

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г.о.Нальчик КБР



Утверждаю
Директор МКОУ «Гимназия №1»
г.о.Нальчик
Л.А. Ордокова
Приказ №33 от 05.08.2017г.

**Отчет о результатах
самообследования
МКОУ «Гимназия №1»
за 2016-2017 учебный год**

Нальчик, 2017

Пояснительная записка

Самообследование - ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ «Гимназия №1» г.о. Нальчик, обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель отчёта:

оценить деятельность ОУ в 2016-2017 учебном году:

- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов;
- качество условий реализации образовательных программ.

Основными задачами самообследования являются:

- анализ показателей деятельности МКОУ «Гимназия №1» в 2016-2017 учебном году в соответствии с критериями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления гимназии,
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебной деятельности,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового,
- учебно-методического,
- библиотечно-информационного обеспечения,

- материально-технической базы,
- эффективность внутренней системы оценки качества образования.

Исследование осуществлялось в контексте 3 лет:
2014-2015, 2015-2016, 2016-2017.

Самообследование проводилось рабочей группой в следующем составе:

Ордокова Л.А.- директор МКОУ «Гимназия №1»,

Ф.Х Карамышева, заместитель директора по УВР, председатель;

члены рабочей группы:

Н.В. Цой, заместитель директора по УВР

К.М. Неменьшева, заместитель директора по ВР

И.Х. Черкесова., главный бухгалтер

В.Г. Ким, педагог – психолог

Э.Л. Балкизова, социальный педагог

М.А Нагоева., зав. библиотекой

М.Х. Бориева, завхоз

З.М. Кахужева, медицинский работник

руководители предметных кафедр:

Е.Н. Капинос

А.П. Лунина

С.А. Динаева

И.В. Пастухова

М.М. Шугушева

Основными стратегическими целями МКОУ «Гимназия №1» являются:

- обеспечение достойного уровня качества образовательной деятельности;
- достижение социально и личностно значимых образовательных результатов гимназистов;
- обеспечение высокого качества жизни участников образовательного процесса:

- детей и сотрудников, включая уровень их самочувствия, настроения, мотивации, связанные с обеспечением комфортности образовательной среды, с качеством питания, с возможностью занятий спортом и оздоровления;
- развитие профессионализма и личностный рост педагогов, мотивация творческой составляющей, совершенствования системы стимулирования продуктивной и результативной, в том числе инновационной деятельности.

Учредителем ОУ является Местная администрация г. о. Нальчик. Функции и полномочия учредителя осуществляет МКУ «Департамент образования и науки г.о. Нальчик».

Деятельность МКОУ «Гимназия №1» регламентируется следующими правоустанавливающими документами:

Устав МКОУ «Гимназия №1», утвержденный приказом МКУ «Департамент образования Местной администрации г. о. Нальчик» №403 от 25.12.2015г.;

лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2022 от 09 декабря 2016 г., серия 07Л01 № 0000886, срок действия: бессрочно;

свидетельство о государственной аккредитации №1158 от 02 февраля 2017 г., серия 07А01 № 0000697, срок действия до 14 мая 2025 года;

свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 3 июля 2009 года, серия 07 № 001783129

ОГРН 1020700757098

ИНН: 0711037978

КПП: 072501001

свидетельство о государственной регистрации права на землю, серия 07-АВ № 335518 от 29.03.2013г.;

свидетельство о регистрации права на здание, серия 07АВ № 335519 от 29.03.2013г.;

санитарно-эпидемиологическое заключение № 1489 от 28.07.2017г.

Реализуемые программы:

- начального общего образования,

- основного общего образования,
- среднего общего образования,
- дополнительного образования (художественное, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, научно-техническое).

Официальный сайт <http://www.nalgimn1.ru>

Наименование ОУ: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

Юридический адрес: 360004, КБР, г.о. Нальчик, ул. Головки, д.89.

Фактический адрес: 360004, КБР, г.о. Нальчик, ул. Головки, д.89.

Тел.74-22-60,74-24-13

E-mail: nalgimn1@mail.ru

Официальный сайт <http://www.nalgimn1.ru>

Директор гимназии – Ордокова Л.А.

1. Система управления МКОУ «Гимназия №1»

Управление МКОУ «Гимназия №1» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, КБР, нормативными правовыми актами Местной администрации г.о. Нальчик. Высшим органом управления гимназией является общее собрание работников ОУ.

Непосредственно управление образовательным учреждением осуществляет директор гимназии на принципах единоначалия и коллегиальности, несёт персональную ответственность за качество образования обучающихся, соблюдение и исполнение законодательства РФ и КБР в области образования, осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Демократизация управления гимназией реализуется с помощью коллегиальных органов управления:

- общее собрание работников ОУ;
- педагогический совет;

- совет родителей;
- управляющий совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ устанавливается Уставом МКОУ «Гимназия №1» в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление гимназией носит системный характер и рассматривается как процесс развития и реализации функций, которые должен выполнять каждый руководитель по принципу «процесс управления является общей суммой всех функций».

Ключевыми принципами в системе управления ОУ являются:

- демократизация управления;
- управление с ориентацией на личность;
- создание условий для разностороннего развития личности учащегося и учителя.

Успешность реализации этих принципов просматривается в продуктивном функционировании органов общественно-государственного управления, как Управляющий совет, совет родителей, совет учащихся (Школьный парламент) и НОУ «ГНОМ». Все коллегиальные органы управления МКОУ «Гимназия №1» в 2016-2017 функционировали успешно.

Администрация гимназии:

Администрация МКОУ «Гимназия №1»

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Ордокова Лидия Алиевна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Цой Наталия Вениаминовна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Карамышева Фатима Хабасовна
4.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Неменьшева Карина Михайловна

Педагогический Совет

Перед педагогическим советом гимназии в 2016-2017 учебном году стояли задачи развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения педагогического мастерства и творческого роста педагогов. Педагогические советы в этом году продолжали оставаться местом для принятия коллегиальных решений, трибуной для дискуссий, а также площадкой для обмена инновационным опытом.

Деятельность педагогического совета в 2016-2017 году получили новый импульс в связи с участием гимназии в сетевом сообществе.

Сетевые педсоветы расширили возможности интенсивного взаимодействия педагогов разных образовательных учреждений по вопросам обучения и воспитания.

Тематика педагогических советов в 2016-2017 учебном году

№№	Дата	Тема педсовета	Ответственные
1.	23.08.18	Анализ работы гимназии в 2015-2016 учебном году. Переход на профессиональный стандарт.	Ордокова Л.А., директор
2.	06.11.16.	<u>Сетевой педсовет:</u> «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (одаренными детьми)»	Карамышева Ф.Х., заместитель директора по УВР, Мокаева М.А., зав.кафедрой психологии ИПК и ПП КБГУ
3.	18.01.17	<u>Сетевой педсовет:</u> «Реализация ФГОС для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	Цой Н.В., заместитель директора по УВР
4	11.04.17	Информационная эпоха: новые возможности, новые конфликты.	Неменьшева К.М., заместитель директора по УВР
5.	19.05.17	О переводе учащихся 1-4 в следующий класс О допуске учащихся 9,11 классов к ГИА	Ордокова Л.А., директор
6.	22.05.17	О переводе учащихся 5-8,10 классов в следующий класс	Ордокова Л.А., директор
7.	28.05.17	О выпуске учащихся 9,11 классов	Ордокова Л.А., директор

Управляющий совет

Особое место в системе коллегиальных органов управления гимназии занимает государственно-общественное управление через деятельность Управляющего совета. В этом учебном году Управляющий совет гимназии продолжил деятельность по оптимальному взаимодействию школы и родителей, направленную на повышение качества образования и воспитания.

Тематика заседаний Управляющего совета гимназии

№№ заседаний	Дата	Повестка дня заседания
1.	25.07.16	1. Обсуждение отчета о результатах самообследования ОУ за 2015-2016 учебный год 2. Согласование локальных актов. 3. Согласование образовательных программ 4. Согласование с УС стимулирующей части ФОТ, установленные экспертной комиссией по распределению баллов педагогическим работникам по итогам работы во 2-ом полугодии. 6. Организация питания обучающихся. 7. Мониторинг готовности гимназии к новому учебному году.
2.	10.09.16	1. Контроль выполнения Закона «Об образовании в Российской Федерации» (всеобуч). 2. Аттестация педагогов 3. О поддержке одаренных детей
3.	15.11.16	1. Об участии в сетевом сообществе 2. О работе с детьми с ОВЗ 2. Согласование новых локальных актов. 3. Соблюдение температурного режима в ОУ 4. Профилактика заболеваемости гриппом и ОРВИ.
4.	15.01.17	1. Мониторинг успеваемости и качества образования учащихся гимназии по итогам 1-го полугодия. 2. Контроль организации работы с отстающими детьми. 4. Контроль освоения ОПП на всех уровнях образования
5.	17.02.17	1. Согласование плана работы по проведению мероприятий в рамках патриотического воспитания и оборонно-массовой работы. 2. Мониторинг качества подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации.
6.	17.04.17	1. Открытость ОУ (работа сайта гимназии). 2. Выдвижение учителей на получение денежного вознаграждения в рамках ПНПО-2017

		3. Мониторинг качества образования учащихся гимназии 4. Отчетно – выборная конференция членов УС.
--	--	--

Совет родителей

Благодаря активному взаимодействию с родительской общественностью в 2016-2017 учебном году успешно решались такие сложные вопросы школьной жизни как подготовка гимназии к новому учебному году, работа группы продленного дня, организация горячего питания, создание условий для функционирования эстетического центра «Гармония».

План работы Совета родителей в 2016-2017 учебном году

№№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Отчёт о расходовании финансовых средств, поступивших на лицевой счёт гимназии за 2015 -2016 год	Сентябрь 2016	Главный бухгалтер Черкесова И.Х., завхоз Бориева М.Х
2.	Обеспечение необходимым перечнем медицинских препаратов медкабинетов гимназии	Сентябрь 2016	Главный бухгалтер Черкесова И.Х., завхоз Бориева М.Х
3.	Организация горячего питания обучающихся 1-4 классов, детей из социально незащищённых семей и ГПД	Сентябрь 2016	Главный бухгалтер Черкесова И.Х., завхоз Бориева М.Х
4.	Организация и проведение работы по подготовке гимназии к новому 2016-2017 учебному году	Июнь-август 2016	Директор Ордокова Л.А, председатель Совета родителей
5.	Организация и проведение работ по обеспечению безопасности и антитеррористической защищённости	В течение года	Главный бухгалтер Черкесова И.Х., завхоз Бориева М.Х
6.	Заключение договоров на поверку медицинского и технологического оборудования	Сентябрь 2016	Главный бухгалтер Черкесова И.Х., завхоз Бориева М.Х

7.	Приобретение класных журналов, мела, хлорной извести дезинфицирующих средств, инвентаря	Август 2016	Главный бухгалтер Черкесова И.Х., завхоз Бориева М.Х
8.	Оснащение учебных кабинетов мультимедийными средствами	В течение года	Главный бухгалтер Черкесова И.Х., завхоз Бориева М.Х
9.	Организация работы по обслуживанию оргтехники	В течение года	Главный бухгалтер Черкесова И.Х., завхоз Бориева М.Х
10.	Замена стеновых панелей и напольного покрытия в кабинете 101(начальная школа)	В течение года	Главный бухгалтер Черкесова И.Х., завхоз Бориева М.Х
11.	Оплата КТС	В течение года	Главный бухгалтер Черкесова И.Х., завхоз Бориева М.Х
12.	Совместное планирование и проведение общегимназических мероприятий	Сентябрь-октябрь	Директор Л.А.Ордокова, председатель Совета родителей
13.	Частичный ремонт отопительной системы.	Август-сентябрь	Главный бухгалтер Черкесова И.Х., завхоз Бориева М.Х
14.	Ремонт фасада школы	Июнь-август 2017	Главный бухгалтер Черкесова И.Х., завхоз Бориева М.Х
15.	Ремонт крыльца (ступени). Главный вход.	Июнь-август 2017	Главный бухгалтер Черкесова И.Х., завхоз Бориева М.Х

2.Анализ образовательной деятельности и организации образовательного процесса

В своей деятельности МКОУ «Гимназия №1» в 2016-2017 учебном году продолжало руководствоваться принципом охвата всех участников образовательных отношений на всех его этапах.

Главные цели были направлены на развитие потенциала образовательного учреждения, сориентированы на новые действия для достижения результатов, а не только на реакцию по поводу текущих событий.

2.1. Внутренняя система оценки качества образования(ВСОКО) в МКОУ «Гимназия №1»

Одним из важных инструментов управления гимназией является работа, направленная на получение объективной информации о содержании образования, результатах освоения основных образовательных программ. Это направление деятельности регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Гимназия №1» (ВСОКО).

Вместе с тем в рамках реализации Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» образовательное учреждение в 2016 -2017 учебном году неоднократно становилось объектом экспертизы - проводилась независимая оценка качества образования (НОКО) учащихся и независимая оценка качества образовательной деятельности, проходившие в различных формах: ноябрь 2016 года - мониторинг сайтов в соответствии с приказом МОН КБР; 16,18 ноября 2016 года в рамках Федеральной целевой программы развития образования проведена апробация разработанных оценочных инструментов в 7-х классах гимназии по предметам «История» и «Биология» при организационно-технологическом сопровождении ГБУ КБР «Центр мониторинга и статистики КБР»; с 10 по 22 марта 2017 года в соответствии с приказом МОН КБР проводился 2 этап промежуточного тестирования в 9-х, 11-х классах по математике и русскому языку по материалам, разработанным ФГБНУ «ФИПИ»;

с 17 по 28 апреля 2017 года участие в онлайн – опросе потребителей образовательных услуг, проводимом ГБУ КБР «Центр мониторинга и статистики образования «МОН КБР»;

май – июнь 2017 года - диагностика профессиональной компетенции учителей русского языка и литературы, начальных классов дистанционно на сайте Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина (<http://pushkininstitute.ru>);

апрель 2017 года - Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру, географии, истории, биологии в 4,5,10,11 классах.

Государство, родители крайне заинтересованы в повышении качества образования, что ставит перед МКОУ «Гимназия №1» задачу максимально объективного оценивания знаний учащихся посредством современных форм диагностики.

Администрация гимназии активно продолжала работать в 2016-2017 учебном году над поиском и разработкой ресурсов, которые позволяют получить объективную информацию о результатах обучения, способствуют выявлению наилучших условий для повышения успеваемости учеников, более эффективного приобщения гимназистов к активной жизни, их готовности овладевать знаниями в течение всей жизни.

В частности, в гимназии осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты, долгосрочный – на программу развития гимназии, позволяющий делать объективные выводы не только о ходе реализации программы, но и об успешности развития, а также способствует выявлению проблем, возникающих в процессе ее деятельности.

Система мониторинга гимназии направлена на получение объективной всесторонней картины образовательной деятельности учреждения.

Основными составляющими системы мониторинга образовательных достижений учащихся гимназии являются как материалы стартовой диагностики, так и фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать динамику формирования отдельных личностных качеств и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Следует отметить особую эффективность дидактического мониторинга, подтвержденного успешными результатами государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году: 100% успеваемость по обязательным предметам, а качество - выше муниципального и республиканского уровней. Стремление администрации гимназии объективно и своевременно оценивать ключевые воздействия на нынешнее и будущее положение гимназии, привело к систематическому применению методов стратегического анализа внутренней и внешней среды через PEST и SWOT-анализ.

Вместе с тем приходится учитывать вызовы, исходящие из внешней среды: конкуренция между ОУ, возросшие требования со стороны родителей и детей, которые, опираясь на право выбора, взыскательно оценивают работу гимназии по всем направлениям деятельности. Поэтому педагогическому коллективу приходится постоянно искать такие формы и методы работы, которые подчеркнут индивидуальность образовательного учреждения, повысят рейтинг и имидж ОУ.

Постоянный рост контингента обучающихся в гимназии в последние годы свидетельствует о привлекательности и востребованности нашего образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Численность обучающихся на конец учебного года в динамике 3-х лет

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Итого
2014-2015	259	280	58	597
2015-2016	268	301	56	625
2016-2017	268	289	69	626

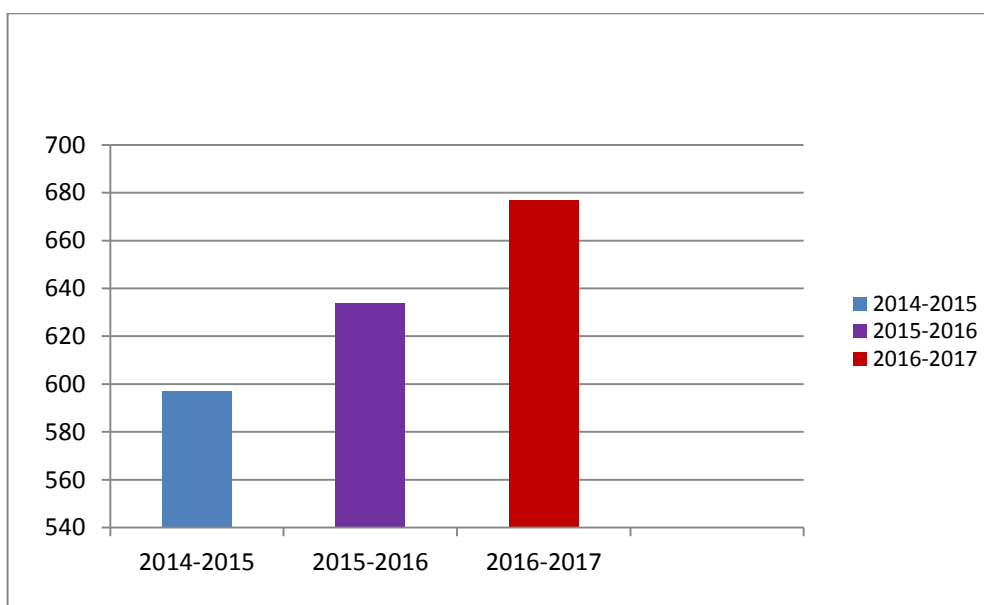


Рисунок 1 - Динамика роста контингента обучающихся в гимназии за три года (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 г.г)

Выявленные проблемы:

- годовая циклограмма педагогического мониторинга не учитывает возможные риски в указанном направлении деятельности;
 - в образовательном мониторинге не была определена соответствующая прогнозирующая информация в ее психолого-педагогической интерпретации.
- Решение указанных проблем возможно при условии разработки собственной системы оценивания эффективности деятельности гимназии, представляющей собой совокупность формальных и сущностных характеристик, параметров и показателей, учитывающих как особенности ОУ, так и особенности отдельных учащихся, групп, классов, педагогов.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся в 2016-2017 уч. г.

В 2016 - 2017 учебном году МКОУ «Гимназия №1» продолжало осуществлять образовательную деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, Учебным планом, Уставом и лицензией на

ведение образовательной деятельности в контексте основных общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

Реализуемые общеобразовательные программы в МКОУ «Гимназия №1» в 2016-2017 учебном году.

№№	Уровень образования	Наименование программы	Вид программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1	Начальное общее	Общеобразовательная	Основная	4
2	Основное общее	Общеобразовательная	Основная	3
3	Среднее общее	Общеобразовательная	Основная	2

3.1.Преемственность образовательных программ НОО, ООО, СОО.

В 2016-2017 учебном году гимназия продолжила обеспечение преемственности образовательных программ начального общего и основного общего образования через преемственность требований к структуре НОО и ООО, включенность в неё всех субъектов образовательных отношений. Сохранение коллективом гимназии конечных задач каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) способствовал сохранению основных принципов преемственности реализуемых гимназией образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Преемственность образовательных программ НОО, ООО, СОО в МКОУ «Гимназия №1

№ п/п	Параметры статистики	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	598	634	634
	НОО	260	272	268
	ООО	280	307	289
	СОО	58	55	69

	Количество учеников, переведенных с академической задолженностью / из них, оставленных на повторное обучение по заявлению родителей			
	НОО	1/1	0	0
	ООО	6/0	7	0
	СОО	0	0	0
2.	Не получили аттестат об основном образовании	0	0	0
	о среднем образовании	0	0	0
3.	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	в основной школе	4	5	1
	в средней школе	6	5	9

В приведенной таблице прослеживается снижение числа учащихся, не преодолевающих промежуточную аттестацию, а также детей, оставленных на повторный курс обучения. Положительная динамика отслеживается в старшей школе, где в 1,8 раза увеличилось количество выпускников, окончивших школу с аттестатом особого образца. Вместе с тем, не может не тревожить снижение такого же показателя в 9 классах.

Организация образовательной деятельности регламентировалась в 2016 - 2017 учебном году режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

3.2. Режим работы ОУ в 2016-2017 учебном году

Рабочий день в гимназии начинается в 8⁰⁰ и заканчивается в 18⁰⁰.

Гимназия работает в две смены:

I-ая смена с 8⁰⁰ до 14⁰⁰;

II-ая смена с 14⁰⁰ до 18⁰⁰.

В I-ую смену обучаются 1, 3,4, 5 – 11^{ые} классы;

во II-ую смену – 2 ^{ые} классы.

Начало занятий в 1-х классах с 8⁵⁵.

В 1-х классах – пятидневная учебная неделя, во 2-11-х классах – шестидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков в 1 классах – 35 минут в 1-м полугодии и по 40 минут - во 2-м полугодии. Во 2 - 11^х классах – 45 минут (в соответствии с приказом МОН КБР № 676 от 30 июня 2015г.)

Занятия в кружках, в спортивных секциях, факультативные занятия, консультации по общеобразовательным предметам для учащихся

1-ой смены – с 14.40 до 18.00;

2-ой смены – с 10.00 до 13.00.

График работы

Учебный год начинается 1 сентября 2016 года и заканчивается

для учащихся 1-4, 9, 11 классов – 25 мая 2017 года,

для учащихся 5-8, 10 классов 30 мая 2017 года.

Осенние каникулы – с 1 ноября 2016 года по 9 ноября 2016 года.

Зимние каникулы – с 30 декабря 2015 года по 10 января 2017 года.

Весенние каникулы – с 23 марта 2017 года по 31 марта 2017 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников – с 15 февраля 2017 года по 21 февраля 2017 года.

1 классы – 4 классы завершили учебный год 25 мая 2017 года; 5–8, 10 классы – 31 мая 2017 года, 9 и 11 классы – 25 мая 2017 года, работа группы продленного дня завершилась 25 мая 2017 года.

Торжественные мероприятия, посвященные вручению аттестатов, были проведены

в 11 классе 23 июня,

в 9 классах -30 июня 2017 года.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся в 2016 -2017 учебном году соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2 и составляла:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2 составлял:

- для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Требования к объему домашних заданий выполнялись в соответствии с СанПиН 2.2.2.2821-10 п.10.30 с учетом возможности их выполнения учащимися в следующих пределах:

- 2-3 классы-до 1,5 часа;
- 4-5 классы - до 2 часов;
- 6-8 классы-до 2,5 часов;
- 9-11- до 3,5 часов.

При организации обучения в 1 классах выполнялись дополнительные требования, в частности:

- использование «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май –по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация динамической паузы продолжительностью 45 минут в течение учебного дня;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий: дополнительные каникулы 1 классов: с 15 февраля 2017 года по 21 февраля 2017 года.

В 2016-2017 учебном году основным программным документом гимназии являлась Программа развития на 2017 год, учитывающая

универсальность гимназического образования и его классическую основу в разумном сочетании с профильностью.

3.3. Особенности реализации ООП ООО

Образование на уровнях обучения в 2016-2017 году обеспечивалось Основной образовательной программой начального общего образования для 1-4 классов, ОПП для 5-6-х классов, ООП ООО для 7-9 классов, ООП среднего общего образования для 10-11 классов.

Особое внимание было уделено принципу преемственности и развития начального и основного уровней общего образования. В 2016-2017 году в ходе реализации ООП ООО педагогический коллектив постоянно учитывал, что ученик основной школы — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Это понимание помогло преодолеть многие серьезные проблемы, возникшие в ходе реализации ООП ООО в 2016-2017 учебном году. Особое внимание было уделено психическому здоровью пятиклассников, индивидуализации образовательных маршрутов, созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Выявленные проблемы:

Учащиеся 5 классов были недостаточно вовлечены в разнообразные формы учебных и социальных практик, что затруднило процесс их адаптации.

Формы оценки личностных результатов пятиклассников осуществлялись зачастую спонтанно и недостаточно системно.

В частности, вызывают серьезные нарекания качество таких видов деятельности как экспертная оценка материалов портфолио, анкетирование родителей, психологическая диагностика.

Оценочный инструментарий по предметам в 5 классах не всегда соответствовал требованиям ООП ООО, в диагностических работах

практически отсутствовал выход в сферу надпредметных умений, компетентностей пятиклассников.

Слабо использовался проблемный мониторинг, необходимый для анализа эффективности реализации ООП ООО.

Работа с родителями учащихся 5 классов характеризовалась эпизодичностью и бессистемностью.

Выявленные проблемы ставят перед коллективом в следующем 2017-2018 учебном году следующие задачи:

- привести в соответствие с требованиями Стандарта формы оценки предметных и метапредметных результатов учащихся 5-6 классов;
- систематизировать содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся 5-6 классов по таким направлениям, как профилактика, экспертиза, развивающая и коррекционная работа, индивидуальная и групповая диагностика;
- активизировать взаимодействие с родителями посредством консультирования с учетом результатов диагностики, вовлекать родителей в образовательные события. Образовательная программа и Учебный план гимназии 2016-2017 учебного года выполняли основную государственную функцию школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Соблюдалось главное условие - включение каждого ребенка в деятельность, учитывающую его возможности и способности. Поэтому во второй половине дня учащиеся гимназии могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружков, индивидуальных занятий в группах научного общества учащихся «ГНОМ», а также в рамках внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами с опорой на рекомендации МОН РФ по реализации профильного обучения.

Учебный план 2016-2017 года сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения, полностью реализуя государственный стандарт, обеспечивая единство образовательного пространства РФ и КБР.

В этом году гимназия продолжила работу по внедрению учебных программ предпрофильной подготовки (9 классы) и профильного обучения (10-11 классы).

В 1-4 классах начальной школы реализуется программа «Перспектива». В соответствии с требованиями Стандарта в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля в рамках курса ОРКСЭ в 4 «А» и 4 «Б» классах (учителя Нагоева Л.П. и Иванова И.А.) был осуществлен родителями (законными представителями учащихся), зафиксирован в протоколах родительских собраний и в письменных заявлениях родителей.

На основании проведенного выбора были сформированы учебные группы, изучавшие в 2016-2017 уч. г. модуль «Основы светской этики». Всего данный предмет изучали в 2016-2017 учебном году 54 учащихся. По положению использовался безотметочный метод.

3.4.Предпрофильная подготовка и профильное обучение

В 2016-2017 учебном году продолжалась работа по предпрофильной подготовке учащихся.

На организацию предпрофильной подготовки учащихся в 9 классе отведено 36 часов.

Целью профильной ориентации является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании, продолжении обучения в профильных классах старшей школы.

В связи с ограниченностью контингента учащихся в гимназии функционирует один десятый многопрофильный класс, состоящий из трех профильных групп: информационно-технологической, социально-

гуманитарной и химико-биологической. Поэтому и выпускался в 2017 году один 11 многопрофильный класс.

Важной составляющей профильного обучения продолжает оставаться психолого-педагогическое сопровождение учащихся. В истекшем учебном году профориентационная работа переводилась из диагностической в развивающую, диагностико - коррекционную. Для этого использовались соответствующие инновационные методики и программы.

Продолжалась работа в следующих направлениях:

- создание портфолио обучающихся как средство отражения, творческой, проектной, исследовательской деятельности, а также средство повышения учебной мотивации гимназистов;
- активное внедрение современных педагогических технологий обучения;
- поиск новых форм подготовки к ЕГЭ с учетом тесной связи профильного уровня обучения с государственной итоговой аттестацией;
- пересмотр педагогических позиций учителя: самообразовательная работа, повышение квалификации;
- формирование условий организации личностно-ориентированного обучения;
- пересмотр системы контроля знаний.

Работа по профильному обучению в основном решила поставленные перед ней задачи, что подтверждено результатами государственной итоговой аттестации 2017 года и успешным поступлением наших выпускников в избранные ими ВУЗы в соответствии с профилем обучения.

Проблемы:

- низкий уровень профессиональных интересов у учащихся 9-10 классов;
- слабость учебной мотивации у некоторой части учащихся;
- несовпадение желаний родителей с уровнем подготовки и интеллектуальными возможностями детей;
- отсутствие необходимого числа вариантов элективных курсов;
- необходимость совершенствования работы с кадрами, работающими в профильных классах.

В 2016-2017 учебном году 11 класс функционировал как многопрофильный, состоящий из трех групп:

социально-гуманитарной

информационно-технологической

химико-биологической.

10 класс «А» является социально-гуманитарным, 10 «Б»- двух профильным, в котором функционирует 2 группы: информационно-технологическая и химико-биологическая.

Базовые общеобразовательные предметы, интегрированный курс «Обществознание» и профильный общеобразовательный предмет «Математика» были обязательными для всех учащихся. Профильные предметы, определяющие общую направленность соответствующего профиля, а также интегрированный курс «Естествознание», учащиеся посещали по группам.

Распределение часов в профильных классах

Наименование профиля	Профильный предмет	Класс	Часы
Социально-гуманитарный	Обществознание	10,11	3
Социально-гуманитарный	Право	10,11	2
Социально-гуманитарный	История	10,11	4
Социально-гуманитарный	Русский язык	10,11	3
Социально-гуманитарный	Литература	10,11	4
Социально-гуманитарный	Экономика	10	1
Химико-биологический	Химия	10,11	3
Химико-биологический	Биология	10,11	3
Информационно-технологический	Информатика и ИКТ	10,11	4
Информационно-технологический	Математика	10,11	6

Выявленные проблемы:

- сокращение в учебном плане количества элективных курсов приводит к понижению качества профильной и предпрофильной подготовки.

3.5. Анализ содержания и качества подготовки учащихся в 2016-2017 учебном году

Количество классов и учащихся по параллелям

Класс	Количество классов	Количество учащихся на конец уч. года
1	2	61
2	3	76
3	3	72
4	2	59
5	2	59
6	3	70
7	3	59
8	2	52
9	2	49
10	2	38
11	1	31
Итого по школе	25	626

Успеваемость по итогам 2016-2017 учебного года

Показатель	1 уровень (начальное общее)	2 уровень (основное общее)	3 уровень (среднее общее)	Итого по школе
Всего учащихся	268	289	69	626
Аттестовано:	207	289	69	565
- на «5»	30	15	18	63
- на «4» и «5»	93	72	31	196
- резерв: с одной «4»	10	13	1	24
- резерв: с одной «3»	3	5	3	11
- на «2»	0	10	0	10
- с одной «2»	3	10	0	13
- не аттестовано по болезни	0	0	0	0
% успеваемости	98,6	96,5	100	97,7
% учащихся, обучающихся на «4» и	59,42	30	71	45,84

«5»				
-----	--	--	--	--

Успеваемость по классам и предметам

(на конец 2016-2017 учебного года)

Класс	2	3	4	Итого НОО	5	6	7	8	9	Итого ООО	10	11	Итого СОО
Предмет по УП													
русский язык	100	100	100	100	100	87,3	86,9	96	100	94,04	100	100	100
математика	100	97	100	99	100	97,9	-	-	-	98,95	-	-	-
чтение	100	98	100	99,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
литература	-	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
информатика	-	-	-	-	-	-	100	-	100	100	100	100	100
окружающий мир	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-
технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
алгебра	-	-	-	-	-	-	76,2	100	100	92,1	100	100	100
геометрия	-	-	-	-	-	-	95,2	100	100	98,4	100	100	100
история	-	-	-	-	100	90	100	100	100	98	100	100	100
история КБР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
культура народов КБР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100
обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100
право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100
экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100
география	-	-	-	-	-	-	93	98	100	97	100	100	100
география КБР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
английский язык	100	97	100	99	100	100	87,5	100	81,8	94,9	100	100	100
французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100
биология	-	-	-	-	-	-	100	100	98	99,3	100	100	100
естествознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100
химия	-	-	-	-	-	-	-	100	98	99	100	100	100
физика	-	-	-	-	-	-	100	100	97,7	99,2	100	100	100
музыка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
искусство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100
ИЗО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

кабардинский язык	100	99	100	99,7	100	100	100	100	100	100	-	100	100
кабардинская литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
балкарский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100
балкарская литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100
физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	98,3	100	99,66	100	100	100
Итого:	100	99,4	100	99,7	100	97,5	96,5	99,5	99,5	98,3	100	100	100

Качество знаний по классам и предметам
(% качества знаний на конец 2016-2017 учебного года)

Класс	2	3	4	НОО	5	6	7	8	9	ООО	10	11	СОО
русский язык	94	70	53	72,3	52,4	70	42,1	41	53	51,7	71	85	78
математика	97	55	57	69,7	80	58,3	-	-	-	69,2	-	-	-
чтение	97	88	88,5	91,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
литература	-	-	-	-	64,6	88,9	63,1	68	65	69,9	91	90	90,5
информатика	-	-	-	-	-	-	61	-	54	57,5	85,7	100	92,9
	-	-	-	-	-	-	56	-	70	63,6	-	-	-
окружающий мир	100	65	72	79	-	-	-	-	-	-	-	-	-
технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	76	73
алгебра	-	-	-	-	-	-	52,4	45	37	44,8	65	85	75
геометрия	-	-	-	-	-	-	52,4	70	57	59,8	77,1	90,5	82,1
история	-	-	-	-	94,9	54	62,3	51	63,3	65,1	-	-	-
история КБР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97,1	90,5	94,6
культура народов КБР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	90,5	94,6
обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	83,3	92,6
право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	100

экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100
география	-	-	-	-	-	-	64	63	65	64	-	-	-	-
география КБР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82, 3	75	78,7
английский язык	86,7	74, 6	63,3	80,6 5	86,4	89,3	50, 6	71, 5	69, 3	73, 4	75, 8	90, 5	83,7	
французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100
биология	-	-	-	-	-	-	59, 8	66	57	60, 9	96, 4	94, 1	95,3	
естествознани е	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100
химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	59	80	100	90	
физика	-	-	-	-	-	-	72, 6	55, 8	51	59, 8	-	-	-	
музыка	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
искусство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	91, 6	95,8
МХК	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИЗО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100
кабардинский язык	80	100	66	82	100	71	56	75	82	76, 8	100	100	100	100
кабардинская литература	86	80	75	80,3	100	80	75	81	85	84, 2	-	100	100	
балкарский язык	100	83, 3	100	95,2	85,7	63,6	89, 5	100	100	89, 7	100	100	100	100
балкарская литература	100	88, 9	100	96,3	100	89,5	100	100	100	97, 9	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	100
физическая культура	100	100	95,4	98,5	97,1	93,4 5	98, 1	98, 3	100	97, 4	90, 5	93, 1	92,4	
Итого:	94,0 7	80, 5	78,5 4	84,5 2	86,1 1	75,8	65, 9	70, 1	68, 3	69, 2	71	85	78	

Успеваемость по итогам 2016-2017 учебного года

Показатель	1 уровень (начальное общее)	2 уровень (основное общее)	3 уровень (среднее общее)	Итого по школе
Всего учащихся	268	289	69	626
Аттестовано:	207	289	69	565
- на «5»	30	15	18	63
- на «4» и «5»	93	72	31	196
- резерв: с одной «4»	10	13	1	24
- резерв: с одной «3»	3	5	3	11
- на «2»	0	10	0	10
- с одной «2»	3	10	0	13
- не аттестовано по болезни	0	0	0	0

% успеваемости	98,6	96,5	100	97,7
% учащихся, обучающихся на «4» и «5»	59,42	30	71	45,84

Приведенные данные свидетельствуют:

- незначительно снизился % успеваемости на уровне НОО в 2016-2017 учебном году-98,6%, при 100% в 2015-2016 учебном году;
- повысился % успеваемости на уровне ООО в 2016-2017 учебном году-97%, при 96% 2015-2016 учебном году;
- 100% стабильная успеваемость на уровне СОО на протяжении последних трех лет;
- 100% сохранился контингент учащихся (отчисленных нет);
- на 100% выполнена учебная программа по всем предметам учебного плана.

3.6. Итоги государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

9 класс

Соответствие результатов ГИА годовым оценкам

Предмет	%учащихся, подтвердивших годовые оценки	%учащихся, повысивших годовые оценки	%учащихся, понизивших годовые оценки	%учащихся, не сдавших экзамены
Русский язык	92%	8%	0	0
Математика	100%	0	0	0
Обществознание	100%	0	0	0
История	100%	0	0	0
Биология	94%	6%	0	0
Химия	97%	3%	0	0
Информатика и ИКТ	100%	0	0	0
Литература	100%	0	0	0
Иностранный язык	98%	0	2%	0
Физика	100%	0	0	0
География	88%	12%	0	0

Все 49 учащихся 9-х классов преодолели Государственную итоговую аттестацию. Годовые оценки соответствуют результатам государственной итоговой аттестации.

6 учащихся сдавали ГИА в форме ГВЭ и успешно преодолели экзаменационные испытания.

Проблемы:

- слабая психологическая подготовка девятиклассников;
- нет связи с родителями;
- неосознанный выбор предметов.

1. Необходимо организовать системную работу психологической службы с девятиклассниками.

2. Разнообразить формы совместной работы администрации и педагогического коллектива с родителями выпускников.

3.7. Итоги государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования

(ЕГЭ 11 класс)

Результаты ЕГЭ-2017

№№	Предмет	Всего сдавали	Высокобалльники (от 80б)	Не сдали экзамен
1.	Русский язык	31	8 чел. от 82 баллов до 100	0
2.	Математика (база)	31		0
3.	Математика (профиль)	18	2 чел. 82 балла	2
4.	Обществознание	18	1 чел. 96 баллов	1
5.	История	10	1 чел. 91 балл	0
6.	Биология	6	1 86 баллов	0
7.	Химия	5	0	0
8.	Физика	3	1 87 баллов	0
9.	Информатика и ИКТ	3	0	0

10.	Литература	3	0	0
11.	Иностранный язык (англ. яз)	2	0	0

В ходе ЕГЭ 2017 все выпускники гимназии успешно сдали обязательные предметы – русский язык и математику базовую.

Два выпускника не преодолели порог по профильной математике и один - по обществознанию.

В этом году увеличилось количество гимназистов, заслуживших статус «высокобалльник».

14 человек получили от 80 до 100 баллов по таким предметам: русский язык, профильная математика, физика, биология, обществознание, история.

Проблемы:

В новом учебном году следует обратить внимание на подготовку учащихся, выбирающих экзамен не по профилю обучения. Именно этим объясняется провал трех выпускников на ЕГЭ.

Одним из показателей эффективности работы педагогического коллектива, качества предоставляемых образовательных услуг является сравнительный анализ результатов Единого государственного экзамена. На протяжении последних 4 лет все выпускники гимназии успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ, демонстрируя хорошие результаты, как по обязательным предметам, так и предметам по выбору.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ - 2017 с муниципальным уровнем

№№	Предметы	Результаты на гимназическом уровне	Результаты на муниципальном уровне
1.	Русский язык	73,5	69
2.	Математика (базовый уровень)	4,4	4,0
3.	Математика (профильный уровень)	57,2	50,8
4.	Обществознание	59	55,5

5.	История	56	58
6.	Биология	67,5	57,4
7.	Химия	59,5	57,3
8.	Физика	55	52
9.	Информатика и ИКТ	64	57
10.	Литература	61	60
11.	Иностранный язык	69	61

Проблемы:

проанализировать вопрос подготовки учащихся, выбирающих экзамен не по профилю обучения;

совершенствовать систему мониторинга качества знаний выпускников;

обратить внимание на психологические аспекты подготовки выпускников к ЕГЭ

3.8. Оценка востребованности выпускников гимназии 2016-2017 учебного года

Вопрос востребованности выпускников гимназии для системы высшего образования РФ ежегодно отслеживается администрацией гимназии.

Несмотря на усложнение процедуры сдачи ЕГЭ, результаты экзаменов выпускников гимназии позволяют им поступать в ведущие вузы России и региона.

Информация о поступлении гимназистов в ВУЗы в 2017 году

№№	Название ВУЗА	Местонахождение	Форма обучения
1.	Canada. Toronto. Seneca College of Applied & Technology	Канада. Торонто.	Очная/внебюджет
2.	Московский Государственный университет (МГУ)	г. Москва	Очная / бюджет
3.	Московский технологический университет(МТУ)	г. Москва	Очная / бюджет
4.	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ(РАНХИГС)	г. Москва	Очная / внебюджет
5.	Санкт-Петербургский	г. Санкт-Петербург	Очная / бюджет

	государственный университет аэрокосмического приборостроения(ГУАП)		
6.	Калининградский институт ФСБ РФ	г. Калининград	Очная / бюджет
7.	Донской государственный технологический университет(ДТУ)	г. Ростов	Очная / внебюджет
8.	Пятигорский государственный университет(ПГУ)	г. Пятигорск	Очная / внебюджет
9.	Пятигорский государственный университет. Высшая школа политического управления и инновационного менеджмента	г. Пятигорск	Очная / внебюджет
10.	Международный инновационный университет	г. Краснодар	Очная / внебюджет
11.	Кабардино-Балкарский государственный университет (Экономический ф-т)	г. Нальчик	Очная / бюджет
12.	Кабардино-Балкарский государственный университет (Медицинский ф-т)	г.Нальчик	Очная / бюджет
13.	Кабардино-Балкарский государственный университет (Социальная работа)	г.Нальчик	Очная / бюджет
14.	Кабардино-Балкарский государственный университет (Экономический ф-т)	г.Нальчик	Очная / внебюджет
15.	Кабардино-Балкарский государственный университет (Информатика и вычислительная техника)	г.Нальчик	Очная / бюджет
16.	Кабардино-Балкарский государственный университет (Биология)	г.Нальчик	Очная / бюджет
17.	Кабардино-Балкарский государственный университет (Биология)	г.Нальчик	Очная / бюджет
18.	Кабардино-Балкарский государственный университет (Информационная безопасность)	г.Нальчик	Очная / бюджет
19.	Кабардино-Балкарский государственный университет (Информационная безопасность)	г.Нальчик	Очная / бюджет
20.	Кабардино-Балкарский государственный университет (Немецкий язык)	г.Нальчик	Очная / бюджет
21.	Кабардино-Балкарский государственный университет (экономический факультет)	г.Нальчик	Очная /внебюджет
	Кабардино-Балкарский государственный университет	г.Нальчик	Заочная/внебюджет

	(юридический факультет)		
22.	Кабардино-Балкарский государственный университет (социальная работа)	г.Нальчик	Очная/внебюджет
23.	Кабардино-Балкарский государственный университет (экономический факультет)	г.Нальчик	Очная/внебюджет
24.	Кубанский Государственный университет (факультет архитектуры и дизайна)	г. Краснодар	Очная/внебюджет.
25.	Российский государственный университет правосудия	г. Санкт-Петербург	Очная/внебюджет
26.	Кабардино-Балкарский государственный университет (Медицинский ф-т)	г.Нальчик	Очная/внебюджет.
27.	Кабардино-Балкарский государственный университет (экономический факультет)	г.Нальчик	Очная/внебюджет.
28.	Кабардино-Балкарский государственный университет (экономический факультет)	г.Нальчик	Очная/внебюджет.
29.	Кабардино-Балкарский государственный университет (Медицинский ф-т)	г.Нальчик	Очная / бюджет
30.	Кабардино-Балкарский государственный университет (Медицинский ф-т)	г.Нальчик	г.Нальчик
31.	Не поступал. Занимается профессиональным спортом	-	-

Представленная в таблице информация свидетельствует о востребованности наших выпускников.

Важным фактом является то, что все выпускники этого года избрали высшие учебные заведения и специальности, соответствующие профилям обучения в гимназии. Немаловажно и то, что в условиях жесткой конкуренции выпускники 2017 года поступили преимущественно на бюджетную форму обучения.

3.9.Всероссийские проверочные работы

В 2016-2017 учебном году МКОУ «Гимназия №1» вновь приняла участие во Всероссийских проверочных работах, представляющих собой новую процедуру оценки качества общего образования, направленной на

обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержку введения Федерального государственного образовательного стандарта.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ «О проведении мониторинга качества образования» от 27.01.2017 №69 с 18 апреля по 18 мая гимназия участвовала во Всероссийских проверочных работах (ВПР) для учащихся 4 классов в штатном режиме, а в 5-х, 10-х, 11-х классов в режиме апробации.

В качестве экспертов, организаторов процедуры проведения ВПР было задействовано 18 педагогов гимназии, которые по итогам ВПР получили благодарственные письма от Московского Центра непрерывного математического образования, являющегося непосредственным техническим исполнителем.

На ВПР присутствовали региональные координаторы - представители МОН КБР.

Материалы ВПР были своевременно предоставлены Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

Результаты ВПР по математике, окружающему миру, русскому языку, истории, биологии и географии были получены на первой волне. Они отражены в нижеприведенных таблицах и гистограммах.

ВПР-2017 4,5,10,11 классы

МКОУ "Гимназия №1"(58 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 27.01.2017
Предмет: Окружающий мир
Статистика по отметкам

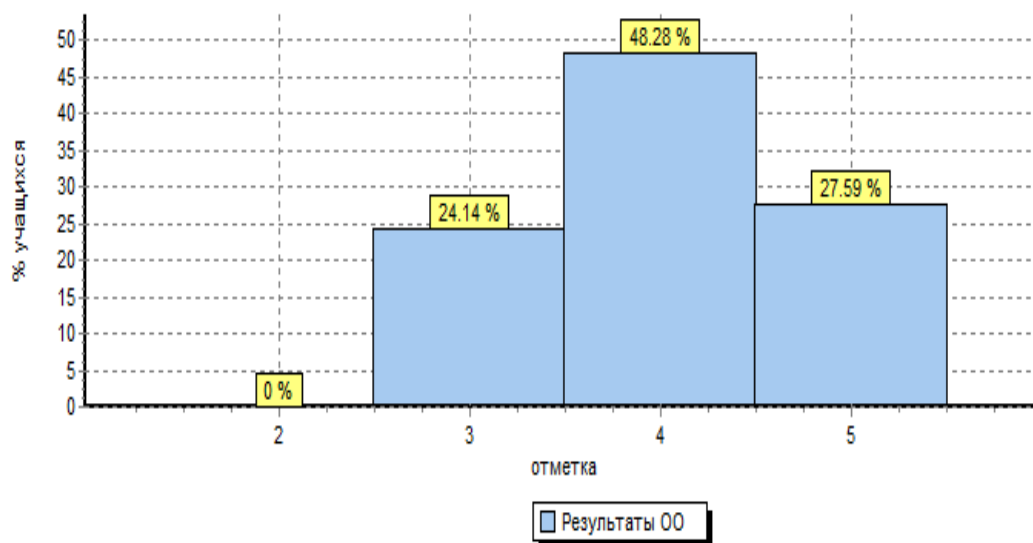
Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в
----	------------	------------------------------

		%			
		2	3	4	5

Вся выборка	13527 19	0.9	24. 2	53. 2	21. 7
Кабардино-Балкарская Республика	8645	1.9	28 2	49. 8	20. 1
Нальчик	2741	0.7 3	23	54. 5	21. 8
(sch073001) МКОУ "Гимназия №1"	58	0	24. 1	48. 3	27. 6

Общая гистограмма отметок



МКОУ "Гимназия №1" (57 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

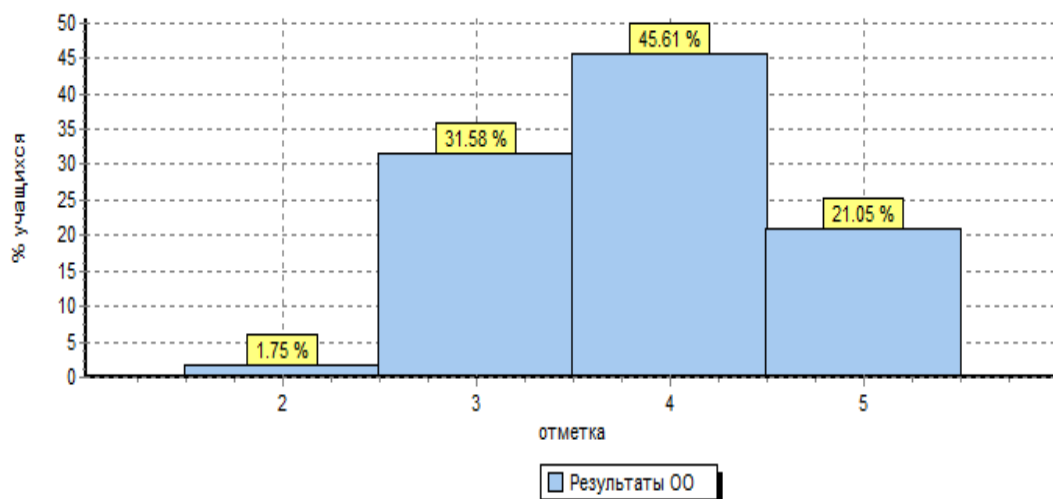
Дата:
Предмет:

25.04.2017
Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	13689 10	2.2	19. 2	31. 9	46. 7
Кабардино-Балкарская Республика	8687	2.8	21. 2	34. 2	41. 8
Нальчик	2747	1.3	16. 8	35	46. 9
(sch073001) МКОУ "Гимназия №1"	57	1.8	31. 6	45. 6	21. 1



МКОУ "Гимназия №1"(57 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата:

18.04.2017

Предмет:

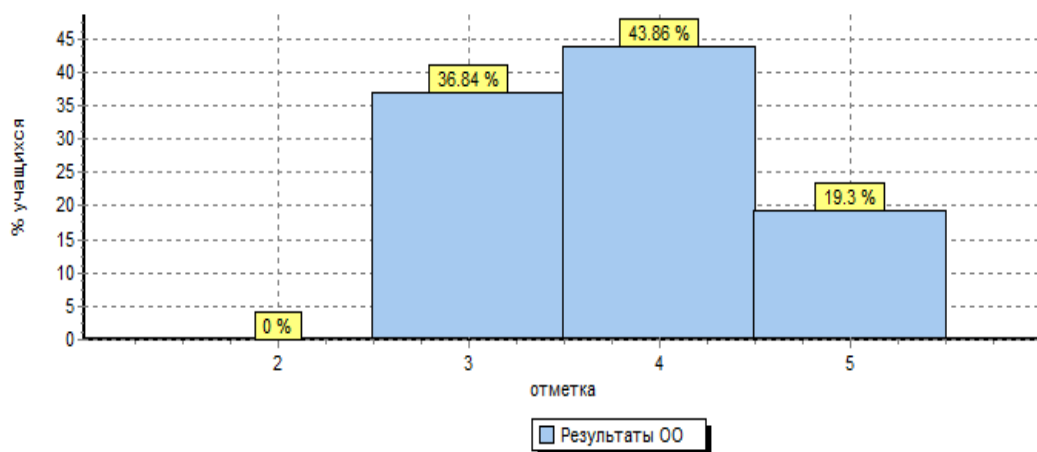
Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	13438 44	3.8	21. 7	45. 7	28. 8
Кабардино-Балкарская Республика	8609	4.7	24	42. 7	28. 6
Нальчик	2712	1.8	18. 7	47. 8	31. 7
(sch073001) МКОУ "Гимназия №1"	57	0	36. 8	43. 9	19. 3

Общая гистограмма отметок



ВПР-2017

МКОУ "Гимназия №1"(56 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата:
Предмет

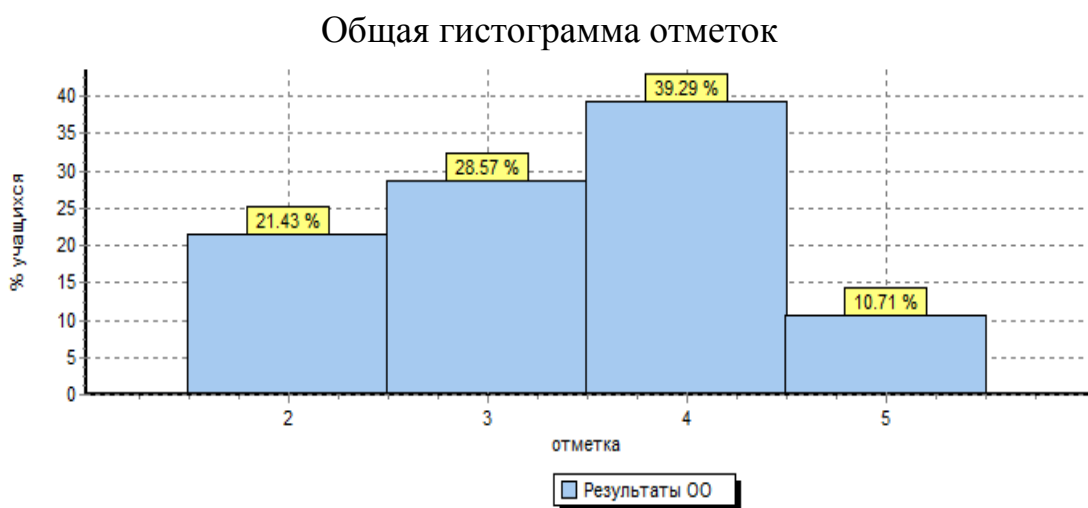
18.04.2017
Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	11011 70	15. 4	39. 4	33. 4	11. 8
Кабардино-Балкарская Республика	7611	12	41	34. 3	12. 7
Нальчик	2459	14. 1	42. 1	34. 1	9.7
(sch073001) МКОУ "Гимназия №1"	56	21. 4	28. 6	39. 3	10. 7



МКОУ "Гимназия №1"(57 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата:

20.04.2017

Предмет:

Математика

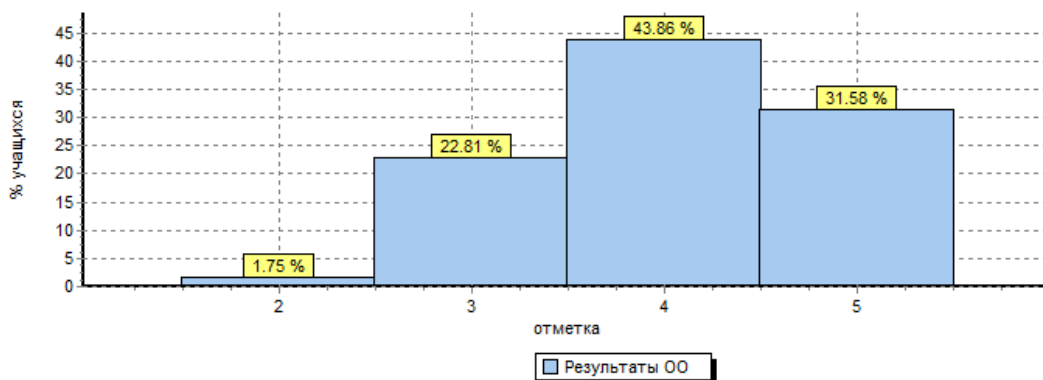
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	------------	--------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	10992 77	10. 6	31. 7	34. 5	23. 2
Кабардино-Балкарская Республика	7624	8.9	31. 9	35. 3	23. 9
Нальчик	2409	8.9	29. 5	36. 2	25. 4
(sch073001) МКОУ "Гимназия №1"	57	1.8	22. 8	43. 9	31. 6

Общая гистограмма отметок



МКОУ "Гимназия №1"(54 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата:

25.04.2017

Предмет:

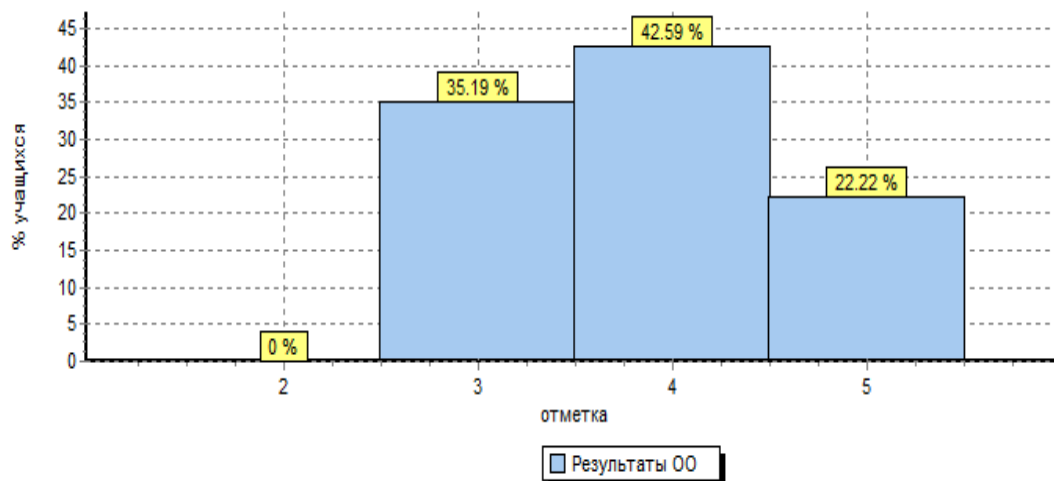
История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	---------------	-----------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Кабардино-Балкарская Республика	7585	5.3	25.4	42.9	26.4
Нальчик	2393	4.8	24.7	43.1	27.5
(sch073001) МКОУ "Гимназия №1"	54	0	35.2	42.6	22.2



МКОУ "Гимназия №1"(55 уч.)

Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (5 класс)

Дата:

27.04.2017

Предмет:

Биология

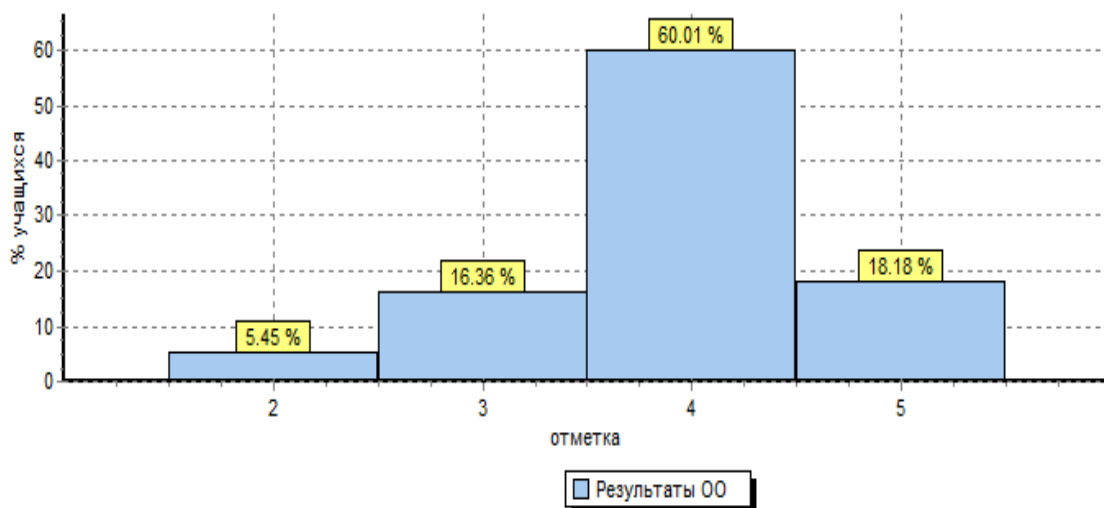
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Кабардино-Балкарская Республика	7532	6.8	24.4	49.1	19.8
Нальчик	2386	5.4	22.7	51.3	20.5
(sch073001) МКОУ "Гимназия №1"	55	5.5	16.4	60	18.2

Общая гистограмма отметок



МКОУ "Гимназия №1"(66 уч.)

Росо
брна
дзор

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 19.04.2017

Предмет: География

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17 К1	17 К2	17 К3
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1

Вся выборка	325918		68	83	82	73	86	86	80	70	40	90	85	77	33	82	65	53	50	33	32
Кабардино-Балкарская Республика	3427		72	90	93	82	91	94	76	71	35	94	92	81	31	80	63	51	40	29	25

Нальчик	1729		71	88	92	81	93	95	75	72	28	94	93	83	26	81	69	51	42	30	26
МКОУ "Гимназия №1"	66		53	97	98	97	95	95	82	71	9	97	92	92	23	97	88	77	74	77	41

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 11.05.2017

Предмет: Биология

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.		1	2	3 (1)	3 (2)	4	5	6	7 (1)	7 (2)	8	9	10 (1)	10 (2)	11	12	13	14 (1)	14 (2)	15	16
		Макс балл	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2

Вся выборка	240846		80	67	92	67	72	74	78	83	80	69	79	75	85	66	77	75	81	58
Кабардино- Балкарская Республика	989		82	71	90	77	73	78	78	88	81	61	83	73	89	67	80	81	88	64
Нальчик	364		81	68	88	72	71	80	84	85	87	65	86	71	88	71	76	79	90	67
МКОУ "Гимназия №1"	3		67	67	67	100	67	67	100	100	100	83	67	67	67	50	67	100	100	67

Результаты ВПР -2017 были доведены до сведения учащихся и их родителей, обсуждены на заседаниях предметных кафедр. Задания, вызвавшие затруднения у учащихся, были отработаны на уроках и индивидуальных занятиях.

Проблемы:

проведение ВПР в 11 классах в конце учебного года отвлекает от привычного алгоритма деятельности выпускников, создает излишнюю психологическую напряженность и дополнительную интеллектуальную нагрузку, что негативно сказывается на подготовке к ЕГЭ.

В связи с тем, что на основании Приказа МОН РФ от 30 июня 2017 года № 624 в рамках мониторинга качества знаний 02.10 и 05.10 .2017 года будут проведены ВПР по русскому языку во 2-х и 5-х классах, необходимо активизировать подготовку к этим мероприятиям.

3.10. Работа с детьми с ОВЗ

В 2016-2017 учебном году в МКОУ «Гимназия №1» обучалось 7 детей-инвалидов,

С целью диверсификации обучения использовались: проектная технология, игровая и др.

Организация детей с ограниченными возможностями здоровья требует специальных условий обучения с учётом их индивидуальных особенностей. Гимназия использует возможности образовательного учреждения для создания комфортных и безопасных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Проблемы:

- ввиду отсутствия соответствующих условий детям-инвалидам с проблемами опорно-двигательного аппарата и ряду других детей, в том числе, с ОВЗ ограничен беспрепятственный доступ в ОУ и передвижение по гимназии;

Нет приспособленных помещений, педагогов - тьюторов для организации качественного педагогического сопровождения детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Пути решения проблем:

1. Разработан Паспорт доступности ОСИ.

2. Составлена смета с перечнем необходимых работ и на приобретение оборудования по доступной среде.

3. Необходимо подготовить специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дефектологи, логопеды)

4. Анализ участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах

Формированию самостоятельной творческой и ответственной личности, востребованной современным обществом, во многом способствует участие наших гимназистов в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности.

В аналитических материалах, приведенных ниже, демонстрируется результативность олимпиадного движения в гимназии за три года.

Анализ участия в олимпиадном движении за три года

Школьный этап 2014-2015 учебный год		Примечания
Победители	156	
Призеры	231	
Муниципальный этап 2014-2015 учебный год		
Победители	3	
Призеры	29	
Региональный этап 2014-2015 учебный год		
Победители	0	
Призеры	3	
Всероссийский этап 2014-2015 учебный год		
Победители	0	
Призеры	0	
Школьный этап 2015-2016 учебный год		
Победители	163	
Призеры	235	
Муниципальный этап 2015-2016 учебный год		
Победители	3	
Призеры	30	
Региональный этап 2015-2016 учебный год		
Победители	2	

Призеры	5	
Всероссийский этап 2015-2016 учебный год		
Победители	0	
Призеры	0	
Школьный этап 2016-2017 учебный год		
Победители	167	
Призеры	183	
Муниципальный этап 2016-2017 учебный год		
Победители	5	
Призеры	23	5 человек призеры олимпиады младших школьников «Всезнайки»
Региональный этап 2016-2017 учебный год		
Победители	0	
Призеры	11	5 человек призеры Открытой Северокавказской олимпиады школьников
Всероссийский этап 2016-2017 учебный год		
Победители	3	1. Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета (Математика) 2. Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников 3. Объединенная международная математическая олимпиада «Формула Единства»/ «Третье тысячелетие»

Призеры	1	1.Олимпиада школьников «Ломоносов» (математика)
---------	---	---

Олимпиадное движение продолжает успешно развиваться. В 2016-2017 учебном году увеличилось количество призеров регионального и российского уровня.

Благодаря успешному выступлению на олимпиадах российского уровня выпускник гимназии этого года Джанкишиев Тимур был зачислен вне конкурса в МГУ на факультет «Прикладная математика и кибернетика».

Проблемы:

- слабая динамика роста числа победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад за три года;
- снижение качества подготовки к олимпиадам учащихся начальной школы «Всезнайки» по математике, окружающему миру;
- система подготовки к олимпиадам различного уровня на гимназическом уровне требует серьезной корректировки;
- отсутствие материальной поддержки одаренных детей и их руководителей

Участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях

Гимназисты традиционно принимают активное участие в конференциях, интеллектуальных конкурсах разного уровня: школьного, муниципального, регионального, российского, международного.

В 2016-2017 учебном году гимназисты приняли участие в следующих конференциях, конкурсах, турнирах, фестивалях:

городских:

Молодежь и закон

Отчизны верные сыны

Ратные страницы Отечества

Родной язык-душа моя, мой мир!

Жаша, жашна, Малкъарым!

Мир дому твоему!

Конкурс по географии «Терра-Нова»
«Wonderland»
Городской турнир учащихся 5-8 классов «Интеллект»
Математическая регата
республиканских:
Республиканская телевизионная гуманитарная игра «Умники и умницы»
Республиканский конкурс проектной деятельности «Созидание и творчество»
Республиканский конкурс «Мой край Кабардино-Балкария»
Республиканский конкурс, посвященный Международному дню родного языка
Республиканский этап Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»
Патриотическая квест- игра «Равнение на героя»
Республиканская эколого-краеведческая эстафета
форума «»Зеленая планета»
Рыцари закона
российских и международных
Всероссийский конкурс сочинений
Олимпус
Олимпис
Smart elephant
Альбус
Британский Бульдог
Нартиада
Российский турнир-конференция «Гостеприимный Кавказ»
Международный игра-конкурс по естествознанию «Человек и природа»
Первые шаги в науку. Малые Чтения НОУ «Сигма»
НОУ «Сигма»
Международный конкурс по информатике « Инфознайка»

«Русский медвежонок»

«Кенгуру»

Национальная образовательная программа «Интеллектуально – творческий потенциал России

«Познание и творчество»

«Юность, наука, культура»

Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия –XX век»

Всероссийский тест по истории Отечества в рамках всероссийской акции «Каждый день горжусь Россией».

Все сведения об участниках олимпиад, конкурсов, конференций систематически вносятся в автоматизированную систему достижений учащихся Кабардино-Балкарской Республики «Уникум»

Участие в конкурсах, конференциях разного уровня

Уровень	Количество победителей и призеров								
	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	Всего мероприятий	Всего участников	Победители призеры	Всего мероприятий	Всего участников	Победители призеры	Всего мероприятий	Всего участников	Победители призеры
Муниципальный	35	217	153	38	249	117	43	268	51
Региональный	16	103	58	21	114	71	22	125	82
Российский	3	16	12	4	25	17	5	43	36
Международный				1	5	4			
Итого	54	336	223	64	593	209	70	333	169

5. Анализ воспитательной работы гимназии

Цель воспитательной работы в гимназии:

- создание единого пространства гимназии для развития и становления дружелюбной поликультурной личности, высоконравственного и творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- способствовать вовлечению гимназистов в КТД, направленные на формирование социальных компетенций и гражданской активности;
- развивать ученическое самоуправление, изучить основные направления деятельности РДШ;
- обеспечить реализацию целевых воспитательных программ гимназии;
- актуализировать методическое сопровождение деятельности классного руководителя совершенствовать коллективные и индивидуальные формы работы с учащимися;
- совершенствовать условия для реализации внеурочной деятельности учащихся, развитие дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей (увеличить охват гимназистов доступными формами ДО);
- расширять участие родительской общественности в воспитательной работе.

Программы воспитания, реализуемые в гимназии

Название программы	Сроки реализации	Цели и задачи	Ход реализации
Программа развития воспитательной системы и социализации учащихся МКОУ «Гимназия №1»	2016-2021 г.г.	Создание единого гимназического пространства для воспитания и социально-педагогической поддержки развития юных нальчан как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.	Начало - август 2016 г., окончание – июнь 2021 г. I этап - подготовительный (2016 -2017 годы): Создание управленческих механизмов внедрения и реализации Программы. Осуществление мер по созданию новой модели образовательного пространства. II этап - основной (2018-2021 годы): Внедрение в практику работы образовательного учреждения новой модели и механизмов управления ею.

Целевая программа «Здоровье»	2016-2017 г.г.	Создание санитарно-гигиенических и других условий, построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия по созданию условий для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития. 2. Профилактическая работа по предупреждению роста заболеваемости обучающихся школы. 3. Профилактическая работа по предупреждению детского травматизма на дорогах. 4. Профилактическая работа по предупреждению развития «зависимостей» компьютерной, курения, пивной, наркомании.
Целевая программа «Одаренные дети»	2016 -2017 г.г.	Выявление и поддержка одаренных детей.	Вовлечение обучающихся в работу НОУ «ГНОМ»
Целевая программа гражданско-патриотического воспитания «Шаг в бессмертие»	2016-2017 г.г.	Воспитание патриотов своей страны, граждан правового демократического государства.	Вовлечение в работу учащихся 1-11 классов, активное сотрудничество с семьями учащихся, осуществление деятельности через Зал и Музей Боевой Славы МКОУ «Гимназия №1»
Целевая программа общественного наркологического поста «На пути к себе»	2016-2017 г.г.	Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних.	Реализация программы осуществляется через комплекс системных мероприятий с подростками, родителями, педагогическим коллективом МКОУ «Гимназия №1»
Целевая программа «Семья»	2016-2017 г.г.	Развитие сотруднических отношений между педагогами и родителями, формирование нравственно-ориентированной личности ребенка, обладающей коммуникативной культурой и стремящегося к реализации своих способностей.	<p>Реализация программы осуществляется через организацию совместной деятельности педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение психолого-педагогических знаний родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в

			управлении школой.
--	--	--	--------------------

Образовательные программы дополнительного образования
образовательного учреждения в 2016-2017г.г.

Название программы	Сроки реализации	Цели и задачи	Возраст
Футбол	2016-2017	Развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма.	4-6 класс
Театр	2016-2017	Целенаправленное приобщение школьников к сценическому искусству как неотъемлемой части национальной и мировой культуры, активного участия его в учебно-воспитательном процессе.	3; 5 класс
Кружок изобразительного искусства «КЛЯКСА»	2016-2017	Формирование творческой личности, обладающей развитым воображением и восприимчивостью, отзывчивую к искусству.	5-7 класс

Работа с родителями

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество гимназии с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка

В гимназии функционируют: Управляющий Совет гимназии, Совет родителей, несовершеннолетних обучающихся гимназии, родительские советы в классах. Свою деятельность данные структуры осуществляют в соответствии с положениями.

Содержание работы педагогического коллектива с родителями включает три блока:

- повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (совместные КТД, открытые уроки, рейды в семьи обучающихся, помощь в укреплении материально-технической базы, Совет по профилактике правонарушений);

- участие родителей в управлении гимназией (Управляющий Совет, Совет родителей, классные родительские комитеты, общешкольная конференция).

Работа по каждому из перечисленных направлений складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности. В работе с родителями существуют положительные достижения, а также недостатки и трудности.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Забота о многодетных и социально незащищённых семьях. ✓ Материально-финансовая помощь гимназии (ремонт, благотворительность, спонсорство). ✓ Просветительская работа с родителями по вопросам воспитания, обучения, психологии: <li style="padding-left: 20px;"><u>Родительский лекторий:</u> ✓ Трудности адаптационного периода первоклассников; ✓ Трудности адаптационного периода пятиклассников; ✓ Трудности адаптационного периода десятиклассников; <li style="padding-left: 20px;">✓ «Подарки и другие способы благодарности» ✓ «Как у нас в семье празднуются дни рождения?» <li style="padding-left: 20px;">✓ «Мы все разные, но у нас равные права» <li style="padding-left: 40px;">✓ «Деньги: свои и чужие» <li style="padding-left: 40px;">✓ «Мои друзья – мое богатство» ✓ «Стимулирование школьника: кнут или пряник?» <li style="padding-left: 20px;"><u>Родительский всеобуч:</u> <li style="padding-left: 40px;">✓ Родительская конференция «Профилактика суицидального поведения подростков. Опасные сайты» – сентябрь; ✓ Коррупция в современном обществе – ноябрь; ✓ Вредные привычки и их последствия на организм - январь <li style="padding-left: 20px;">✓ Родительский всеобуч «Опасное вовлечение несовершеннолетних в игры смерти» - февраль; ✓ Порядок проведения государственной 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ чрезмерная занятость родителей добыванием средств к существованию, что приводит к сокращению времени на воспитание детей; ✓ недостаточное внимание к образованию своих детей и нежелание участвовать в делах гимназии, собраниях; ✓ недостаточный уровень части классных руководителей психолого-педагогическими методами эффективного взаимодействия с родителями. ✓ слабое участие в самоуправлении гимназии.

(итоговой) аттестации; ✓ «Профилактика экстремизма» - апрель ✓ Предотвращение травматизма и гибели детей от внешних причин. <u>Индивидуальные консультации родителей.</u> Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год - 89, 8 %	
--	--

Задачи воспитательной работы на 2017-2018 учебный год по направлению «Семья»:

- 1.Расширение информационного поля сотрудничества «педагоги – родители», разнообразие и гибкость форм взаимодействия.
- 2.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Взаимодействие образовательного учреждения с социумом в вопросах воспитания (договоры, программы совместной деятельности)

№№	Название программы (проекта)	Социальные партнеры
1.	Национальные танцы	МКОУ ДОД «Городской центр эстетического воспитания детей им. Казанко Жабаги
2.	Современные спортивные танцы	МКОУ ДОД «Городской центр эстетического воспитания детей им. Казанко Жабаги
3.	Баскетбол	МКОУ ДО ДСЮШ №2
4.	За страницами учебника географии	ГКУ ДО ЭБЦ
5.	Флористика	ГКУ ДО ЭБЦ
6.	Занимательная анатомия	ГКУ ДО ЭБЦ
7.	Мир живого	ГКУ ДО ЭБЦ ГКУ ДО ЭБЦ
8.	Окружающий мир	ГКОУ ДОД РДТДМ
9.	Юный эколог	ГКОУ ДОД РДТДМ
10.	КИД	ГКОУ ДОД РДТДМ

Организация работы по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности обучающихся

Реализация патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся осуществляется через систему традиционных мероприятий в рамках целевой программы «Шаг в бессмертие».

Работа по данному направлению складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности, существуют положительные достижения, а также недостатки и трудности.

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
<p><u>Воспитание на боевых традициях:</u> проведение уроков Мужества, классных часов к Дням Воинской славы, встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, локальных войн (в течение года 1-11 кл.); посещение воинских частей.</p> <p><u>Воспитание через традиционные дела гимназии:</u> «День знаний»; «Посвящение в гимназисты»; Месячник гражданственности (сентябрь); Месячник патриотического воспитания (февраль); «День защитника Отечества»; участие в городских и гимназических акциях («Милосердие», «Забота», «72 – часа», «Любимому городу – наша забота», «Подари тепло души». «Благоустройство братских могил», «Ветеран живет рядом»); Единые уроки Мужества; участие в городских мероприятиях (конкурс патриотической песни «Споемте, друзья!», военно-спортивная игра «Победа», городской автопробег по местам боевой славы); мероприятия, посвященные «Дню Победы»</p> <p><u>Воспитание на культурных традициях народа:</u> уроки гуманитарного цикла (история КБР, Культура народов КБР, родной язык, родная литература); изучение обычаев, традиций, праздников народов Северного Кавказа (встречи с представителями культурных центров, в рамках проекта «Диалог культур»)</p> <p><u>Историко-краеведческая работа:</u> работа школьного музея и зала Боевой Славы (в течение года, рук. Лиева С.Л.); экскурсии-знакомства с историко-архитектурными памятниками города.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ недостаточно высокий уровень сформированности нравственной направленности личности учащегося; ✓ слабо используемый системный подход в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей; ✓ низкая мотивация части гимназистов участвовать в самоуправлении
<u>Возможности</u>	<u>Ограничения и риски</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ волонтерское движение; ✓ организация современных, интересных учащимся конкурсов 	<p>отсутствие постоянного финансирования; бездуховность, пропагандируемая СМИ; отсутствие духовных идеалов; недостаток семейного воспитания; молодежная субкультура</p>

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
<p><u>Воспитание через традиционные дела гимназии:</u> Правовое движение «Школа – территория закона» (сентябрь-декабрь); месячник по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (октябрь-апрель); мероприятия по проведению Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга 13.10.2005 г.; неделя правовых знаний, посвященная принятию Конвенции ООН о правах ребенка (08. -14.12.) <u>Системная профилактическая работа:</u> участие в рейдах «Всеобуч» (контроль выполнения «Закона об образовании»); рейды в места стихийного сосредоточения детей и подростков (соц. педагог, классные руководит.); систематическое отслеживание детей, пропускающих учебные занятия (классные руководители); работа Совета по профилактике; сотрудничество с РЮАШ, МВД, инспекторами пожарной части, представителями Наркоконтроля.</p>	<p>слабо используемый системный подход по коррекционной работе с учащимися в воспитательной деятельности некоторых классных руководителей.</p>

Мероприятия, проведенные в рамках гражданско-патриотического направления воспитательной работы, способствовали формированию у школьников активной гражданской позиции, повышению правовой культуры, развитию интереса к общественной жизни, духовному наследию, развитию социальных ценностей. Формы и методы проведенных мероприятий, а также цели и задачи соответствовали возрастным особенностям учащихся. В различные виды деятельности были вовлечены 100 % гимназистов и большая часть родителей.

Выводы: годовой план по гражданско-патриотическому и правовому направлениям воспитательной работы реализован.

Анализируя работу необходимо отметить:

- ✓ в течение года проведено большое количество общешкольных мероприятий, направленных на повышение гражданско-патриотического самосознания, формирование у учащихся системы ценностей и отношений, соответствующих многонациональному обществу;

- ✓ в мероприятиях активность проявили учащиеся начальной школы, среднего и старшего уровней обучения.

Организация работы по формированию здорового образа жизни

В гимназии реализуется целевая программа «Здоровье, направленная на формирование здоровьесозидающей среды и здорового образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и учителей; воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни.

Целью программы является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у гимназистов отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с планом были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В здоровом теле - здоровый дух», профилактические операции, валеопаузы, психологические тренинги, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования. В течение года учителя физкультуры Балкизов Б.Б. и Шибзухов А.З. проводили большую работу по вовлечению учащихся в спортивно-массовые мероприятия, организовывали различные внутришкольные спортивные мероприятия: «День здоровья»(3-11 кл., сентябрь; апрель), осеннее первенство по футболу(5-7; 8-11 кл., сентябрь; октябрь), кросс «Золотая осень»(6-7; 8-9; 10-11 кл., октябрь), Час общения «За здоровье и безопасность наших детей» (8 класс, майор полиции Карачаева А.Ш. – октябрь), Круглый стол «За здоровье и безопасность наших детей» (9 класс, капитан полиции Ошхунова Ж.Д. - октябрь), предметная олимпиада(8-9; 10-11 кл., ноябрь), первенство по с/гимнастике(8-9; 10-11 кл., декабрь), «Веселые старты»(3-4 кл., январь), «Спорт вместо наркотиков»(1-11 кл., ноябрь), первенство по «Пионерболу»(3-4; 5-6 кл., январь), первенство по «Волейболу»(7-8; 9-11 кл., февраль), «А, ну-ка парни»(9-11 кл., февраль), первенство по «Баскетболу»(9-11 кл., март), весеннее первенство по футболу(5-11 кл., апрель-май).

Гимназисты активно принимали участие в городских конкурсах и акциях спортивной направленности.

<u>Сильные стороны</u>	<u>Слабые стороны</u>
спортивная работа; работа столовой; проведение дней здоровья, спартакиад, акций; использование здоровьесберегающих технологий во время уроков в начальной школе; спортивный зал, наличие стадиона; сотрудничество с СМИ по вопросам пропаганды здорового образа жизни.	Недостаточно полное использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности; недостаточное количество востребованных спортивных секций для гимназистов среднего и старшего уровней обучения.
Возможности	Ограничения и риски
зарядка; физкультминутка; спортивные праздники; просветительская работа, вовлечение учащихся в спортивные секции	Сокращение бесплатных услуг в спортивных школах города

В целом проведенные мероприятия физкультурно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Выполнение плана мероприятий по профилактике суицидального поведения детей и подростков в МКОУ «Гимназия №1» в 2016-2017 уч.г.

№№	Мероприятия	Всего присутствовало	Приглашенные
1.	Родительская конференция «Профилактика суицидального поведения подростков. Опасные сайты» (сентябрь)	410	Начальник ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, майор полиции Османов М.Г., инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, капитан полиции Ошхунова Ж.Д.

2.	Класные часы «Информационная безопасность» (сентябрь)	630	
3.	Лекция «За здоровье и безопасность наших детей» (октябрь)	123	Старший инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, майор полиции Карачаева А.Ш.
4.	Лекция «За здоровье и безопасность наших детей» (октябрь)	86	Старший инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, майор полиции Карачаева А.Ш.
5.	Совещание классных руководителей «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков» (ноябрь)	25	Инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, капитан полиции Ошхунова Ж.Д.
6.	Родительский всеобуч «Опасное вовлечение несовершеннолетних в игры смерти» (февраль)	306	Инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, капитан полиции Ошхунова Ж.Д., инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, старший лейтенант полиции Хостова А.И.
7.	Родительский всеобуч «Социальное здоровье нации» (февраль)	261	Инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, капитан полиции Ошхунова Ж.Д., инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, старший лейтенант полиции Хостова А.И.
8.	Лекция «Осторожность в интернет- пространстве»	425	Старший инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, майор полиции

			Карачаева А.Ш.
--	--	--	----------------

Информация об учащихся, состоящих на различных видах учёта

Виды учёта	Количество	Основание
Количество учащихся, поставленных на внутришкольный учёт	1	Нарушение Устава гимназии
Количество учащихся, снятых с внутришкольного учёта	-	-
Количество учащихся, поставленных на учет в КДН и ЗП	-	-
Количество учащихся, снятых с учета в КДН и ЗП	-	-
Количество учащихся, поставленных на учет в РНД	-	-
Количество учащихся, снятых с учёта в РНД	-	-

Организация работы наркологического поста

Регламентирующие документы	Состав	Мероприятия
<p>1. Положение « Об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни» (<u>Наркопост</u>)</p> <p>2. Программа общественного наркологического поста МКОУ «Гимназия № 1» г.о. Нальчик</p>	<p><u>Руководитель:</u> Пастухов А.А. -учитель истории.</p> <p><u>Члены Наркопоста:</u> Неменьшева К.М., заместитель директора по ВР, Балкизова Э.Л. - социальный педагог, Ким В.Г. –педагог-психолог, КахужеваЗ.М. - медсестра, Ошхунова Ж.Д. – инспектор ПДН</p>	<p><u>Сентябрь:</u> Создание базы данных учащихся группы риска, неблагополучных семей, где причиной неблагополучия являются алкоголизм, наркомания. Профилактическая комплексная операция «Сообща, где торгуют смертью». Составление диагностической карты микрорайона с указанием центров стихийного сосредоточения детей и подростков. Родительский всеобуч «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»</p> <p><u>Сентябрь - февраль:</u> Просветительская работа с учащимися и родителями по раннему выявлению</p>

		лиц,
		<p><u>Сентябрь - февраль:</u> Просветительская работа с учащимися и родителями по раннему выявлению лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств.</p> <p><u>Сентябрь – декабрь:</u> Правовое движение «Школа-территория закона».</p> <p><u>Октябрь; апрель:</u> Проведение месячника по профилактике правонарушений, наркомании и алкоголизма среди несовершеннолетних. Акция и конкурс рисунков против курения «За здоровый образ жизни!».</p> <p><u>Октябрь:</u> Лекция по профилактике вредных зависимостей: наркомании, табакокурения и алкоголизма.</p> <p><u>Ноябрь:</u> Подготовка и проведение Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным зависимостям».</p> <p><u>Февраль:</u> Социально – психологическое тестирование учащихся 8-11 классов на предмет выявления немедицинского употребления медицинских препаратов.</p> <p><u>Апрель:</u> Профилактическое мероприятие «Дети России», «Наркотические средства, алкоголь, табак и их пагубные последствия на детский организм» (8-9 классы, майор полиции Карачаева А.Ш.)</p>

		<p><u>Май:</u> Участие в республиканском конкурсе «Рыцари закона» среди учащихся общеобразовательных учреждений (III место)</p> <p><u>В течение года:</u> Тематические классные часы по профилактике вредных зависимостей 1-11-е классы. Лекция «Сообща, где торгуют смертью» (9 класс, капитан полиции Ошхунова Ж.Д). Рейды в места стихийного сосредоточения детей и подростков.</p>
--	--	--

Работа социального педагога

Работа социального педагога проводилась в 2016-2017 учебном году в соответствии с планом работы гимназии. В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт гимназии, который в течение года постоянно обновлялся. Также ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети-инвалиды, дети «группы риска», дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей. Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими на ВШУ.

Основными направления работы гимназии по социальной работе обучающихся в 2016-2017 учебном году были:

- учебно-воспитательная (учет посещаемости и успеваемости);
- внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, табакокурения и потребления алкоголя, правовой всеобуч);
- организация питания учащихся, помощь в оформлении документов на льготное питание;

- оказание материальной помощи;
- работа Совета профилактики правонарушений обучающихся, волонтерская работа, «Наркопост».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

контролирует движение обучающихся;

предупреждает отсев обучающихся из школы;

поддерживает тесные связи с родителями;

изучает социальные проблемы учеников;

ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих и т.д.;

проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях.

Организационная работа.

В плане социального педагога были обозначены цели, задачи и мероприятия на текущий год. Совместно с классными руководителями были проведены социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, выявлены различные категории:

КАТЕГОРИЯ	2016-2017 учебный год
Всего учащихся:	642
Дети из многодетных семей	212
Дети из малообеспеченных семей	72
Дети-инвалиды	4
Дети, находящиеся под опекой	4
Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	-
Неполные семьи	99
Неблагополучные семьи	-
Дети «группы риска»	3
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	1
Дети, состоящие на учёте в КДН	-
Дети, состоящие на учёте в ПДН	-
Дети матерей-одиночек	3

Социальный состав семей

Служащие	Сфера обслуживания	Рабочие	Предприниматель	Управленческий персонал	Военнослужащие	Родители-инвалиды	Пенсионеры	Иные сферы	Не работают
Количество									
174	215	80	129	51	52	9	13	102	360

Образовательный уровень родителей

	(кол-во)
Высшее образование	642
Среднее специальное	397
Среднее	148
Неполное среднее	5
Имеют ученую степень	6
Родители не имеют образования	5

Охват обучающихся бесплатным питанием Порядок организации бесплатного питания обучающихся МКОУ «Гимназия № 1»

Количество учащихся	Количество питающихся			Кол-во питающихся на льготных условиях		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень
642	272	-	-	-	44	2

Деятельность школы по предупреждению отсева учащихся и обеспечения посещаемости.

По этому направлению деятельности были выявлены учащиеся «группы риска», которые находились под постоянным контролем социального педагога, администрации школы, классных руководителей. Таких детей в конце 2016-2017 учебного года 3 человека. На внутришкольном контроле - 1 человек. Основные причины постановки: нарушение правил обучающихся и Устава гимназии. В течение учебного года в ПДН, КДН никто поставлен не был. Они в течение года приглашались на заседания Совета профилактики. Их посещали на дому классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН. Проводились беседы и консультации для родителей и учащихся. Проверялась готовность к урокам, наличие необходимых школьных принадлежностей.

В целях повышения контроля за посещаемостью ежедневно собирались общие данные о количестве отсутствующих учеников по школе с последующим анализом проделанной работы классного руководителя, социального педагога по предотвращению прогулов уроков, неуспеваемости. Это позволяло наблюдать за динамикой поведения ученика, вовремя оказывать ему помощь и предупреждать новые нарушения.

В работе с трудными семьями отлажено чёткое взаимодействие школы, КДН, ПДН.

Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений.

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности», с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, проводилась индивидуально-профилактическая работа:

- создание банка данных «трудных» детей;
- изучение особенностей семьи обучающихся и регулярные

профилактические беседы с родителями;

- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка» и т.д.);
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
- работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также профилактическая работа совместно с инспектором ПДН;
- участие в социальных проектах, направленных на социально-активное развитие личности ребенка (волонтерская работа и т.д.).

В течение учебного года в гимназии проводились классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков.

Хотелось бы отметить, что профилактическая деятельность социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, ПДН ОВД, ГИБДД МВД по КБР, с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения и правоохранительными организациями.

В целях социально-правовой защиты детей выявлены категории детей, нуждающихся в помощи государства. Одна из категорий – дети из социально незащищённых семей, которые были обеспечены бесплатным питанием в столовой (46 учащихся).

Проводились контрольные обследования жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой (4 учащихся), велась разъяснительная работа среди опекунов и попечителей о требованиях УО по уходу за подопечным.

Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений и работа с неблагополучными семьями.

Для повышения эффективности работы необходимо:

- изучить особенности семей, где проживают дети из «группы риска» (диагностика), выявить проблемы семьи в социально-экономических условиях;
- определить тип и особенности воспитания;
- разработать индивидуальный педагогический маршрут для каждого учащегося из «группы риска»;
- организовать психолого-педагогическое просвещение родителей, родительские лектории;
- организовать Дни правовых знаний;
- вовлекать детей в кружки и секции по интересам.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся гимназии

Все обучающиеся гимназии ежегодно проходят медицинское обследование с целью выявления болезни на самых ранних стадиях, профилактики и снижения заболеваний, сохранения и укрепления здоровья; отслеживается диагностика состояния обучающихся по основным группам заболеваний, физическому развитию школьников. Данные мониторинга доводятся до сведения родителей.

Методом анкетирования выявляется уровень знаний родителей об особенностях физического и психического состояния развития их детей. По итогам анализа проводятся с родителями лекции, индивидуальные занятия с педагогом-психологом по вопросам поддержания и сохранения здоровья их детей.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Показатели	2012-	2013-	2014-	2015-	2016-
------------	-------	-------	-------	-------	-------

	2013	2014	2015	2016	2017
Всего учащихся	553	568	598	625	629
Группы здоровья:					
I - здоровые дети	268 (47,3%)	271 (47,6%)	295 (49,33%)	314 (50,6%)	368 (58,5%)
II- с функциональными изменениями	246 (43,5%)	246 (43,5%)	253 (42,3 %)	260 (41,16%)	244 (38,7%)
III- с хронической патологией	45 (8%)	45 (8%)	43 (7,16%)	44 (7%)	17 (0,27%)
IV	-	-	-	-	-
V- инвалиды	7 (1,2%)	7 (1,2%)	7 (1,2%)	7 (1,2%)	5 (0,07%)
Индекс здоровья	63%	63%	63,2%	63,4%	
Всего:	?	?	?	?	?
Хронические патологии	свед. отсут.	свед. отсут.	свед. отсут.	свед. отсут.	свед. отсут.
Функциональные нарушения, из них:	свед. отсут.	свед. отсут.	свед. отсут.	свед. отсут.	свед. отсут.
нарушения зрения	11 (1,9%)	13 (2,3%)	23 (3,8 %)	26 (4,16%)	47 (0,7%)
нарушения осанки	27 (4,9%)	27 (4,9%)	34 (5,7 %)	38 (6,08%)	18 (0,2%)
заболевания сердечно-сосудистой системы	2 (0,03%)	2 (0,03%)	3 (0,05%)	3 (0,48%)	-
заболевания нервной системы	9 (0,2%)	9 (0,2%)	11 (0,25%)	10 (1,6%)	7 (0,1%)
заболевания эндокринной системы	9 (0,2%)	9 (0,2%)	9 (0,2%)	8 (1,26%)	16 (0,25%)
заболевания мочевыводящей системы	7 (0,1%)	7 (0,1%)	7 (0,1%)	6 (0,9%)	6 (0,09%)
заболевания дыхательной системы	свед. отсут.	свед. отсут.	свед. отсут.	свед. отсут.	свед. отсут.
заболевания ЖКТ	11	11	11	13	9

	(1,9%)	(1,9%)	(1,9%)	(2,08%)	(0,14%)
заболевания ОРЗ и гриппа	349 (63,7%)	321 (56,6%)	397 (66,39%)	319 (51,04%)	361 (57,3%)
бытовые травмы	1 (0,01%)	2 (0,35%)	1 (0,2 %)	-	-

Из приведённых выше таблиц можно сделать следующие выводы:

- ✓ увеличилось количество школьников, обладающих физическим развитием в/с;
- ✓ уменьшилось количество обучающихся с физическим развитием ниже среднего;
- ✓ отсутствуют обучающиеся с низким развитием физического здоровья;
- ✓ остаётся приблизительно стабильным количество детей в основной и подготовительных группах;
- ✓ рост заболеваемости ОРЗ и гриппа.

Деятельность психологической службы

Деятельность психологической службы МКОУ "Гимназия №1» в 2016-2017 учебном году строилась согласно годовому перспективному плану работы, запросам ученического, педагогического и родительского коллективов в соответствии с требованиями ФГОС.

Основное направление деятельности школьной психологической службы – развитие индивидуальности каждого ученика, формирование его психологической готовности к жизненному самоопределению, включающему личностное, социальное и профессиональное самоопределение.

Организация психологической службы в МКОУ «Гимназия №1» преследовала цель: создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся гимназии успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.
2. Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в ученических коллективах.
3. Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.
4. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
5. Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.
6. Оказывать поддержку педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.
7. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи ученикам, родителям, педагогическому коллективу.

Деятельность психологической службы включает следующие виды:

Психологическая профилактика

Целью психопрофилактической работы является создание благоприятного психологического климата в коллективе. Посещение занятий и других видов деятельности показало, что педагогический коллектив много внимания уделяет интеллектуальному развитию, образовательным интересам в условиях ФГОС, нравственно-эстетическому воспитанию учащихся, стремится помочь обрести уверенность в себе, социально-психологической адаптации к условиям динамичной современной жизни.

Психологическое просвещение

Одним из важных условий успешного взаимодействия учеников, родителей и учителей, создания социально-психологических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, является пропаганда психологических знаний.

В рамках психологического просвещения для учащихся проводились классные часы, беседы, индивидуальные консультации, на которых дети в корректной форме знакомились с результатами диагностики, с возможностями саморазвития, особенностями межличностных отношений и т. д.

Одной из основных задач этих встреч является самопознание школьников. Для родителей готовились доклады по темам "Подростки и вредные привычки", "Преодоление экзаменационного стресса", "Совместный досуг-путь к здоровью и счастью семьи».

Психодиагностика

Психодиагностическая работа была направлена на изучение особенностей психологического развития учащихся для последующего учета при планировании развивающей и коррекционной работы.

Развивающая и психокоррекционная работа

Данный вид работы строился на основании результатов психодиагностики, а также по запросам администрации, педагогов и родителей учащихся МКОУ "Гимназия№1"

Психологическое консультирование:

За 2016 – 2017 учебный год проведено:

- Консультаций для родителей учащихся – 45 (индивидуальные), 5(групповые)
- Консультаций для учителей - 10
- Консультации для учащихся – 16 (индивидуальные), 12 (групповые)

Основные проблемы, выявленные при обращении администрации и педагогов:

- поведение учащихся, учебная мотивация, учебные успехи/неудачи
- проблемы профессионального самоопределения учащихся, выбор профиля обучения.
- проблемы межличностных отношений в учебных коллективах.

Основные проблемы, выявленные при обращении родителей:

- трудности в обучении
- детские и подростковые страхи (опасения)
- проявление агрессивности, отсутствие понимания между подростками детьми и родителями;
- проблема адаптации учащихся с повышенной активностью в школе
- особенности детско-родительских отношений
- профессиональное самоопределение.

Основные проблемы, выявленные при обращении учащихся:

- межличностные отношения с другими учащимися
- нарушение/отсутствие взаимопониманий с родителями и педагогами
- профессиональное самоопределение учащихся

По итогам обращения администрации МКОУ "Гимназия №1", родителей, учителей, учащихся проводилась диагностическая, консультативно-разъяснительная, коррекционно-развивающая работа.

Проведенные виды работ представлены в таблице:

№	Вид работы	Кол-во участников
Психопрофилактическая работа		
1.	Сопровождение профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.	37 учащихся
2.	Психологическое обследование учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.	50 учащихся
Психодиагностическая работа		
3.	Диагностика профориентационной направленности учащихся 8, 9 –х классов.	89 учащихся
4.	Диагностика учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учащихся «группы риска».	4 человека
5.	Диагностика и выявление проблем в обучении (направления в городскую службу ПМПк)	4 учащихся
6.	Диагностика уровня тревожности среди выпускников 11-х классов в период подготовки к ЕГЭ	19 учащихся
7.	Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов	165 учащихся

7.	Диагностика уровня социально психологической готовности к началу школьного обучения будущих первоклассников	83 человека
Развивающая и психокоррекционная работа		
7.	Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы: трудности в обучении, агрессия, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.	14 учащихся
8.	Диагностика по запросам педагогов и родителей.	14 учащихся
10.	Коррекционно – развивающая работа по результатам диагностики, запросам педагогов и родителей.	14 учащихся
Психологическое консультирование		
11.	Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников по результатам психодиагностического обследования готовности к началу школьного обучения на 2017-2018 уч. год.	82 человека
12.	Психоконсультирование по результатам диагностики, запросам педагогов и родителей.	9 человек
13.	Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников.	8 человек
V. Психологическое просвещение		
14.	Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития детей (родительские собрания, семинары, беседы) «Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя»	162 человека
15.	Консультирование учащихся по вопросам обучения и развития, психологического взаимодействия (беседы, классные часы)	312 человек
Повышение квалификации		
16.	Участие в городских, республиканских, всероссийских семинарах, конференциях и т.д.	9 мероприятий
17.	КП ИПК и ПРО КБГУ	3 мероприятия

Работа педагога-психолога строилась в тесном взаимодействии с администрацией, социальным педагогом, учителями-предметниками, родителями.

Состояние кабинета

В кабинете психологической службы работает 1 педагог-психолог. В кабинете имеется фонд специальной психологической литературы, банк диагностических методик. Техническое оснащение – компьютер, компьютерные диагностические программы, сейф для хранения рабочей документации.

Задачи на 2017-2018 учебный год

- изучение личностных особенностей учащихся и осуществление личностного подхода к ребенку в условиях реализации ФГОС;
- оказание помощи классным руководителям в формировании классного коллектива;
- оказание психологической помощи семье в деле воспитания и обучения детей;
- осуществление работы по профессиональной ориентации;
- организация мероприятий по коррекции отклоняющегося поведения;
- диагностика, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии.

Приоритетные задачи воспитательной работы гимназии на новый 2017-2018 учебный год

- формировать у обучающихся духовно-нравственные ценности гражданина России;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования, внеурочной деятельности и органов ученического самоуправления для раскрытия талантов и способностей учащихся;

- развивать у школьников черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность;
- продолжать работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, совершенствуя формы и методы сопровождения несовершеннолетних;
- совершенствовать формы продуктивного взаимодействия семьи и школы в вопросах социализации учащихся;
- создавать благоприятные условия для профессиональной ориентации учащихся, их самореализации и социализации.
- способствовать развитию у учащихся экологической культуры, бережного отношения к природе.

6. Кадровое обеспечение МКОУ «Гимназия №1»

В условиях реализации новых стандартов образования, выдвигающих новую систему информационно-методических требований к каждому педагогу, возросла роль методической службы гимназии, которая основывается на научном и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте, на системе взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала.

Поэтому и в этом учебном году наши педагоги продолжали шагать в ногу со временем. В частности, жизненно необходимым стало постоянное повышение своего профессионального уровня посредством как традиционных, так и современных форм обучения.

Учителя гимназии являются активными участниками семинаров, круглых столов, веб-конференций и веб-семинаров различного уровня. Регулярно педагоги привлекаются при проведении олимпиад муниципального и регионального уровней, а также 9 учителей были

экспертами по проверке заданий ЕГЭ и ОГЭ.

Эти факты свидетельствуют о признании профессионализма учителей гимназии педагогическим сообществом города и республики.

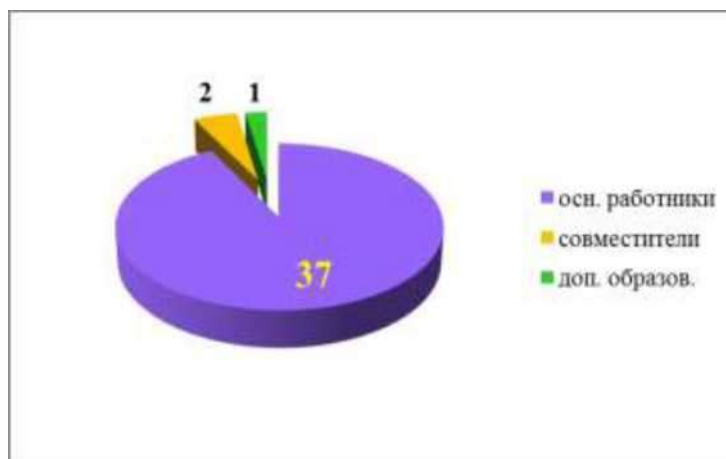
Кадровый потенциал гимназии соответствует уровню статусного учреждения, что подтверждается сравнением основных показателей развития кадрового потенциала гимназии с городскими и республиканскими показателями. Это результат реализации кадровой политики. Эффективно работающая кадровая система гимназии отражается в показателях образования учителей, их квалификационной категории, повышения квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Важные факторы, имеющиеся в гимназии и стимулирующие творческий труд учителя - это возможности профессионального роста, условия психологического комфорта, материальная и нематериальная мотивация.

В 2016-2017 учебном году учебный план был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет.

Доля преподавателей, имеющих высшее педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, соответствует 100 %. Всего в коллективе трудится 42 педагога

Из них основной состав - 40 человек, 2 педагога – совместителя

Рисунок 54 — Педагогический состав

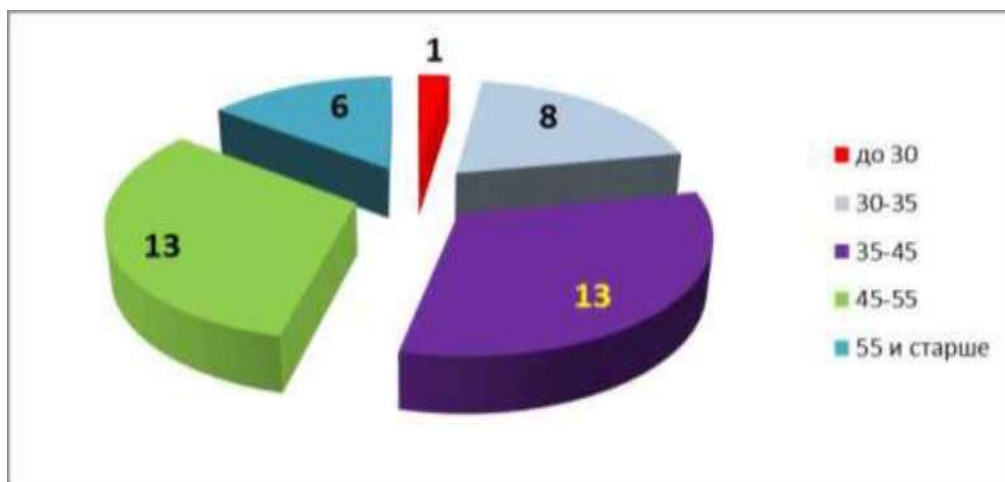


100% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Из них 40 человек имеют высшее образование, 2 - среднее специальное образование.

Образовательный процесс в гимназии осуществляют 42 члена основного состава педагогического коллектива. В соответствии с программой повышения квалификации педагогических работников все учителя гимназии регулярно проходят курсы повышения квалификации по предметам. По персонифицированной системе повышения квалификации (ФГОС) прошли курсы 37 человек -100%.

Большинство работников гимназии - это опытные педагоги в возрасте от 35 до 55 лет со стажем работы более 20 лет.

Рисунок 55 - Возрастной состав педагогического коллектива



На указанном рисунке прослеживается устойчивая тенденция к старению педагогических кадров гимназии. В этом году в коллектив влился лишь один молодой педагог.

Все педагоги гимназии владеют информационно-коммуникационными технологиями. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию в гимназии делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам гимназии и позволяет реализовать выбранные учебные программы и планы. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в гимназии является их профессиональная компетентность.

Из года в год постоянно меняется роль школы в обеспечении социализации ребенка, которая уменьшается за счет телевидения, Интернета, медийных средств, а это, в свою очередь, обязывает учителей меняться. Важным направлением работы методических объединений и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ.

Учителя получают необходимую методическую помощь при выборе форм аттестации, при подготовке портфолио, написании самоанализа.

Все это свидетельство того, что в гимназии созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников.

Прогнозирование профессионального роста педагогических

работников гимназии осуществляется на основании учета квалификационной категории педагога и даты ее присвоения, что позволяет вовремя увидеть учителя, потенциально претендующего на повышение квалификационной категории.

Результативность этой работы налицо: в 2016-2017 учебном году в соответствии с перспективным планом работы гимназии по повышению квалификации педагогических кадров процедура аттестации успешно пройдена всеми учителями, претендовавшими на повышение, подтверждение имеющейся квалификации, а также на соответствие занимаемой должности.

Всего в этом учебном году аттестовалось 3 человека, все на высшую категорию.

Выводы:

Гимназия имеет хороший кадровый состав, развитую систему инноваций, тем не менее, предстоит приложить дополнительные усилия по повышению качества образования.

Проблемы и противоречия:

- 34% педагогического состава - педагоги, имеющие стаж работы свыше 25 лет. Эти данные свидетельствуют о старении педагогических кадров,
- очень медленно происходит процесс обновления педагогического состава - с 2010 года в коллектив влилось только 5 молодых специалистов

Пути решения проблем:

1. Привлечение молодых кадров в гимназию при сохранении ценных педагогических кадров на основе гибкой политики, учитывающей такие аспекты, как «профессиональное выгорание», отсутствие профессионального роста, а также стимулирование труда молодых педагогов.

2. Создание в ОУ творческой, конкурентной среды, раскрывающей потенциальные возможности педагогов, способных обобщать и достойно представить свой передовой педагогический опыт.

8. Методическая работа

Систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства составляет основу методической работы в гимназии.

Администрация гимназии в 2016 - 2017 учебном году активно занималась вопросами профессионального развития учителей, обеспечивая им доступ к актуальным и прогрессивным достижениям в области обучения, а также помогая им совершенствовать навыки преподавания таким образом, чтобы они в конечном итоге могли работать более качественно и эффективно.

В течение трех лет курсовую подготовку прошли все педагоги гимназии. Курсовая подготовка оказала несомненную помощь в профессиональном становлении и развитии учителей гимназии, повысила их научно-методический уровень. В этом учебном году 16 учителей получили возможность прохождения бюджетных курсов.

2 педагога проходят курсы профессиональной переподготовки по специальностям «Учитель начальных классов» и «Логопед».

Методическая служба гимназии делает акцент на современные методы обучения педагогов (интерактив, деловые игры, практикумы), а также сосредотачивает внимание на ключевых вопросах профессионального роста педагогических кадров. Системно осуществляется формирование технологической культуры учителя, создаются творческие группы по освоению технологий, интенсивно внедряются информационно-компьютерные технологии, которые помогают педагогам поддерживать высокий уровень преподавания, реализовывать стандарты обучения и учитывать различия в условиях обучения и уровне подготовки учащихся.

Принципиально важным в методической работе мы считаем предоставление максимальных возможностей педагогу для повышения профессионального

уровня внутри школы.

Результатом такой системной работы стал индивидуальный стиль педагогической деятельности, методики, технологии; устойчивая исследовательская, технологическая, рефлексивно-оценочная культура, а главное - дидактическая, методическая и воспитательная система.

В 2016-2017 учебном году в гимназии продолжали функционировать 5 предметных кафедр.

Предметные кафедры гимназии в 2015-2016 учебном году

№	Наименование кафедры	Состав	ФИО учителей	Руководитель
1.	Начальное общее образование	Учителя начальных классов	Елсукова М.Ю. Гилязова Е.И. Иванова И.И. Контор Ю.А. Капинос Е.Н. Ким В.Г. Нагоева Л.П. Степанова Н.В. Хужокова Л.А.	Капинос Е.Н.
2.	Естественные науки. Здоровье	Учителя биологии, химии, физкультуры, ритмики, ОБЖ	Балкизов Б.Б. Долголенко А.В. Кольченко Е.Н. Лунина А.П. Неменьшева К.М. Шебзухов А.М.	Лунина А. П.
3.	Гуманитарные науки. Родные языки	Учителя истории, обществознания географии, родных языков	Атласкирова Л.Н. Динаева С.А. Пастухов А.А. Конакова Л.А. Карамышева Ф.Х. Махова М.К. Махотлов Б.З. Тапова А.А., Усенко Е.В.	Динаева С.А.

4	Лингвистика. Искусство	Русский, английский французский языки, музыка, ИЗО И МХК	Барагунова Е.А. Батова Ф.Х. Карамышева А.Р. Кучукова З.М. Ляшенко Л.В. , Налоева Ж.А. Умарова Э.Т. Шугушева М.М.	Шугушева М.М.
5.	Точные науки	Математика, информатика и ИКТ, физика	Азнаева Л.А Караева Н.А Казиева В.М. Науржанова Г.М. Пастухова И.В.	Пастухова И.В.

Основными формами методической работы в 2016-2017 учебном году были:

- педагогическое просвещение и информационная поддержка педагогов через работу предметных кафедр и методического совета гимназии;
- повышение квалификации педагогов и подготовка к организации внутришкольного повышения квалификации;
- обобщение, распространение идей педагогического и управленческого опыта посредством публичной защиты творческих проектов учителей на заседаниях кафедр, педагогического и методического советов, перед родительской общественностью;
- активное внедрение инструментариев педагогической деятельности: внедрение тестовой и диагностической базы, что помогло успешно подготовить выпускников гимназии к государственной итоговой аттестации 2017 года.

Активизировалось участие педагогов в вебинарах, мастер-классах.

Высокий уровень своего профессионального мастерства в этом году продемонстрировали Капинос Елена Николаевна и Махотлов Беслан Замирович, ставшие победителями муниципального фестиваля–конкурса «Родной язык- моя душа мой мир!» в номинациях «Лучший учитель родного

языка (кабардинского, балкарского, русского) языка начальной школы» и «Лучший учитель кабардинского языка и литературы старшей школы».

Победителем республиканского конкурса «Лучший инновационный урок по истории и обществознанию» стал учитель высшей категории Пастухов Алексей Александрович.

В статусе профессиональных лекторов своим опытом работы делятся с учителями республики на курсах в ИПК и ПП КБГУ Пастухов А.А., Пастухова И.В., Умарова Э.Т, Лунина А.П., Конакова Л.А.

Приказом министра образования и науки КБР Емузовой Н.Г. учителя гимназии Пастухов А.А. и Лунина А.П. были назначены председателями республиканских предметных комиссий по проверке развернутых ответов заданий ОГЭ по истории и биологии.

В 2016-2017 учебном году педагоги гимназии стали шире использовать возможности образовательных порталов, научно-методических журналов, сборников для публикации авторских материалов. Это позволяет не только развивать творческую деятельность учителей, но и способствует росту профессионального мастерства педагогов, развитию и поддержке новых технологий в организации образовательного процесса, обмену инновационным педагогическим опытом.

Публикации педагогов гимназии в 2016-2017 учебном году

№№	Название публикации	Где опубликовано	Автор публикации
1.	«Актуальные вопросы гражданского и патриотического воспитания младших школьников»	Сборник всероссийской студенческой научно-практической конференции «Немеркнущая слава» г. Санкт-Петербург	Капинос Е.Н.
2.	«Воспитываем гражданина и патриота»	Сборник всероссийской научно-практической конференции г. Санкт-Петербург	Капинос Е.Н.

3.	«Методические рекомендации по преподаванию общественно-научных предметов в общеобразовательных организациях КБР в 2016-2017 учебном году»	Сборник материалов Нальчик.2016	М.М. Карданова А.А.Пастухов А.А.Маргушева
4.	«Контрольно-измерительные материалы и тестовые задания по истории и культуре народов КБР»	Сборник материалов Нальчик.2016	М.М. Карданова А.А.Пастухов А.А.Раздайбеда
5.	Сборник «Первые успехи»	Нальчик, Издательство «Принт-Центр»	Автор-составитель И.В.Пастухова
6.	Статья «На верном пути» (из опыта работы по сетевому взаимодействию).	Сборник материалов научно-практической конференции Нальчик.2017	Карамышева Ф.Х.
7.	Методическая разработка «Об опыте внеурочной работы»	Сайт infourok.ru	Динаева С.А.
8.	«Пути совершенствования преподавания балкарского языка и литературы»	Научно-методический журнал «Вестник Карачаево-Черкесского ИПКРО» №7	Динаева С.А.
9.	«Совершенствование изучения и преподавания родного языка и литературы»	Научно-методический журнал «Вестник Карачаево-Черкесского ИПКРО» №7	Конакова Л.А.

Составной частью методической работы в этом году оставалась работа в творческих микрогруппах.

Работа педагогов гимназии в творческих микрогруппах

<i>Тема</i>	<i>Состав группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма</i>
Школьные учебники и профильное обучение	Атласкирова Л.Н. Карамышева Ф.Х. Пастухов А.А. Усенко Е.В.	Учебный год 2016-2017	проблемная
Совершенствование системы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ	Атласкирова Л.Н. Карамышева Ф.Х. Пастухов А.А. Усенко Е.В.	Учебный год 2016-2017	проблемная
Профильное обучение и ГИА	Пастухова И.В. Науржанова Г.М. Тоноян О.Е. Караева Н.А. Азнаева Л.А.	Учебный год 2016-20167	проблемная
Совершенствование системы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ посредством внутришкольного мониторинга	Пастухова И.В. Азнаева Л.А. Науржанова Г.М. Казиева В.М.	Учебный год 2016-2017	проблемная
Проектирование с младшими школьниками как средство развития креативного мышления	Капинос Е.Н, Ким В.Г. Махова М.К. Степанова Н.В.	2013-2017	долгосрочная
Формирование исследовательской культуры учащихся разновозрастных групп на основе изучения краеведческого материала	Конакова Л.А. Динаева С.А. Чомаева И.У. Усенко Е.В. Атласкирова Л.Н.	2014-2018	долгосрочная

Новым интересным направлением деятельности стала работа в рамках сетевого взаимодействия.

Учителя гимназии в этом году продолжали активно участвовать в научно - практических конференциях, вебинарах, мастер-классах, семинарах разного уровня.

Повышение педагогами профессионального мастерства

№ №	Название	Уровень	Форма участия	Участники
1	Фестиваль – конкурс «Родной язык - моя душа, мой мир!»	муниципальный	очная	Капинос Е.Н., учитель начальных классов, Махотлов. Б.З.
2	Семинар-совещание «Сетевое сотрудничество»	муниципальный	очная	12 человек
3	Семинар «Образовательное пространство-условие успешной социализации и адаптации детей с особыми образовательными потребностями»	муниципальный	очная	15 человек
4	Научно-практическая конференция «Сетевое взаимодействие – эффективный механизм распространения и развития инновационных проектов образовательных учреждений г.о.Нальчик»	муниципальный	очная	8 человек
5	Практический семинар «Универсальные учебные действия как основа реализации образовательного стандарта»	муниципальный	очная	5 человек
6	Семинар учителей балкарского языка и литературы «Актуальные вопросы преподавания балкарского языка и литературы в условиях ФГОС: теория, практика, технологии»	муниципальный	очная	2 человека
7	Семинар учителей кабардинского языка и литературы: «Актуальные вопросы преподавания балкарского языка	муниципальный	очная	3 человека

	и литературы в условиях ФГОС: теория, практика, технологии»			
8	Семинар «Организация деятельности в сфере профилактики наркомании и противодействия незаконному обороту наркотиков в подростковой среде»	республиканский	очная	Неменьшева К.М., Балкизова Э.Л., Налоева Ж.А., Лунина А.П., Капинос Е.Н., Динаева С.А., Атласкирова Л.Н.
9	Постоянно действующий семинар по математике «Теория и практика подготовки к ЕГЭ по математике»	республиканский	очная	Пастухова И.В., Науржанова Г.М., Тоноян О.Е.
10	Постоянно действующий семинар для учителей математики «Система подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике»	республиканский	очная	Пастухова И.В., Науржанова Г.М., Тоноян О.Е.
11	Семинар «Использование электронных карт издательства «Экзамен-Медиа» в преподавании истории и географии в общеобразовательной школе	республиканский	очная	Пастухов А.А.
12	Семинар «Современные подходы к обучению истории в условиях реализации историко-культурного стандарта»	республиканский	очная	Пастухов А.А., Карамышева Ф.Х., Атласкирова Л.Н.
13	Межрегиональная методическая школа «Использование технологий деятельностного типа в преподавании	российский	очная	Пастухов А.А., Карамышева Ф.Х., Усенко Е.В.

	общественно-научных дисциплин»			
1 4	Семинар молодых учителей истории и обществознания КБР	республиканский	очная	Пастухов А.А., Атласкирова Л.Н.
1 5	Семинар «Преемственность дошкольного и школьного образования»	республиканский	очная	Капинос Е.Н., Степанова Н.В., Ким В.Г.
1 6	Семинар «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО: средства достижения планируемых результатов на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»	республиканский	очная	Капинос Е.Н., Степанова Н.В., Ким В.Г.
1 7	Информационно-модульный семинар «Дидактические и методические особенности УМС «Планета знаний», обеспечивающие реализацию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	республиканский	очная	Капинос Е.Н.
1 8	Всероссийская выставка образовательных учреждений - 2016	российский	очная	педагогический коллектив
1 9	Конкурс «Лучший инновационный урок по истории и обществознанию»	республиканский	очная	Пастухов А.А.
2 0	Мастер-класс в рамках постоянно действующего семинара «Система подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике»	республиканский	очная	Пастухова И.В.
2 1	IV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «	российский	заочная	Капинос Е.Н.

	Страницы немеркнувшей славы»			
2 2	Всероссийская научно- практическая конференция «Опыт, проблемы и перспективы развития системы образования в современном обществе»	российский	заочн ая	Капинос Е.Н.
2 3	Вебинар для экспертов ЕГЭ	республикански й	очная	Лунина А.П.
2 4	Вебинар для экспертов ЕГЭ	республикански й	очная	Науржанова Г.М.
2 5	Вебинар для экспертов ЕГЭ	республикански й	очная	Барагунова Е.А.
2 6	Вебинар для экспертов ЕГЭ	республикански й	очная	Умарова Э.Т.
2 7	Вебинар для экспертов ЕГЭ	республикански й	очная	Пастухов А.А., Карамышева Ф.Х.
	Вебинар для экспертов ЕГЭ	республикански й	очная	Усенко Е.В.
2 8	Вебинар для учителей, работающих с детьми с ОВЗ	городской	очная	Ким В.Г., Карамышева Ф.Х.
2 9	Слет учителей русского языка и литературы Северного Кавказа в г. Ставрополе	региональный	очная	Шогенова С.Ч.
3 0	Научно-практическая конференция «Формирование региональной системы профессиональной ориентации в современных условиях»	республикански й	очная	Ордокова Л.А., Конакова Л.А
3 1	Вебинар «Права и обязанности родителей в образовательной деятельности» (орг анизован МФЦЭР «Образование»)	российский	очная	Науржанова Г.М., Лунина А.П., Ляшенко Л.В. Шугушева М.М. Махова М.К. Усенко Е.В.

8. Инновационная деятельность

Инновационный путь образовательного учреждения связан:

- с развитием своего опыта (работа с одаренными детьми, профильное обучение, новые формы ученического самоуправления, подготовка выпускников к ОГЭ, ЕГЭ, система подготовки учителей к творческим конкурсам, система воспитания гражданственности и патриотизма посредством возможностей зала и музея Боевой славы);
- созданием нового опыта (предпрофильная подготовка выпускников основной школы, роль дополнительного образования в профильном обучении, создание условий в образовательном учреждении для полноценного, личностного развития каждого ученика).

Основные направления инновационной деятельности гимназии:

- организация деятельности по реализации ФГОС ООО;
- выявление и поддержка одаренности в образовательном пространстве школы;
- внедрение современных технологий обучения в преподавание различных предметов на основе компетентного подхода через организацию деятельности проблемно-творческих групп педагогов и предметные кафедры.

В 2016-2017 году инновационная работа гимназии осуществлялась по двум основным направлениям:

1. Работа в качестве пилотной площадки по апробации унифицированных материалов системы мониторинга динамики соответствия развития метапредметных компетенций, обучающихся НОО и ООО.
2. Функционирование в качестве муниципальной сетевой площадки в рамках сетевой модели горизонтального взаимодействия ОУ г.о.Нальчик по проблемам общего и дополнительного образования.

В 2016-2017 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС в рамках развития региональной системы оценки качества образования в КБР

организована апробация унифицированных материалов системы мониторинга динамики соответствия развития метапредметных компетенций, обучающихся НОО и ООО.

Гимназия была включена в список двадцати ОУ республики, ставших пилотными площадками по апробации.

Свыше 180 учащихся начальной школы и учащиеся 5-6 классов вместе со своими учителями в течение учебного года успешно осваивали задания, выполняли тренинги и тестовые задания

Учителями начальной школы Ким В.Г., Капинос Е.Н., Нагоевой Л.П., Степановой Н.В., Контор Ю.А. , классными руководителями 5,6 классов Налоевой Ж.А., Луниной А.П., Балкизовой Э.Л. накоплен большой аналитический материал, требующий систематизации и серьезной аналитической обработки. В рамках экспериментальной деятельности получены первые результаты - успешное участие во Всероссийской метапредметной олимпиаде учащихся 3 «В» класса (учитель Ким В.Г.) .В следующем учебном году работа будет продолжаться.

Второе направление инновационной работы осуществлялось в рамках дорожной карты по реализации темы «Образовательное пространство гимназии – условие успешной социализации и адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети группы риска)». Партнерами по сетевому взаимодействию стали ОУ №13, №19, №20, а также ИПК и ПП КБГУ и Кабардино-Балкарский государственный университет.

Выбор темы был определен собственным нашим успешным опытом многолетней работы с одаренными детьми на основе функционирования научного общества «Гном», программы «Одаренные дети», системы материального стимулирования одаренных детей посредством именной стипендии памяти Рамизы Маремкуловой (с 2010 по 2015гг), а также позитивным опытом профильного обучения и предпрофильной подготовки.

Новым и достаточно сложным стало такое направление работы, как работа с

детьми с ОВЗ.

Понимая под сетевым взаимодействием разные по типу и масштабу связи между школами, направленные на достижение общих целей, мы предложили друг другу лучшие, апробированные и наиболее эффективные сервисы и ресурсы: совместные научные конференции, как ученические, так и педагогические, беседы для родителей и педагогов, творческие мастерские, консультации, использование интернет-трансляций, ресурсов школьных сайтов.

Сетевой педагогический совет по вопросам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей вызвал оживленный интерес как в сообществе учителей гимназии, так и среди наших коллег по сетевой ячейке.

На защиту творческих проектов для учащихся школ-партнеров МКОУ «Гимназия №1» и МКОУ «СОШ №20» были приглашены родители, заинтересованные в дальнейшем развитии данного направления в процессе образования и обучения детей.

Проблемы работы с одаренными детьми обсуждались на совместных заседаниях школьных методических объединений.

Началась работа по созданию единого банка цифровых образовательных ресурсов по предметам школьной программы. Особенностью этого ресурса является то, что он ориентирован на использование в локальной сети конкретного образовательного учреждения (с доступом через веб-интерфейс), но пополнять его могут все заинтересованные участники.

Ведется работа по созданию единого банка цифровых образовательных ресурсов по предметам школьной программы. Особенностью этого ресурса является то, что он ориентирован на использование в локальной сети конкретного образовательного учреждения (с доступом через веб-интерфейс), но пополнять его могут все заинтересованные участники сообщества через интернет.

Взаимодействие с Малой академией КБГУ, участие в

профориентационных проектах КБГУ, работа с одаренными детьми и детьми из группы риска с привлечением ресурсов вузовских работников, дает ощутимые результаты.

В частности, с октября 2016 года успешно работает профориентационный проект «Университетский туристско-экскурсионный класс». Целевая аудитория – учащиеся 6-10х классов гимназии. Проект способствует популяризации туризма среди школьников, дает возможность создавать совместные проекты в цепочке «Семья – Школа - Университет», позволяет эффективно проводить профессиональную ориентацию школьников, повышать их социальную ответственность и активность. Осуществляется активное сотрудничество с Институтом истории, филологии и СМИ.

В рамках реализации дорожной карты гимназии по сетевому взаимодействию осуществляется эффективное сотрудничество с кафедрой экономики и менеджмента в туризме Института социальной работы, сервиса и туризма КБГУ. С разными категориями учащихся работают преподаватели, студенты, магистры, выпускники. В нем задействованы и одаренные дети, и дети из группы риска, и дети с ОВЗ.

Преподаватели КБГУ активно участвуют в подготовке наших юных интеллектуалов к олимпиадам и конференциям, а также к гуманитарной телевизионной игре «Умники и умницы».

Во многом благодаря эффективной подготовке под руководством преподавателей КБГУ, три наших участника вышли в финал гуманитарной телевизионной игре «Умники и умницы»-2017., два гимназии е стали призерами этого престижного интеллектуального состязания.

В этом году университетские педагоги работали с выпускниками по подготовке к ЕГЭ.

Эффективным является сотрудничество с ИПК и ПП КБГУ в организации работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми. Два педагога гимназии уже осваивают специальности «Логопед» и «Дефектолог» в рамках

профессиональной переподготовки. Эффективным является сотрудничество с ИПК и ПП КБГУ в организации работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми. Два педагога гимназии уже осваивают специальности «Логопед» и «Дефектолог» в рамках профессиональной переподготовки.

В рамках сетевого взаимодействия начато создание важного ресурса – собственной платформы для проведения вебинаров, что является мощным бесплатным инструментом коллективного творчества и дистанционного взаимодействия сетевых партнеров. Это своего рода попытка компенсировать недостаток ресурсов учителям, родителям, детям, школам – партнерам, которые в них нуждаются.

Заключено соглашение о сотрудничестве в области образования между гимназией и Санкт-Петербургским государственным университетом, предусматривающее проведение олимпиад школьников, организацию информационных встреч с детьми и их родителями, а также профориентационную работу. Планируется вовлечение в эту деятельность и других участников сетевой ячейки.

Менее года гимназия функционировала в режиме инновационного развития в рамках сетевого взаимодействия. Это стало открытым, творческим, многосубъектным процессом, в котором отсутствуют линейное направление и иерархически выверенное распределение ролей. В нашем сетевом пространстве начало формироваться некое новое системное качество, своего рода контакт, которого, в принципе, не существовало до момента возникновения этого взаимодействия.

Опыт функционирования сетевой площадки по итогам 2016-2017 учебного года был представлен:

- 16 мая 2017 года на городской научно-практической конференции «Сетевое взаимодействие - эффективный механизм распространения и развития инновационных проектов образовательных учреждений г.о.Нальчик»;
- 30 июня 2017 года в ходе Публичного отчета муниципальных сетевых инновационных площадок по проблемам общего и дополнительного

образования в рамках экспертизы деятельности сетевых инновационных площадок г.о.Нальчик;

- 6 июля 2017 года на республиканском семинаре «Эффективность деятельности инновационных сетевых площадок Кабардино-Балкарской Республики в 2016-2017 учебном году».

Результатами первого года функционирования инновационной площадки стали:

- сформировано устойчивое сетевое пространство, включающее заинтересованных, высокомотивированных партнеров;
- успешно реализуются социально - значимые проекты;
- ведется активная работа по созданию условий для развития и обеспечения доступного качественного образования для детей с особыми образовательными запросами (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети группы риска).

Выявленные проблемы:

- недостаток кадрового ресурса;
- низкая активность некоторых сетевых партнеров;
- отсутствие научного руководства;
- полное отсутствие финансирования.

9. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного оснащения ОУ. Обеспеченность учебной, учебно- методической литературой

В гимназии имеется совмещённая с читальным залом библиотека. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 22 697, из них:

- учебной -3224;
- учебно-методической - 3525;
- художественной - 16885.

В библиотеке имеется богатая справочная литература, хороший фонд по краеведению, произведения классиков литературы. Все это востребовано и учителями, и учащимися.

Особое внимание уделяется накоплению литературы для профильных

классов: для социально-гуманитарного класса подобрана справочная литература по юриспруденции, политологии, социологии, эксклюзивные издания таких выдающихся историков, как Ключевский, Карамзин, Соловьев, Тарле; для информационно-технологического и химико-биологического профилей постоянно пополняются наборы из справочной и специальной технической литературы.

Ведется работа над расширением возможностей медиатеки. Возможности библиотеки активно используются как в учебном процессе, так и при подготовке к конференциям, конкурсам, олимпиадам. Библиотека по-прежнему остается просветительским центром образовательного учреждения, в котором на протяжении многих лет прививается и поддерживается интерес детей к чтению. Библиотека регулирует также поступление и распределение учебников.

В связи с введением ФГОС произошло изменение основных образовательных программ и порядка формирования федерального перечня учебников и, как следствие, изменение самих учебников. Поэтому возникла необходимость приобретения новых учебников.

В связи с этими изменениями в гимназии в 2016-2017 учебном году были разработаны и утверждены в установленном порядке документы, регламентирующие её деятельность по обеспечению учебниками:

- приказ, утверждающий перечень учебников, порядок и график обеспечения ими в 2016-2017 учебном году;
- положение об обеспечении школьников бесплатными учебниками;
- правила пользования учебниками из фондов библиотеки;
- план мероприятий по обеспечению учебниками обучающихся всех категорий, в первую очередь, льготной категории.

Была проделана следующая работа:

- проведена инвентаризация библиотечных фондов учебников и выявлен их дефицит;

- составлена заявка на учебники и учебные пособия и передана в органы управления образованием г.о. Нальчик;

- обучающиеся и их родители были проинформированы о наличии учебников в библиотеке и распределении их по классам, о порядке обеспечения обучающихся учебниками в предстоящем учебном году.

На 2017-2018 учебный год гимназией закуплены учебники и учебные пособия для начальной школы

Название предмета	Класс	Кол-во закупленных учебников в 2017-2018 уч.г.	Кол-во используемых учебников
Русский язык	1	15	90
Математика	1	2	77
Азбука	1	6	82
Окружающий мир	1	0	75
Музыка	1	0	2
Технология	1	0	1
Литературное чтение	1	0	76
Русский язык	2	8	73
Математика	2	0	73
Окружающий мир	2	0	73
Литературное чтение	2	0	73
Английский язык	2	0	21
Музыка	2	0	6
Технология	2	0	6
Информатика	2	0	73
Русский язык	3	0	74
Математика	3	0	74
Окружающий мир	3	0	75
Литературное чтение	3	0	75
Английский язык	3	0	21
Музыка	3	0	8
Технология	3	0	8
Информатика	3	0	0
Русский язык	4	0	75
Математика	4	0	75
Окружающий мир	4	0	65
Литературное чтение	4	0	60
Английский язык	4	0	21

Музыка	4	0	5
Технология	4	0	5
Информатика	4	0	14
Итого:		31	1456

За счет республиканского бюджета приобретен по контрактам 591 учебник.

10. Материально-техническая база ОУ

Гимназия расположена на северо-западе города в микрорайоне старой застройки частного сектора, примыкающего к промышленной зоне. Образовательное учреждение находится вдали от социально-культурных центров, в микрорайоне нет учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Площадь земельного участка гимназии составляет 12578 м². Из них - застроенная -431м, незастроенная -11147м. На территории образовательного учреждения имеются условия для физкультурно-оздоровительной деятельности:

спортивный городок, баскетбольная и волейбольная площадки, футбольное поле, гравийная беговая дорожка, а также гимнастический городок, которые требуют дополнительных капиталовложений.

Хозяйственной зоны в наличии нет. Большая часть территории гимназии озеленена кустарниками, деревьями, палисадниками, имеются скамейки для отдыха.

Общая площадь здания гимназии составляет 3845,6 м. На каждого обучающегося приходится 6,7 м² (норма 9,6м²).

При проектной мощности, рассчитанной на 400 человек, фактически обучается шестьсот с лишним человек. Этим объясняется функционирование гимназии в 2 смены. Здание введено в эксплуатацию в 1961 году и на сегодняшний момент не имеется возможности использования

дополнительных площадей. Отсутствие мастерских для проведения уроков технологии создаёт проблему по выполнению образовательной программы по предмету «Технология».

Гимназия в 2016- 2017 учебном году продолжала работать в две смены.

В 2016-2017 учебном году во второй смене обучались 3 вторых класса и 1 группа ГПД.

Инфраструктура МКОУ «Гимназия №1»

Инфраструктура МКОУ «Гимназия №1»		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 697 - 37%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Совмещён
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	356 человек 57%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	2239кв.м 3,66 кв.м

11. Финансово-экономическая деятельность МКОУ «Гимназия №1» в 2016-2017 учебном году

Годовой бюджет гимназии с 1 сентября 2016 года по 31 июля 2017 года составляет: бюджетные средства – 19363476,91руб.

Из них:

- на оплату труда и начисления – 15939435,07руб.
- на оплату коммунальных услуг-1803866,65руб,
- услуги связи - 72672,33 руб.
- содержание имущества учреждения -29210,60 руб.
- питание школьников – 622615,80 руб.
- внебюджетные средства с 1 сентября 2016 года по 31 июля 2017года составляют: 408929,00 руб.

Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения составляет – 2,11%.

Количество денег на одного ученика в год:

- 30161,00 рублей бюджетных средств;
- 637,00 рублей внебюджетных средств.

Израсходовано внебюджетных средств с 1 сентября 2016 года по 31июля 2017 года- 327530,07 рублей.

12.Социально-бытовое обеспечение условий для педагогов и сотрудников гимназии

В ОУ первостепенное значение придается созданию таких условий и услуг, которые отвечали бы запросам всех участников образовательной деятельности. В частности, серьезное внимание уделяется улучшению условий труда педагогов. Во всех кабинетах созданы комфортные условия для трудовой деятельности педагога, рабочее место оснащено современной техникой. 90% учителей работают в одну смену, возможности столовой предусматривают горячее питание и для педагогов. Администрация и профсоюзный комитет регулярно организуют выезды коллектива на природу. Профилактический медицинский осмотр педагогических работников, способствует своевременному выявлению заболеваний у педагогов.

Проблемы:

- нет специально отведенного места для работы и отдыха учителей (учительской)
- в столовой отсутствуют места для комфортного приема пищи педагогами и сотрудниками гимназии.

13. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «ГИМНАЗИЯ №1» В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	626 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	268 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	289 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	196 человек 45,84%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,93 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек 0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек 29%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	334 человек 51%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человек 0,006 %
1.19.1	Регионального уровня	11 человек/ 0, 017%
1.19.2	Федерального уровня	4человек 0,006 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	69 человек/ 10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69 человек 10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	626 человек 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	39 человек

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/ 100%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 71,4%
1.29.2	Первая	2 человека/ 4,76%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	42 человека/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человека 4,76%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек 45,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 21,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2289 единиц/ 5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да (совмещён)
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	356 человек/ 57%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2239 кв. м/ 3,66 кв. м.

Выводы :

Результаты самообследования деятельности МКОУ «Гимназия №1» г.о. Нальчик в 2016-2017 учебном продемонстрировали, что педагогический коллектив в целом справился с поставленными задачами:

- основные образовательные программы начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы), среднего общего образования (10-11 классы) были реализованы в полном объёме;
- возросла эффективность управления педагогической системой вследствие использования комплексного мониторинга;
- повысилось качество образования: на протяжении 3 лет по результатам ОГЭ и ЕГЭ гимназисты показывают 100% успеваемость по обязательным предметам и имеют показатели выше среднего муниципального и регионального по большинству предметов по выбору;

- на 29% увеличилось количество высокобальников по результатам ЕГЭ-2017;
- сохраняется высокая профессиональная компетенция педагогов гимназии;
- успешно осуществляется подготовка гимназистов к самостоятельной жизни в качестве конкурентоспособных личностей посредством инновационной составляющей ОУ, поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- активизировалась инновационная деятельность: ОУ является региональной пилотной площадкой по реализации системы мониторинга динамики метапредметных компетенций обучающихся НОО и ООО, а также муниципальной базовой площадкой по сетевому взаимодействию;
- сохраняется имидж успешного образовательного учреждения, что подтверждается ростом контингента обучающихся на протяжении 3 лет, а также комплексными исследованиями, включая НОКО (результаты онлайн – опросов потребителей образовательных услуг).

Задачи на 2017-2018 учебный год:

Выявленные проблемы ставят перед педагогическим коллективом гимназии в 2017-2018 учебном году следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по дальнейшему созданию единого образовательного и воспитательного пространства.
- 2.Создать условия внедрения системы оценки качества образования в гимназии (совокупность систем внутришкольного контроля, мониторинга, (внутренней и внешней) экспертизы.
- 3.Разработать модель управления качеством образования в основной школе в условиях введения ФГОС ООО.
- 4.Повысить качество образования в основной школе и в профильных классах через сетевое взаимодействие с школами-партнёрами и вузами.
- 5.Организовать эффективно деятельность управления методической работой через организацию и проведение семинаров, круглых столов, работу предметных кафедр и методического совета гимназии, сетевое сообщество.

6.Продолжить работу с учащимися по повышению уровня качества обученности через ведение коррекционной работы, применение активных форм и методов обучения, новых педагогических технологий, индивидуальные групповые занятия.

7.Проводить контроль состояния целевых индикаторов методической работы (самоконтроль, диагностика удовлетворённости учителей осуществляемыми формами методической деятельности, диагностика педагогических затруднений, контроль динамики профессионального развития).

8.Формировать у обучающихся гимназии духовно-нравственные ценности гражданина России.

9.Использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования, внеурочной деятельности и органов ученического самоуправления для раскрытия талантов, и способностей учащихся.

9.Создать условия формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.

10.Совершенствовать формы продуктивного взаимодействия семьи и школы в вопросах социализации учащихся.