в том, что возможно комплектование небольших групп, по сравнению с городскими и республиканскими, а значит, у педагога появляется возможность

индивидуального подхода и как следствие - большой потенциал для раскрытия творческих способностей ребенка.

Анализируя посещаемость кружков и секций по возрастам, можно сделать вывод: учащиеся начального и среднего звена с удовольствием посещают объединения по интересам, но чем старше они становятся, тем сложнее учителю вести внеклассную работу, т.к. главными ориентирами становятся развитие интеллектуальных, эмоциональных качеств учащихся, формирование их мировоззрения и эстетического сознания.

Посещаемость гимназических кружков по возрастам (ступеням обучения)



Проведенные ранее опросы психологом старшеклассников показали, что более 50% учащихся занимались бы исследовательской работой, хотели бы принимать участие в различных интеллектуальных конкурсах и играх. Эта возможность реализуется гимназическим научным обществом ГНОМ.

Следует отметить, что профориентационная работа также хорошо интегрируется в воспитательную работу гимназии не только через кружки, конкурсы и все выше перечисленное, но и через социальную волонтерскую и миротворческую деятельность органов ученического самоуправления Школьный Парламент, особенно в средней и старшей ступенях.

На основе полученных результатов проблемного анализа выявилась ключевая проблема: повышение эффективности воспитательного процесса с максимальным использованием созданного единого образовательного пространства гимназии.

Участники образовательного процесса

Кадровый потенциал гимназии соответствует уровню статусного учреждения, что подтверждается сравнением основных показателей развития кадрового потенциала гимназии с городскими и республиканскими

показателями. Это результат реализации кадровой политики. Эффективно работающая кадровая система гимназии отражается в показателях образования учителей, их квалификационной категории, повышения квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Важные факторы, имеющиеся в гимназии и стимулирующие творческий труд учителя, – это возможности профессионального роста, условия психологического комфорта, материальная и нематериальная мотивация. На 2014-2015 учебный год учебный план обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет. Доля преподавателей, имеющих высшее педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, соответствует 100 %. Всего в коллективе трудится 36 педагогов. Из них основной состав – 34 человека и 1 педагог-совместитель.

100% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Из них 35 человек имеют высшее образование, 1- среднее специальное образование.

Образовательный процесс в гимназии осуществляют 36 членов основного состава педагогического коллектива. В соответствии с программой повышения квалификации педагогических работников все учителя гимназии регулярно проходят курсы повышения квалификации по предметам. По персонифицированной системе повышения квалификации прошли курсы 23 человека (ФГОС).

8 педагогов прошли профессиональную переподготовку в Кабардино-Балкарском республиканском центре непрерывного профессионального развития.

Большинство работников гимназии – это опытные педагоги в возрасте от 35 до 55 лет со стажем работы более 20 лет.

Все педагоги гимназии владеют информационно-коммуникационными технологиями. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию в гимназии делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам гимназии и позволяет реализовать выбранные учебные программы и планы. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в гимназии является их профессиональная компетентность.

В соответствии с перспективным планом работы гимназии по повышению квалификации педагогических кадров в 2014 – 2015 учебном году 19

учителей и 4 представителя администрации гимназии нашей школы обучались на курсах повышения квалификации:

Категория	Количество учителей
Администрация	4
Обществознание	1
Математика	3
Иностранный язык	3
Начальная школа	5
Русский язык	3
Физика	1
ИЗО,МУЗЫКА	1
Доп. Образование	1
Другие	1

Из года в год постоянно меняется роль школы в обеспечении социализации ребенка, которая уменьшается за счет телевидения, Интернета, медийных средств – это обязывает изменяться учителю. Важным направлением работы методических объединений и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В 2014-20145 учебном году прошли аттестацию следующие учителя школы

№	Фамилия	Квалификационная категория
1.	Нагоева Л.П..	высшая
2.	Степанова Н.В.	высшая

3.	Налоева Ж.А.	высшая
4.	Шугушева М.М.	высшая
5.	Пастухова И.В.	высшая
6.	Тоноян О.Е.	высшая
7.	Махова М.К.	высшая

Выводы:

Гимназия имеет хороший кадровый состав, развитую систему инноваций, предстоит приложить дополнительные усилия для повышения качества образования.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ. Учителя получают необходимую методическую помощь при выборе форм аттестации, при подготовке портфолио, написании самоанализа, это свидетельство того, что в гимназии созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников. Прогнозирование профессионального роста педагогических работников гимназии осуществляется на основании учета квалификационной категории педагога и даты ее присвоения, что позволяет вовремя увидеть учителя, потенциально претендующего на повышение квалификационной категории.

Результативность этой кропотливой, продуманной работы налицо: в 2014-2015 учебном году процедура аттестации успешно пройдена всеми учителями, претендовавшими на повышение, либо подтверждение имеющейся квалификации. Из шести аттестовавшихся учителей в 2014-2015 учебном году подтвердили высшую категорию все 6 претендентов. Важным условием развития гимназии, её ресурсом является участие членов педагогического коллектива в различных конкурсах и мероприятиях с целью удовлетворения потребности в личностном росте каждого участника образовательного процесса, в испытании ситуации успеха: «Учитель года», Приоритетный Национальный Проект «Образование» и т.д. Можно смело говорить о том, что в образовательном учреждении накоплен уникальный опыт командной работы, позволяющей не только раскрыть творческий потенциал учителя, но и сделать совместный труд удивительно интересным и

плодотворным. В этом году молодой учитель кабардинского языка Махотлов Беслан Замирович достойно представил гимназию на муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2015» и занял почетное 2 место.

С 2008 г. 8 учителей становились лауреатами и дипломантами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», 1 учитель – победитель республиканского конкурса «Учитель года», 1 учитель – участник Всероссийского конкурса «Учитель года», 1 учитель – победитель Всероссийского конкурса «Серебряное перо» (в номинации «Лучший УМК»), 1 учитель награжден медалью «За развитие образования».

В 2014-2015 учебном году коллектив пополнил лишь 2 молодых учителя. Их работа курируется наставниками в соответствии с программой деятельности. Заместитель директора по УВР проводит консультации и собеседования по методике преподавания, инструктаж по ведению школьной документации. Наставник и члены методического совета знакомят молодых специалистов с индивидуальными особенностями учащихся. Это позволяет преодолевать сложности адаптационного периода молодых учителей, облегчает вступление молодых педагогов в образовательную среду.

Выводы:

Гимназия имеет хороший кадровый состав, развитую систему инноваций, тем не менее предстоит приложить дополнительные усилия для повышения качества образования.

Проблемы и противоречия:

1. 34% педагогического состава - педагоги, имеющие стаж работы свыше 25 лет. Эти данные свидетельствуют о старении педагогических кадров. В то же время, очень медленно происходит процесс обновления педагогического состава: за последние 5 лет в коллектив влилось только 4 молодых специалиста.
2. Не все учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета.
3. Отсутствие в гимназии педагогов, имеющих ученые степени.

Пути решения проблем:

1. Привлечение молодых кадров в гимназию при сохранении ценных педагогических кадров на основе гибкой политики, учитывающей такие аспекты, как «профессиональное выгорание», отсутствие профессионального роста, а также особую систему стимулирования труда молодых педагогов.

2. Создание в ОУ среды, раскрывающей потенциальные возможности педагогов, склонных к научно-исследовательской деятельности.

Контингент образовательного учреждения

В связи с негативными последствиями «демографической ямы» середины 90-х гг., в гимназии ощущались серьезные проблемы с контингентом обучающихся, включая 2008-2009 учебный год. Со второй половины 2009 г. наметилась устойчивая тенденция к росту численности контингента учащихся. Эта тенденция связана не только с улучшающейся демографической ситуацией в республике, но и обусловлена целенаправленной деятельностью коллектива гимназии по созданию имиджа ОУ, привлекательного для родителей и детей. К таким показателям следует отнести улучшение материально-технической базы, современное информационно-техническое обеспечение образовательной программы, высокопрофессиональный творческий коллектив.

В 2014-2015гг. в гимназии обучается 598 человек, что на 15% превышает численность контингента учащихся в 2013 -2014 учебном году. Следует отметить, что около 30% детей - из других микрорайонов города. С учетом тенденции к старению населения в микрорайоне гимназии, можно расценивать этот фактор как позитивный, свидетельствующий об эффективности ОУ.

Средняя наполняемость классов по гимназии составляет 22,1ч. В начальной школе этот показатель выше – 25,25 ч.; в среднем звене – 21,5 ч.; в старшей школе – 17,5 человека.

Движение контингента обучающихся с 2010 по 2015гг.

Причины движения	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Выпускники 9, 11 класс	88	74	80	-	
Перемена места жительства	2	7	13	9	
Стремление получить образование в других ОУ	20	36	28	2	
Конфликт с учащимися	-	-	-	-	
Конфликт с учителями	-	-	-	-	
Другие причины	1	-	2	-	
Выбыло (всего)	103	117	122	11	
Прибыло (всего, с учетом первоклассников)	44	88	131	58	

В образовательном учреждении особое внимание уделяется работе со слабоуспевающими учащимися. К таким в гимназии можно отнести 10% на 1 ступени обучения, 9% в среднем звене, 6% на 3 ступени обучения.

Индивидуальные программы обучения, которые создаются учителями гимназии, позволяют снять проблему несоответствия структуры образовательного пространства массовой школе и особенностям личности каждого ребенка, затруднений в обучении, связанных объективными факторами.

К основным предметам, с которыми не справляются слабоуспевающие учащиеся в гимназии, следует отнести математику, русский язык, кабардинский язык, иностранные языки.

В гимназии функционирует программа действий по преодолению неуспеваемости учащихся, в соответствии с которой проводится поддерживающая работа с этим контингентом детей.

Результатом является снижение количества неуспевающих учащихся.

Серьезное внимание уделяется работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности (одаренные дети). Эта работа строится с 2008г. на основе Программы «Одаренные дети». Работа носит системный характер: существует постоянно обновляющийся банк данных интеллектуального потенциала гимназии, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей, ведется работа с родителями, действует мониторинг результативности работы с одаренными детьми. В 2010г. в гимназии учреждена именная стипендия для одаренных детей, которая значительно активизировала это направление работы.

В соответствии с Программой развития гимназия продолжает развивать опыт работы по профильному обучению, эффективность которого подтверждается идентичностью профилей обучения, избранными выпускниками при поступлении в ВУЗы и учреждения СПО.

Соотношение профилей

Образовательные программы гимназии предусматривают создание условий для успешной адаптации учащихся на разных ступенях обучения. Реализация принципа преемственности в обучении учащихся начальной и основной ступени гимназии стало возможной при условии системного и личностно-ориентированного подхода к детям, которые дают возможность формировать положительную мотивацию школьников, построение своей учебной траектории. Совместная деятельность учителей начальной школы и среднего звена, психолого-педагогическое сопровождение в этот сложный период способствует гибкой адаптации учащихся на этом этапе.

Мониторинг переходного этапа демонстрирует некоторое снижение показателей качества знаний, включительно 1 полугодие 5 класса. Затем ситуация стабилизируется.

Переход от 2 уровня образования к 3 уровню обучения является также достаточно сложным, но ввиду того, что гимназия дифференцирует содержание образования по различным профилям обучения на 3 уровне, процесс адаптации облегчается, что подтверждается показателями мониторинга. В 2014-2015 году в основную школу вышли первые выпускники начальной школы, которые обучались по основной образовательной программе основного общего образования программе. К этому выпуску приковано пристальное внимание педагогического коллектива, так как они продолжают обучение в гимназии по ООП ООО, что ставит перед педагогами и администрацией особые задачи.

Образовательная деятельность

Основные показатели деятельности МКОУ «Гимназия №1» в соответствии с результатами самообследования за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Показатели	%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	598
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	280
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	212 (35,45%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,11%
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	64,74%

	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	базовый – 4 профильный – 53,95
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 8,16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	6 17,6%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	386 64,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	%
1.19 .1	Регионального уровня	%
1.19 .2	Федерального уровня	
1.19 .3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 8,19%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 0,167%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 95,24%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 95,24%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 4,76%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	2 4,76%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.27.1	Высшая	61,9%
1.27.2	Первая	23,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	4 0,95
1.29.2	Свыше 30 лет	6 0,14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 0,02%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 0,19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 23%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	23 54,7%

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
--	--	--

Условия организации образовательного процесса.

Использование материально-технической базы

Гимназия расположена на северо-западе города в микрорайоне старой застройки частного сектора, примыкающего к промышленной зоне. Образовательное учреждение находится вдали от социально-культурных центров, в микрорайоне нет учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Площадь земельного участка гимназии составляет 12578 м². Из них – застроенная – 1431м², незастроенная – 11147м². На территории образовательного учреждения имеются условия для физкультурно-оздоровительной деятельности: спортивный городок, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, гравийная беговая дорожка, а также гимнастический городок. Хозяйственной зоны в наличии нет. Большая часть территории гимназии озеленена кустарниками, деревьями, палисадниками, имеются скамейки для отдыха.

Общая площадь здания гимназии составляет 3845,6 м². На каждого обучающегося приходится 6,7 м² при норме 9,6м². При проектной мощности, рассчитанной на 400 человек, фактически обучается 575 человек. Этим объясняется функционирование гимназии в 2 смены. Здание введено в эксплуатацию в 1961 году, и на сегодняшний момент не имеется возможность использования дополнительных площадей.

Гимназия работает в две смены. Во второй смене обучаются 3 вторых класса и 2 группы ГПД. С 2008 по 2014гг. в 3 раза увеличилось количество приобретенных единиц техники (компьютеры, интерактивные доски). Количество приобретенной ученической мебели увеличилось в 4,5 раза, в актовый зал приобретены кресла на 150 посадочных мест.

На 64% обновлено оснащение кабинетов мебелью. В 88% учебных кабинетов установлены стационарные компьютеры.

Значительная часть работ по материально-техническому оснащению ОУ осуществлена за счет привлеченных внебюджетных средств. Лишь 25% работ были осуществлены за счет бюджетных средств. С целью соблюдения обязательных требований пожарной безопасности в течение учебного года

был проведён комплекс мероприятий, способствующих обеспечению пожарной безопасности здания гимназии:

1. Заключён договор с обслуживающей организацией по техническому обслуживанию и ремонту пожарной сигнализации;

2. Обновили схемы эвакуации;

3. Проведён ремонт пожарной сигнализации;

4. Заменены огнетушители, пожарные рукава, деревянные ящики на современные металлические в соответствии с правилами пожарной безопасности.

5. систематически проводятся проверка работоспособности внутреннего внешнего противопожарного водопровода в соответствии с требованиями пожарной безопасности, а также проведена экспертиза пожарных лестниц.

К началу 2014-2015 нового учебного года в гимназии проведен частичный ремонт всех учебных кабинетов, спортивных залов и спортивного городка, рекреаций 1-3 этажей здания гимназии, отопительной системы, санузлов. Заменены деревянные оконные блоки на пластиковые (25 окон). Проведен капитальный ремонт фундамента здания гимназии.

Проблемы

отсутствие финансирования следующих статей:

- 340101 – приобретение материальных запасов;
- 340105 – приобретение мягкого инвентаря;
- 340102 – приобретение медикаментов;
- 226700 – иные результаты и услуги;
- 225500 – другие услуги по содержанию имущества.

Инфраструктура МКОУ «Гимназия №1»

Инфраструктура МКОУ «Гимназия №1»		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 697 37%
2.3	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	62%

Обеспеченность учебной, учебно-методической литературой

В гимназии имеется библиотека и читальный зал. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки – 22 697, из них:

- учебной – 2 641;
- учебно-методической – 3525;
- художественной – 16885.

В 2014-2015 учебном году проводилась акция «Подари учебник школе». 45 человек подарили школе 97 учебников.

Учащиеся обеспечены основной учебной литературой в соответствии с существующими требованиями, в основном за счет родителей. 100% детей из малообеспеченных семей получают учебники из библиотечного фонда. В библиотеке имеется богатая справочная литература, хороший фонд по краеведению, произведения классиков литературы. Все это востребовано и учителями, и учащимися.

Особое внимание уделяется накоплению литературы для профильных классов:

- для социально-гуманитарного класса подобрана справочная литература по юриспруденции, политологии, социологии, эксклюзивные издания таких выдающихся историков, как Ключевский, Карамзин, Соловьев, Тарле;
- для информационно-технологического и химико-биологического профилей постоянно пополняются наборы из справочной и специальной технической литературы.

Все учащиеся гимназии на 100% обеспечены учебной литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых образовательных программ.

Ведется работа над расширением возможностей медиатеки и пополнением базы данных библиотечного электронного каталога. В 2015 г. запланирован капитальный ремонт помещения библиотеки с последующим расширением читального зала и медиатеки.

Фонд библиотеки чрезвычайно востребован среди учащихся и учителей. Возможности библиотеки активно используются как в учебном процессе, так и при подготовке к конференциям, конкурсам, олимпиадам. Библиотека по-прежнему остается просветительским центром образовательного учреждения, в котором на протяжении многих лет прививается и поддерживается интерес детей к чтению.

В 2014-2015 учебном году гимназия заключила контракт с издательством «Просвещение» на приобретение школьных учебников для учащихся 5-х классов в количестве

33 учебника русского языка

30 учебников математики

65 учебников литературы с электронными приложениями.

Все учебники соответствуют требованиям ФГОС и будут предоставлены учащимся 5-х классов бесплатно.

Социально-бытовое обеспечение условий для участников образовательных отношений

В ОУ первостепенное значение придается созданию таких условий и услуг, которые отвечали бы запросам всех участников образовательной деятельности. В частности, серьезное внимание уделяется улучшению условий труда педагогов. Во всех кабинетах созданы комфортные условия для трудовой деятельности педагога, рабочее место оснащено современной техникой. 90% учителей работают в одну смену, возможности столовой предусматривают горячее питание и для педагогов. Спортивный зал предоставляет свои услуги для учителей, желающих поддержать спортивную форму и хорошее физическое здоровье. Администрация и профсоюзный комитет регулярно организуют выезды коллектива на природу, а во время отпуска предоставляет возможность воспользоваться санаторно-курортным лечением. Профилактический медицинский осмотр педагогических работников, осуществляемый ежегодно по договору с поликлиникой №1 г. о. Нальчик, способствует своевременному выявлению заболеваний у педагогов.

Весь комплекс этих мер эффективно поддерживает и стимулирует труд педагогов.

Условия для полноценного питания

Немаловажную роль для сохранения здоровья обучающихся имеет сбалансированное питание. В 2010-2011гг. буфет гимназии на 40 посадочных мест был реконструирован в столовую на 60 мест с целью обеспечения учащихся горячим питанием. В ОУ ведется систематический контроль за качеством приготовления пищи. За 5 лет не выявлены случаи негативного последствия питания учащихся в школьной столовой.

Целенаправленная системная работа по определению добросовестных партнеров-поставщиков, строгий контроль качества поставляемой продукции дают хорошие результаты. В этом процессе участвуют и органы общественно-государственного управления (Управляющий совет, Попечительский совет).

Бесплатными горячими завтраками охвачены все учащиеся начальной школы – 246 человек, а также 23 человека 5-11 классов из социально незащищенных семей, 75 человек – горячими обедами - 3 группы продленного дня. Бесплатное питание обеспечено за счет муниципалитета. Функционирует также буфет для 5-11 классов.

Финансово-экономическая деятельность МКОУ «Гимназия №1» в 2014-2015 учебном году

I. Годовой бюджет гимназии с 1 сентября 2014 года по 31 августа 2015 года составляет:

бюджетные средства – 19685785,79руб.

Из них:

на оплату труда и начисления – 17324996,78 руб.

на оплату коммунальных расходов и питания школьников – 1967988,21 руб.

внебюджетные средства с 1 сентября 2014 года по 31 августа 2015года составляют: 471615,22 руб.

Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения составляет – 2,39%.

Количество денег на одного ученика в год:

32919,00 рублей бюджетных средств;

789,00 рублей внебюджетных средств.

Израсходовано внебюджетных средств с 1 сентября 2014 года по 20 августа 2015 года- 409031,40 рублей.

Из них:

питание –117994,51 р.

услуги интернета – 9484,00р.

прочие работы и услуги –300,0р.

вневедомственная охрана – 33201,00р.

приобретение ЭЦП –4200,00р.

покупка металлопластиковых окон и дверей –120700,00р.

заправка картриджами –7000,00р.

уплата налогов и судеб.решений – 6452,65р.

приобретение пожарного инвентаря-49960,00

техобслуживание пожарной сигнализации, пожарных лестниц -20129,24р.

приобретение основных средств -39610,00

Доля ФОТ в бюджете - 88,0 %

Доля ФОТ учителей - 70% в общем ФОТ

Размер стимулирующей части ФОТ – 30 %

Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера 95 %

Положение о системе оплаты труда закреплено протоколом общественного обсуждения и согласовано с профкомом учреждения.

Система оплаты труда НСОТ, нормативно - подушевое финансирование.

Медицинское обслуживание

Сохранение здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни – первостепенные задачи для коллектива гимназии. Создание комфортной образовательной среды, сбалансированное питание, дополнительные занятия в спортивных секциях, использование здоровьесберегающих технологий, работа по гигиеническому воспитанию, пропаганда санитарно-просветительских знаний - все это в комплексе создает возможность сохранить и укрепить здоровье детей, обучающихся в гимназии.

Опыт деятельности коллектива гимназии показал, что успешность решения этих задач зависит от целесообразности применения

здоровьесберегающих технологий. В частности, применение медико-гигиенических технологий основано на контроле и помощи в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Образовательным учреждением заключен договор о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников с МУЗ «Городская поликлиника №1» и с МУЗ «Детская поликлиника №1». В ОУ имеются 3 медицинских кабинета – 1 медицинский, 1 прививочный и 1 стоматологический. Медицинский кабинет гимназии организует проведение прививок учащимся, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет, проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, следит за динамикой здоровья учащихся, организует профилактические мероприятия эпидемий гриппа.

Стало традицией участие врача и медицинской сестры в психолого-педагогических консилиумах, на которых решаются вопросы, касающиеся отдельных учащихся с проблемами здоровья. В частности, на педагогических советах, где решается вопрос о допуске к экзаменам, присутствуют медицинские работники, которые вносят необходимые коррективы с тем, чтобы дети, имеющие противопоказания по здоровью, были освобождены от экзаменов, либо переведены на щадящий режим. Особое внимание уделяется экологическим здоровьесберегающим технологиям, в основе которых – создание природосообразных, экологически оптимальных условий для учащихся и педагогов. В гимназии – это успешное обустройство пришкольной территории, зеленые растения во всех классах, рекреациях, что способствует эстетичному, комфортному пребыванию в ОУ участников образовательного процесса.

Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности активно применяется в гимназии, так как сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни и здоровья участников образовательного процесса. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ и «Безопасность жизнедеятельности».

За последние 5 лет не выявлено серьезных нареканий со стороны инспекции по пожарной безопасности. Организовано четкое дежурство учителей на переменах в рекреациях, столовой, школьном дворе.

Немаловажную роль играет грамотное применение организационно-педагогических технологий, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии, и других дезапатических состояний учащихся. Так, в коллективе выработана система, предполагающая обязательный учет

на каждом уроке периодов работоспособности детей (периоды вработываемости, высокой продуктивности, снижения продуктивности с признаками утомления). Анализ уроков администрацией, а также по итогам взаимопосещения учителей включают в себя обязательное выявление эффективности использования здоровьесберегающих технологий. На педагогических советах, методическом совете, заседаниях методических объединений, а также на заседаниях Управляющего совета рассматриваются вопросы снижения учебной нагрузки учащихся.

В начальной школе регулярно проводятся физкультминутки на уроках, а в 1-х классах динамические паузы. В соответствии с рекомендациями, выработанными для всего педколлектива, в содержательной части уроков поднимаются вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни. Значительное внимание уделяется выработке индивидуального способа безопасного поведения. Особое внимание уделяется педагогами гимназии моменту наступления утомления учащихся и снижения их учебной деятельности, которое определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы. В гимназии установлена норма – не менее чем через 25-30 минут в первом классе, 35-40 - в начальной школе, 40 - в средней и старшей школе. Ведется серьезная работа по минимизации негативных аспектов в темпе и особенностях окончания урока – быстром темпе и скомканности. Не допускается задержка учащихся в классе после звонка.

Расписание, учебный план выстроены таким образом, чтобы не допустить перегрузки учащихся и соблюсти санитарные нормы, обеспечивающие смену характера деятельности учащихся. В частности, в профильных классах расписание составляется таким образом, чтобы не перегружать учащихся сдвоенными уроками по одним и тем же дисциплинам и постепенно снижать нагрузку к концу учебной недели. Эти же принципы учитываются при составлении программ дополнительного образования детей.