

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики

Согласен  
Руководитель  
МКУ «Департамент образования Местной  
администрации г.о. Нальчик»  
И.А. Бороков  
« 17 » апреля 2019г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «Гимназия № 1»  
И.А. Ордокова  
приказ №13 от 17.04.2019г.

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**МКОУ «Гимназия № 1»**  
**г.о.Нальчик КБР**  
**за 2018 год**

2019 год

## **Содержание**

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения об образовательном учреждении.
3. Организационно-правовое обеспечение гимназии
4. Мнение участников образовательных отношений и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении.
5. Структура управления МКОУ «Гимназия №1»
6. ВСОКО
7. Содержание образовательной деятельности. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.
8. Кадровое обеспечение.
9. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
10. Финансово-хозяйственная деятельность
11. Выводы и предложения.

## 1. Пояснительная записка

### Цель самообследования:

- ✓ определение эффективности выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг, предоставленных МКОУ «Гимназии №1» в период с 1 января 2018 года по 31 декабря 2018 года;
- ✓ конкретизация условий для последовательного роста рейтинга и престижности гимназии, влияющих на увеличение контингента учащихся, а также объемов финансирования;
- ✓ своевременное выявление и устранение проблем и недостатков в организации образовательной деятельности в МКОУ «Гимназия №1».

### Основные задачи самообследования:

- *оценить уровень образовательной деятельности, системы управления гимназии, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;*
- *осуществить анализ показателей деятельности МКОУ «Гимназия №1» в соответствии с критериями, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.*

На основании приказа директора гимназии Л.А. Ордоковой была создана рабочая группа для проведения самообследования, в состав которой вошли:

Ордокова Л.А. - директор, заместители директора по УВР и ВР Карамышева Ф.Х., Неменьшева К.М., Цой Н.В., главный бухгалтер Черкесова И.Х., педагог-психолог Ким В.Г., социальный педагог Балкизова Э.Л, педагог-библиотекарь Унежева Р.Х., Бориева М. Х., а также руководители предметных кафедр гимназии: Батова Ф.Х., Динаева С.А, Капинос Е.Н., Лунина А.П., Пастухова И. В.

Отчет составлен в соответствии с требованиями:

- ✓ пункта 2 ст. 29 и пункта 3 ст. 28 ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- ✓ изменениями, внесенными в Порядок самообследования ОО, утвержденных приказом МОН РФ МОН РФ от 14 декабря 2017 года №1218;

Положением МКОУ «Гимназия №1» « О самообследовании».

В соответствии с изменениями, внесенными в Порядок самообследования ОУ, утвержденными приказом МОН РФ от 14 декабря 2017 года №1218 с 2017 года процедура самообследования осуществляется дважды на протяжении одного учебного года.

Данное самообследование охватывает деятельность образовательного учреждения

с 1 января 2018 года по 31 декабря 2018 года.

В ходе самообследования проведён анализ содержания и качества подготовки обучающихся на уровнях НОО, ООО, СОО по заявленным к аккредитации образовательным программам.

Определены следующие направления, требующие совершенствования образовательной деятельности:

- ✓ поиск новых форм работы с целью повышения конкурентоспособности гимназии, усиление инновационной составляющей в ее деятельности;
- ✓ совершенствование форм и методов педагогической деятельности, направленных на реализацию стратегической задачи – повышения качества образования;
- ✓ активизация работы коллектива гимназии по развитию одаренности учащихся в различных видах деятельности, как одного из главных ресурсов обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения;
- ✓ создание условий для всех учащихся, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- ✓ модернизация направлений образовательной деятельности гимназии в соответствии с требованиями ФГОС;
- ✓ повышение профессионального уровня педагогов путем более активного вовлечения их в исследовательскую, инновационную деятельность.

Результатом самообследования явился отчет рабочей группы, представленный на педагогическом совете и опубликованный на официальном сайте гимназии.

## **2. Общие сведения об образовательном учреждении Организационно-правовое обеспечение гимназии**

Наименование ОУ: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики (в соответствии с Уставом).

Официальный сайт <http://www.nalgimn1.ru>

Юридический адрес: 360004, КБР, г.о. Нальчик, ул. Головки, д.89.

Фактический адрес: 360004, КБР, г.о. Нальчик, ул. Головки, д.89.

Тел.74-22-60,74-24-13

E-mail: [nalgimn1@mail.ru](mailto:nalgimn1@mail.ru)

Официальный сайт: <http://www.nalgimn1.ru>

Директор гимназии - Ордокова Л.А.

Год основания: 1961г.

Учредитель: Местная администрация городского округа Нальчик.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет МКУ «Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик».

### **3. Организационно-правовое обеспечение гимназии.**

МКОУ «Гимназия №1» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ, Кабардино-Балкарской Республики, Местной администрации городского округа Нальчик, Уставом образовательного учреждения.

Деятельность МКОУ «Гимназия №1» регламентируется следующими правоустанавливающими документами:

Устав МКОУ «Гимназия №1», утвержденный приказом МКУ «Департамент образования Местной администрации г. о. Нальчик» №403 от 25.12.2015г.;

лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2022 от 09 декабря 2016 г., серия 07Л01 № 0000886, срок действия: бессрочно;

свидетельство о государственной аккредитации №1158 от 02 февраля 2017 г., серия 07А01 № 0000697, срок действия до 14 мая 2025 года;

свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 3 июля 2009 года, серия 07 № 001783129 ОГРН 1020700757098 ИНН: 0711037978 КПП: 072501001

свидетельство о государственной регистрации права на землю, серия 07-АВ № 335518 от 29.03.2013г.;

свидетельство о регистрации права на здание, серия 07АВ № 335519 от 29.03.2013г.;

санитарно-эпидемиологическое заключение № 1489 от 28.07.2017г.

Реализуемые программы:

начальное общее образование,

основное общее образование,

среднее общее образование,

дополнительное образование: (художественное, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, научно-техническое).

### **4. Мнение участников образовательных отношений и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении**

Основными социальными заказчиками МКОУ «Гимназия №1» являются государство и органы власти, формирующие общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией ОУ, устанавливают государственные образовательные стандарты.

Министерство просвещения, науки и по делам молодежи КБР, МКУ «Департамент образования Местной администрации» г.о. Нальчик систематически осуществляют контроль качества образования гимназии, выявляя через постоянно действующий мониторинг все основные аспекты деятельности гимназии.

Родители как заказчики образовательных услуг ожидают от школы качественного образования, хорошего отношения к детям, создание безопасной атмосферы в стенах школы. Нередко родители формально ориентируются в переменах, происходящих в российской школе, не вникая в глубинную суть проблем и изменений. При этом требования к образовательным учреждениям со стороны родителей в последнее время постоянно растут, поэтому в гимназии разработана система мер, направленная на тесный контакт с этой группой заказчиков. Такие традиционные методы, как общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, анкетирование, собеседование, индивидуальные консультации, тестирование по назревшим проблемам сочетаются в гимназии с новыми формами работы с целью получения обратной связи. В частности, сайт образовательного учреждения, (<http://www.nalgimn1.ru>), функционирующий с сентября 2008г., представляет полную информацию о деятельности ОУ, образовательных программах, учредительных документах. На сайте также размещены и личные странички педагогов. Контакты учителей с родителями и детьми по электронной почте через гимназический сайт стали привычным явлением, облегчающим взаимодействие педагогического коллектива с семьей.

Немаловажную роль для определения социального заказа играет анкетирование, которое в 2018 году регулярно проводилось психологической службой гимназии в следующих направлениях:

- ✓ психологическое просвещение педагогов, обучающихся и их родителей;
- ✓ психологическая экспертиза внедряемых проектов и сред;
- ✓ выявление целесообразности ряда инноваций и экспериментов в школе, отношение к ним родителей.

Внутренние анкетирования и опросы, проводимые психологической службой, а также мониторинг деятельности профильных и предпрофильных классов дает возможность выявлять изменения запросов родителей и обучающихся. В частности, необходимость создания многопрофильных классов в гимназии была выявлена на основе наблюдений психологической службы и анкетирования среди родителей и обучающихся. В 2018 году на основании опросов родителей и детей были скорректированы предпочтения по элективным курсам, вопросы школьной формы.

Система дополнительного образования и внеурочная деятельность в гимназии в 2018 году выстраивалась на основе анализа опросов родителей и детей. В частности, по запросам родителей в гимназии возрождаются традиции школьного театра, а перечень кружков, секций и факультативных курсов определяется в соответствии с выбором учащихся и их родителей.

В 2018 году коллектив продолжал ориентироваться на создание привлекательного имиджа образовательного учреждения. Популяризация образовательного учреждения и его положительного опыта, наличие интересной и позитивной информации во многом определяют его конкурентоспособность.

В связи с этим, в 2018 году активно поддерживалась связь гимназии со средствами массовой информации. Неоднократно, в исследуемый период в таких газетах как «Адыгэ псалъэ», «Кабардино-Балкарская правда», «Советская молодежь», «Заман», «Горянка», ТВ КБР и телерадиокомпания «Мир» появлялись публикации о гимназии: о талантливых учителях и их питомцах, об опыте ученического самоуправления, о зале и музее Боевой славы.

Серьезная работа проводилась с родителями, чьи дети имеют статус «ребенок с ОВЗ» и «ребенок-инвалид». Учет мнений и пожеланий родителей этой категории обучающихся способствовал разработке адаптированных программ, появлению родителей –тьюторов, привлечению новых форм работы с детьми с особыми образовательными запросами.

В целом систематическое выявление и анализ запросов заказчиков образовательных услуг, открытость и доступность информации о результатах деятельности МКОУ «Гимназия №1» способствовали повышению качества проектирования и конструирования образовательной среды гимназии в 2018 году.

## **5. Структура управления МКОУ «Гимназия №1»**

Управление МКОУ «Гимназия №1» осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, КБР, нормативными правовыми актами Местной администрации г.о. Нальчик. Высшим органом управления гимназией является общее собрание работников ОУ.

Непосредственно управление образовательным учреждением осуществляет директор гимназии на принципах единоначалия и коллегиальности, несёт персональную ответственность за качество образования обучающихся, соблюдение и исполнение законодательства РФ и КБР в области образования, осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

Демократизация управления гимназией реализуется с помощью коллегиальных органов управления:

- ✓ общее собрание работников ОУ;
- ✓ педагогический совет;
- ✓ Управляющий совет
- ✓ Совет родителей;
- ✓ Совет учащихся в лице школьного парламента и НОУ «ГНОМ».

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ОУ устанавливается Уставом МКОУ «Гимназия №1» в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Руководство учреждением осуществляет директор, деятельность которого регламентируется Уставом образовательного учреждения и договором между Учредителем и Учреждением в соответствии с законодательством РФ.

К структурным подразделениям относятся: заместители директора, методический совет, руководители предметных кафедр, социально-психологическая служба, бухгалтерия, библиотека.

Управление гимназией в 2018 году продолжало носить системный характер. Особое место в этой системе занимает государственно-общественное управление через деятельность Управляющего совета.

Ключевыми критериями в системе управления ОУ являются:

- ✓ демократизация управления;
- ✓ управление с ориентацией на личность;
- ✓ создание условий для разностороннего развития личности учащегося и личности учителя;
- ✓ превращение гимназии в ресурсный центр среды в качестве муниципальной инновационной сетевой площадки.

Успешность реализации этих принципов просматривается в продуктивном функционировании таких органов общественно-государственного управления, как Управляющий совет, совет родителей, а также таких органов самоуправления учащихся, как совет учащихся (Школьный парламент) и НОУ «ГНОМ».

Все коллегиальные органы управления МКОУ «Гимназия №1» в 2018 году функционировали успешно.

Администрация МКОУ «Гимназия №1»

№	Должность	ФИО
1.	Директор	Ордокова Лидия Алиевна
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Цой Наталия Вениаминовна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Карамышева Фатима Хабасовна
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Неменьшева Карина Михайловна

### **Педагогический совет**

Перед педагогическим советом гимназии в 2018 году стояли задачи развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения педагогического мастерства и творческого роста педагогов. Педагогические советы в этом году продолжали оставаться местом для принятия коллегиальных



решений, трибуной для дискуссий, а также площадкой для обмена инновационным опытом.

### Тематика педагогических советов в 2018 году

№ п/п	Дата	Тема педсовета	Ответственный
1.	24.01.2018 г.	Современные воспитательные технологии как средство повышения эффективности воспитательного процесса	К.М. Неменьшева, заместитель директора по ВР
2.	30.03.2018 г.	Ситуация успеха как одно из направлений повышения уровня социализации обучающихся	Н.В. Цой, заместитель директора по УВР
3.	17.05.2018 г.	О переводе обучающихся 5 - 8-х и 10-х классов в следующий класс	Л.А. Ордокова, директор
4.	18.05.2018 г.	О переводе учащихся 1-4-х классов в следующий класс	Л.А. Ордокова, директор
5.	22.05.2018 г.	О допуске к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов	Л.А. Ордокова, директор
6.	15.08.2018 г.	Анализ деятельности педагогического коллектива МКОУ «Гимназия №1» г.о. Нальчик по итогам 2017-2018 учебного года	Л.А. Ордокова, директор
7.	08.11.2018 г.	Организация деятельности ПМПК в гимназии в современных условиях	Н.В. Цой, заместитель директора по УВР

### Управляющий совет

Особое место в системе коллегиальных органов управления гимназии занимает государственно-общественное управление через деятельность Управляющего совета. В этом учебном году Управляющий совет гимназии продолжил деятельность по оптимальному взаимодействию школы и родителей, направленную на повышение качества образования и воспитания

### Тематика заседаний Управляющего совета гимназии в 2018 году

№ заседания	Дата	Повестка дня заседания	Ответственный
1.	17.02.2018 г.	1.Мониторинг качества образования. 2.Итоговые результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3.Основные направления деятельности ОУ по профилактике правонарушений и преступности среди несовершеннолетних. 4.Отчёт о результатах	Маремкулов Н.Х., Ордокова Л.А., директор, Ф.Х. Карамышева, заместитель директора по УВР

		самообследования за 2017 г. 5.Соблюдение требований СанПиН в школьной столовой. 6.Результаты проверок надзорных органов.	
2.	14.04.2018 г.	1.Итоги мониторинга готовности выпускников 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации. 2.Профилактическая работа по ППД. 3.Согласования Перечня учебников на 2018-2019 учебный год. 4.Соблюдение требований по охране труда и технике безопасности, СанПиН. 5.Подготовка гимназии к 2017-2018 учебному году. 6.Организация работы с детьми группы «риска» в каникулярный период. 7.Согласование кандидатур выпускников 11-х классов, претендентов на аттестаты с отличием.	Маремкулов Н.Х., Ордокова Л.А., директор, Ф.Х.Карамышева, заместитель директора по УВР
3.	09.07.2018 г.	1.Отчёт о работе УС гимназии в 2017-2018 учебном году. 2.Утверждение плана работы УС на 2018-2019 учебный год. 3.Согласование локальных актов гимназии, основных образовательных программ. 4.Подготовка ОУ к новому учебному году. 5.Отчёт ОФХД за 2017-2018 учебный год. 6.Отчёт о результатах ОГЭ и ЕГЭ за 2017-2018 учебный год. 7.Организация горячего питания. 8.Обеспечение безопасности в ОУ (СКУД). 9.Согласование стимулирующей части ФОТ педагогическим работникам.	Маремкулов Н.Х., председатель УС, Ордокова Л.А., директор
4.	14.12.2018 г.	1.Развитие материально-технической базы гимназии. 2.Обеспечение безопасности обучающихся. 3.Организация дополнительного образования и внеурочная деятельность в гимназии. 4.Организация промежуточной	Маремкулов Н.Х., председатель УС, Ордокова Л.А., директор

		аттестации учащихся. 5. Организация новогодних мероприятий.	
--	--	--	--

### **Совет родителей**

Благодаря активному взаимодействию с родительской общественностью в 2018 году успешно решались важные вопросы школьной жизни:

- ✓ подготовки гимназии к новому учебному году;
- ✓ организации качественного питания обучающихся;
- ✓ безопасного функционирования ОУ;
- ✓ создания благоприятной комфортной среды для детей с ОВЗ; поддержки семьям и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

### **Совет учащихся**

#### **(Школьный парламент и НОУ «ГНОМ»)**

Незаменима роль органов ученического самоуправления в вопросах демократизации школьной жизни. Совет учащихся гимназии в лице Школьного парламента и научного общества учащихся «ГНОМ» в 2018 году активизировали свою деятельность.

Следует отметить, что Школьный парламент в 2018 актуализировал идеи волонтерства, гражданственности, патриотизма.

Научное общество «ГНОМ» сумело заинтересовать и увлечь десятки новых членов проектной и исследовательской деятельностью краеведческой направленности.

### **План основных мероприятий Школьного парламента на 2018 год**

<b>Дата проведения</b>	<b>Мероприятия</b>
в течение года	Благотворительная акция «Миллион добрых дел»
октябрь	Городская акция: «Любимый город! Моя республика!»
26 октября	Своя игра - «Всё ли мы знаем о Нальчике»
октябрь	«Ищем таланты»
30 октября	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
сентябрь - ноябрь	Городской этап Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»
октябрь – апрель	Всероссийская акция «Я - гражданин России!»
октябрь	Городской слет молодежи «Формула успеха»
Ноябрь	Благотворительная акция «Сделай добро!»

27 ноября	Акция «Подари улыбку маме!»
ноябрь	Интеллектуально – правовая игра «Молодежь и закон»
ноябрь	Организация и проведение тематических викторин по экологии
16 ноября	Мероприятия, посвященные международному Дню терпимости
ноябрь, МКУ ДО ЦДТ «Эрудит»	Участие в городском конкурсе «Единство в многообразии»
13.12.2018	Акция «Дети – детям!» Посещение «Дом ребёнка» с концертной программой и подарками
17.12. 2018	Благотворительная акция в ГБУЗ «РЭЦ» МЗ КБР г.Нальчик
21.12.2018	Акция «Дети – детям!» Концертная программа «Вместе веселее»
22.12.2018	Акция «Дети – детям!» Посещение школы-интернат в г. Нартан с концертной программой и сладкими подарками
29.12.2018	Акция «Дети – детям!» Поздравления на дому
25.12.2018	Конкурс «Мисс гимназии»

### **Выявленные проблемы:**

в складывающейся системе общественно-государственного управления проявляются тенденции к формализму, тормозящему развитие инновационных процессов. Не всегда сформирован целостный запрос к школе, она не воспринимается пока как рыночный институт, требования родителей формулируются «от противного», колеблются критерии для оценки школы. Все это снижает эффективность взаимодействия.

**Пути решения этой проблемы:** расширение общественного участия в управлении образованием при учете потребностей двух сторон – общественности и системы образования, сотрудничестве, соучастии в управлении.

С учетом характера изменений в образовании, который заключается в серьезном обновлении целей, углублении индивидуализации обучения, развитии самоуправления и связей с общественностью, расширении инновационных методов образования и самообразования, на первый план в управлении гимназии выходит стратегическое управление:

- ✓ выработка стратегии;
- ✓ овладение методами проектной деятельности;

- ✓ работа с социальными партнерами;
- ✓ управление материально-финансовыми ресурсами.

Это предполагает стратегическое планирование, определение долгосрочных приоритетов развития гимназии, обеспечение необходимой информацией всех потребителей образовательных услуг, управление профилизацией школы.

Выполнение такой функции как управление предложением образовательных услуг позволило в свое время создать профильную старшую школу. Эта модель работает успешно на протяжении 12 лет. В 2018 году профильное обучение получило новый вектор развития в связи с активным сотрудничеством с Кабардино-балкарским государственным университетом и созданием профильных университетских классов. В декабре 2018 года начал функционировать медицинский университетский профильный класс.

С введением системы внешней независимой оценки в форме ЕГЭ, ГИА, аттестации, проведения диагностических работ муниципального, регионального и федерального уровня, начался процесс независимого мониторинга образования – его содержательной базы (того, что проверять) и механизмов осуществления (того, как проверять).

В связи с этими факторами были изменены и наши подходы к системе мониторинга. Система мониторинга, которая использовалась в 2018 году, была направлена на получение независимой, объективной, сопоставимой информации об учебных и творческих достижениях самих учащихся, деятельности педагогических работников, гимназии в целом. Интерпретация полученной информации помогла в этом году корректировать образовательную политику и принимать управленческие решения, направленные на повышение качества образования в МКОУ «Гимназия №1».

## **6. Внутренняя и внешняя система оценки качества образования (ВСОКО)**

Одним из важных инструментов управления гимназией является работа, направленная на получение объективной информации о содержании образования, результатах освоения основных образовательных программ. Это направление деятельности регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Гимназия №1».

Вместе с тем в рамках реализации Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» образовательное учреждение в 2018 году становилось объектом экспертизы - проводилась независимая оценка качества условий оказания услуг образовательными организациями (НОКУ ОУ ОО) учащихся и независимая оценка качества образовательной деятельности, проходившие в различных формах:

- ✓ мониторинг сайтов в соответствии с приказом МОН КБР;

- ✓ в соответствии с приказом МОН КБР проводился 2 этап промежуточного тестирования в 9-х, 11-х классах по математике и русскому языку по материалам, разработанным ФГБНУ «ФИПИ»;
- ✓ участие в онлайн - опросе потребителей образовательных услуг, проводимом ГБУ КБР «Центр мониторинга и статистики образования «МОН КБР»;

Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку, окружающему миру, географии, истории, биологии в 4,5,10,11 классах. итоговое сочинение в 11 классах.

Во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР) в МКОУ «Гимназия №1» в 2018 году участвовали 4,5,6,10,11 классы -всего 262 человека, что составляет 99,4% от общего количества обучающихся в вышеуказанных параллелях.

Учащиеся 4 классов (68 человек) написали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. 2 учащихся не принимали участие в ВПР, так как обучаются по индивидуальным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК.

По русскому языку и математике 91% учащихся 4 классов подтвердили и повысили свои итоговые оценки, по окружающему миру – более 63%. В целом, результаты ВПР -2018 года в 4 классах выше на 4,6 % по сравнению с ВПР-2017 года.

Анализ всей совокупности заданий проверочной работы был составлен разработчиками ВПР с учетом оценки сложности каждого задания и вероятности их выполнения разными группами испытуемых.

Сравнительный анализ результатов по региону и муниципалитету дал основание Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзору) определить результаты по математике в 4 классах гимназии соответствующими показателю «низкий уровень». Вместе с тем, среди 66 писавших работу учащихся никто не получил неудовлетворительную оценку, а количество гимназистов, написавших ВПР на «4», превышает общий показатель по региону и муниципалитету в 1,2- 1,4 раза.

На наш взгляд, процедура определения т.н. «рисков» должна быть более прозрачной и понятной. Это необходимо ОО для корректировки своей деятельности по результатам ВПР.

По мнению учителей, работающих в 4-х классах, задания по всем проведенным предметам соответствуют требованиям ФГОС и совпадают с прохождением программного материала на момент проведения ВПР. Педагоги также отметили, что задания по математике и ОМ дают возможность выйти за рамки учебного материала, развивают смекалку, логическое мышление детей.

Проверочные работы в 4 классах позволили объективно оценить уровень подготовки обучающихся, которым предстоит перейти к обучению на уровне ФГОС ООО.

Учащиеся 5 классов (62 человека) написали работы по русскому языку, математике, биологии, истории.

По математике и биологии от 63% до 77% учащихся подтвердили и повысили свои итоговые оценки.

По русскому языку и истории до 66% учащихся продемонстрировали снижение результатов.

Определенные затруднения вызвали задания по биологии, не учитывавшие, что на данный предмет выделяется в учебном плане всего 1 час. Предложенные для учащихся 5 класса работы по русскому языку представляли собой ряд заданий, направленных на выявление уровня качества достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Пакет заданий для 5 класса был составлен в соответствии с возрастом и уровнем познаний учащихся.

Недостаточно корректно, по мнению учителей математики, был составлен один из вариантов для 5 класса, так как в нем два задания соответствуют программному материалу 6 класса (4 четверть).

Учащиеся 6 классов (63 человека) написали шесть проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию.

На наш взгляд, проведение такого количества ВПР в 6 классе в четвертой четверти в столь короткий промежуток времени недостаточно обосновано. Думаем, что ОО должны иметь возможность выбора предметов. По таким предметам как математика, биология, история учащиеся 6 классов подтвердили и повысили свои оценки (от 62% до 91%).

Снижение оценок выявлено по географии и русскому языку.

Учителя географии обратили внимание на перегруженность и усложненность материалов ВПР по географии для 6 класса.

Преподаватели русского языка выразили озабоченность тем, что пакет заданий для 6 класса по русскому языку отличался особой сложностью, не имел определённо выраженной тематической целостности. Он был рассчитан на учащихся с высоким уровнем подготовки (что, собственно, необходимо в современных образовательных условиях), но без учёта региональной языковой среды.

Выпускники гимназии – учащиеся 11 классов писали ВПР по тем предметам, которые не были ими избраны для сдачи в форме ЕГЭ.

Ввиду того, что в 11-х классах гимназии три профиля обучения - СГ, ИТ, ХБ, то соответственно химию писали 29 человек, физику -33, географию - 35, английский язык -26, биологию -27, историю-20.

Учащиеся профильного социально-гуманитарного класса в соответствии с базисным учебным планом не изучают в 10-11 классе физику, химию, биологию, которые заменены трехчасовым интегрированным предметом «Естествознание».

Именно этим фактором обусловлено снижение оценок практически у всех учащихся социально-гуманитарного класса по физике и химии (сравнение осуществлялось с годовыми оценками за 9 класс).

Подтвердили свои оценки по английскому языку и истории 83% учащихся.

С результатами ВПР-2018 ознакомлены дети и родители.

Итоги ВПР -2018 обсуждались на педагогическом и методическом советах гимназии, на заседаниях предметных кафедр.

В целом, проведение ВПР стало полезным для педагогического коллектива гимназии, так как позволило оценить уровень подготовленности обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения.

05.12.2018 года было проведено итоговое сочинение в 11 классе, которое является своеобразным доступом к Государственной итоговой аттестации для выпускников 2019 года:

- ✓ *общее количество обучающихся в 11»А» классе* – 31 человек.
- ✓ *количество учащихся, выполнявших работу* – 31.
- ✓ *выпускников, не принявших участие* в итоговом сочинении, нет; выпускников, не завершивших работу, нет.

1. **Темы сочинения** были получены на сайте ФГБНУ «ФИПИ».

№ темы	110	208	305	409	506
11 «А» класс	2	15	8	1	5

Из приведенных в таблице данных о выборе тем для написания итогового сочинения следует, что одиннадцатиклассники отдали предпочтение теме «Всякая ли мечта достойна человека?». Очевидно, потому, что она ближе и понятней другим им по возрасту. На пробном экзамене при подготовке к сочинению выпускники также отдавали предпочтение этой теме.

Стоит отметить, что в качестве литературных аргументов учащиеся приводили произведения, изученные на уроке и рекомендованные для внеклассного чтения. А также учащиеся прибегали к самостоятельному читательскому опыту, привлекая в качестве аргумента произведения зарубежной литературы.

2. **Общие результаты написания сочинения:**

<b>Класс</b>	<b>зачёт</b>	<b>незачёт</b>
11 «А» класс	31	0

Все выпускники получили зачет по результатам проверки итогового сочинения, так как была проведена предварительная целенаправленная работа по обучению выполнению данного вида деятельности на уроках литературы, а также были детально разобраны и проанализированы недочеты, допущенные выпускниками при написании пробной творческой работы. Проведенные коррекционные мероприятия позволили многим учащимся избежать повторения ошибок. Кроме того, пробные сочинения дали опыт, который



поможет им при выполнении сочинения по литературе и русскому языку при сдаче ЕГЭ.

Все работы обучающихся соответствовали требованиям к итоговому сочинению: «объём итогового сочинения» и «самостоятельность написания итогового сочинения». Все работы были допущены к проверке.

<i>Критерии</i>	<i>Справились</i>	
	<i>Количество</i>	<i>%</i>
1	31	100%
2	31	100%
3	31	100%
4	21	67,7%
5	30	96,8%

**Выводы:**

1. У выпускников сформированы навыки написания сочинения.
2. Обучающиеся умеют конкретизировать цели высказывания, формулировать проблему-тезис.
3. Обучающиеся обладают навыками логического мышления, умением использовать литературный материал для аргументации высказывания.
4. Выпускники обладают уровнем речевой культуры, соответствующей требованиям ФКГОС.
5. У отдельных выпускников есть проблемы с грамотным изложением монологического высказывания в письменном виде.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу, направленную на качественное выполнение требований, предъявляемых к написанию сочинения по литературе и русскому языку при сдаче ЕГЭ.
2. Продолжить работу, направленную на формирование читательских интересов у учащихся.
3. Расширить круг произведений, рекомендуемых в качестве иллюстративной базы (аргументов) к сочинению по литературе.
4. Продолжить работу по формированию и закреплению орфографических и пунктуационных навыков.

Государство, родители крайне заинтересованы в повышении качества образования, а потому задача максимально объективного оценивания знаний учащихся посредством современных форм диагностики продолжала оставаться одной из первоочередных и в 2018 году.

Администрация гимназии и педагогический коллектив активно работали в 2018 учебном году над поиском и разработкой ресурсов, которые позволяют получить объективную информацию о результатах обучения, способствуют выявлению наилучших условий для повышения успеваемости учеников, более эффективного приобщения гимназистов к активной жизни, их готовности овладевать знаниями в течение всей жизни.

В частности, в гимназии осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты, долгосрочный - на программу развития гимназии, позволяющий делать объективные выводы не только о ходе реализации программы, но и об успешности развития, а также способствует выявлению проблем, возникающих в процессе ее деятельности.

Система мониторинга гимназии направлена на получение объективной всесторонней картины образовательной деятельности учреждения.

Основными составляющими системы мониторинга образовательных достижений учащихся гимназии являются как материалы стартовой диагностики, так и фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать динамику формирования отдельных личностных качеств и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Следует отметить особую эффективность дидактического мониторинга, подтвержденного успешными результатами государственной итоговой аттестации в 2018 году: 100% успеваемость по обязательным предметам, а качество - выше муниципального и республиканского уровней. Стремление администрации гимназии объективно и своевременно оценивать ключевые воздействия на нынешнее и будущее положение гимназии, привело к систематическому применению методов стратегического анализа внутренней и внешней среды через PEST и SWOT-анализ.

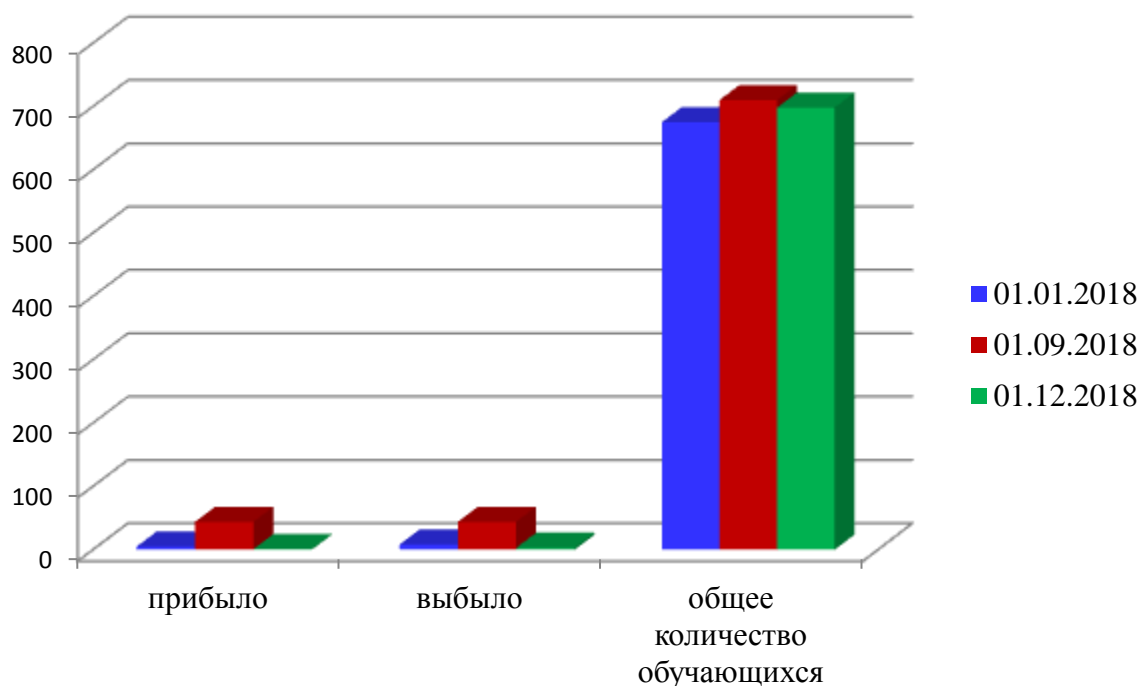
Вместе с тем приходится учитывать вызовы, исходящие из внешней среды: конкуренция между ОУ, возросшие требования со стороны родителей и детей, которые, опираясь на право выбора, взыскательно оценивают работу гимназии по всем направлениям деятельности. Поэтому педагогическому коллективу приходится постоянно искать такие формы и методы работы, которые подчеркнут индивидуальность образовательного учреждения, повысят рейтинг и имидж ОУ.

Следует отметить, что за последние 5 лет нам впервые удалось в 2018 году преодолеть планку свыше 700 учащихся.

### *Динамика численности обучающихся*

Дата	01.01.2018	01.09.2018	01.12.2018
Прибыло	5	44	1
Выбыло	8	44	3
Общее количество	675	710	698

обучающихся			
-------------	--	--	--



## 7. Содержание образовательной деятельности.

### Концепция развития учреждения. Образовательная программа

Основным программным документом гимназии является Программа развития на 2017 -2022 год.

В 2018 году коллектив начал работать над новой единой методической темой: «Создание новой образовательной среды гимназии как основополагающего фактора всестороннего развития и социализации обучающихся».

В соответствии с программой развития коллектив в 2018 году следовал новой стратегической цели:

повышение качества образования как интегрального показателя соответствия потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

В 2018 году коллектив продолжил свою работу в рамках новой Программы развития, оставаясь носителем миссии:

- ✓ совершенствование образовательной среды, способствующей формированию молодых людей с психологией представителей среднего класса;

- ✓ успешно адаптирующихся в меняющемся поликультурном мире, уважающих национальную культуру и лучшие традиции своей большой и малой родины;
- ✓ разделяющих ценности гражданского общества;
- ✓ стремящихся к самостоятельности и независимости.

Образование на уровнях обучения обеспечивается Основной образовательной программой начального общего образования для 1-4 классов, Основной образовательной программой основного общего образования для 5-9 классов, программой среднего общего образования для 10-11 классов.

В 2018 году особое внимание уделялось возможности выбора образовательных программ. В этом году в гимназии было увеличено время на самостоятельную работу (реферирование, проектирование, исследовательскую и экспериментальную деятельность).

Продолжалась серьезная работа по формированию базовых навыков учащихся в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию. Проводилась необходимая базовая подготовка учащихся по основным направлениям применения информационных и коммуникационных технологий.

Все образовательные программы гимназии в 2018 году учитывали универсальность гимназического образования и его классическую основу в разумном сочетании с профильностью. В них проявляется специфика гимназии как инновационного образовательного учреждения, открытого модернизационным процессам. В связи с этим, программы отражают как новые ценности, характерные для XXI века, так лучшие традиции отечественного образования.

Образовательные программы в гимназии нацелены на создание такого образовательного пространства, в котором создаются условия для саморазвития, самореализации и жизненного самоопределения всех субъектов образовательного процесса.

В 2018 году впервые были созданы программы для работы с детьми с ОВЗ в рамках ФГОС ОВЗ:

- ✓ адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2018-2019 учебный год;
- ✓ адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6,2) на 2018-2019 учебный год.
- ✓ в 2018 году в условиях гимназии впервые апробирован опыт семейного обучения.

Следует выделить следующие приоритетные направления образовательной деятельности гимназии, которые отражены в образовательных программах:

- ✓ повышение качества образования и контроля качества получаемого образования;
- ✓ усиление воспитывающей функции образования;
- ✓ формирование устойчивой мотивации к обучению;
- ✓ активное функционирование профильного образования;
- ✓ содействие укреплению здоровья;
- ✓ формирование здорового образа жизни учащихся и педагогов;
- ✓ обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса;
- ✓ создание образовательного пространства, основанного на гармоничном сочетании различных видов деятельности - урочной, внеурочной и дополнительного образования и комфортного для детей с особыми образовательными запросами – детей с ОВЗ и одаренных детей.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию “пробы сил” и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

В 9-х классах осуществляется преподавание курса «Основы жизненного самоопределения». Программа разработана на основе программы предпрофильной подготовки Г. Резапкиной.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и проф. информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль — одна четверть. Результаты диагностики возможно учитывать при формировании профильных классов.

### **Профильное обучение**

В целях обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации за основу построения образовательной деятельности на уровне среднего общего

образования взят принцип двухуровневой (базового и профильного) реализации федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Другими словами, предусматривается изучение учебных предметов на базовом и профильном уровне.

В гимназии реализуются три профиля: социально-гуманитарный, химико-биологический и информационно-технологический.

Выпускники среднего общего образования, как правило, после окончания гимназии продолжают обучение в вузах в соответствии с избранным профилем.

В 2018 году были выпущены два профильных 11 класса:

11а – социально-гуманитарный

11Б – двухпрофильный (информационно-технологический и химико-биологический).

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и являются обязательными во всех профилях обучения. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Культура народов КБР», «Физическая культура», «ОБЖ», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание» и «Естествознание». Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения и являющиеся обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Выпускники среднего общего образования, как правило, после окончания гимназии продолжают обучение в вузах в соответствии с избранным профилем.

В 2018 году были выпущены два профильных 11 класса:

11а – социально-гуманитарный

11Б - двухпрофильный (ИТ и ХБ )

Выпускники среднего общего образования, как правило, после окончания гимназии продолжают обучение в вузах в соответствии с избранным профилем. На протяжении последних 8 лет выпускники профильных классов гимназии преимущественно поступают в высшие учебные заведения в соответствии с профилем обучения в гимназии: от 96% до 100%.

В частности, поступление выпускников 2018 года, (за исключением двух человек, не продолживших обучение в системе высшего образования по состоянию здоровья), на 100 % совпало с профилем обучения в гимназии.

**Сведения о поступлении выпускников 11б класса 2018 года**

<b>№ п/п</b>	<b>Учебное заведение</b>	<b>Факультет</b>	<b>Форма обучения</b>
1.	КБГУ	туризм	Бюджет Очно
2.	Москва НИУ ВШЭ	медиакоммуникации	Коммерция Очно
3.	Гуманитарно-технический колледж КБГУ	юридический	Бюджет Очно
4.	СКФУ Ставрополь	Реклама	Бюджет Очно
5.	ПГУ Пятигорск	Лингвистика	Бюджет Очно
6.	РУДН Москва	Философия	Бюджет Очно
7.	СГЮА Саратов	Судебно-прокурорская деятельность	Коммерция очно
8.	КБГУ	Филология	Бюджет Очно
9.	ПГУ Пятигорск	Менеджмент	Коммерция Заочно
10.	Москва НИУ ВШЭ	Филология	Коммерция Очно
11.	КБГУ	Экономика	Бюджет Очно
12.	КБГУ	Соц. сервис	Бюджет Очно
13.	Лингвистический университет Санкт-Петербург	Лингвистика	Коммерция Очно
14.	ПГУ Пятигорск	Факультет рекламы и связи с общественностью	Коммерция Очно
15.	КБГУ	Филология (англ.)	Коммерция Очно
16.	ПГУ Пятигорск	Лингвистика	Бюджет Очно
17.	МГЛУ Москва	Лингвистика	Бюджет Очно
18.	МГЮА им. Кутафина Москва	Юриспруденция	Бюджет Очно
19.	КБГУ Нальчик	Юридический	Коммерция Очно

20.	ПГУ Пятигорск	Юриспруденция	Бюджет Очно
21.	КБГУ Нальчик	Филология	Бюджет очно
22.	СГЮА Саратов	Судебно- прокурорская деятельность	Коммерция очно
23.	Москва Российский государственный университет правосудия	Юриспруденция	Коммерция Очно
24.	СКФУ Ставрополь	Перевод и переводоведение	Бюджет Очно

**Сведения о поступлении выпускников 11б класса 2018 года**

<b>№</b>	<b>Учебное заведение</b>	<b>Факультет</b>	<b>Форма обучения</b>
1.	Филиал Северо-кавказского федерального университета (СКФУ) Пятигорск	Сервис и управление в сфере транспорта, недвижимости и ЖКХ	бюджет
2.	КБГУ Нальчик	география	бюджет
3.	Кубанский государственный технологический университет Краснодар	Экономика: бухгалтерский учёт, анализ и аудит	договорная
4.	КБГУ Нальчик	педиатрия	бюджет
5.	Волгоградский медицинский университет. Волгоград	педиатрия	договорная
6.	КБГУ Нальчик	Конструкторно-тех-нологическое обеспечение машиностроительных производств	бюджет
7.	Военно-космическая академия им.	обработка и анализ разведывательной	бюджет



	А.Ф.Можайского Санкт-Петербург	информации	
8.	Ставропольский государственный медицинский университет Ставрополь	лечебное дело	бюджет
9.	Кубанский государственный медицинский университет (КГМУ) Краснодар	педиатрия	бюджет
10.	Кабардино- Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова Нальчик	ветеринария	бюджет
11.	КБГУ Нальчик	государственное и муниципальное управление	бюджет
12.	Пятигорский медико- фармацевти-ческий институт Пятигорск	фармация	бюджет

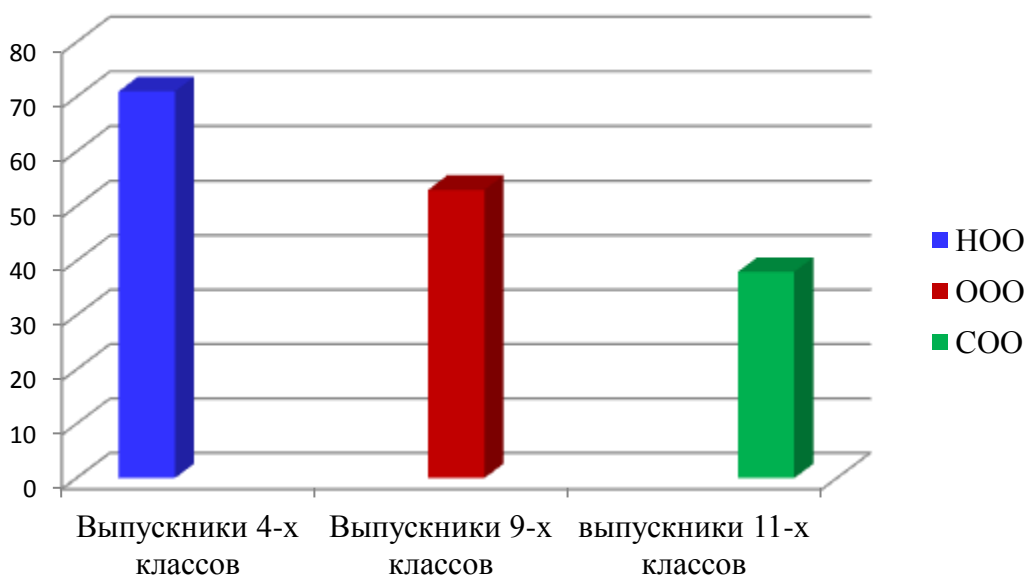
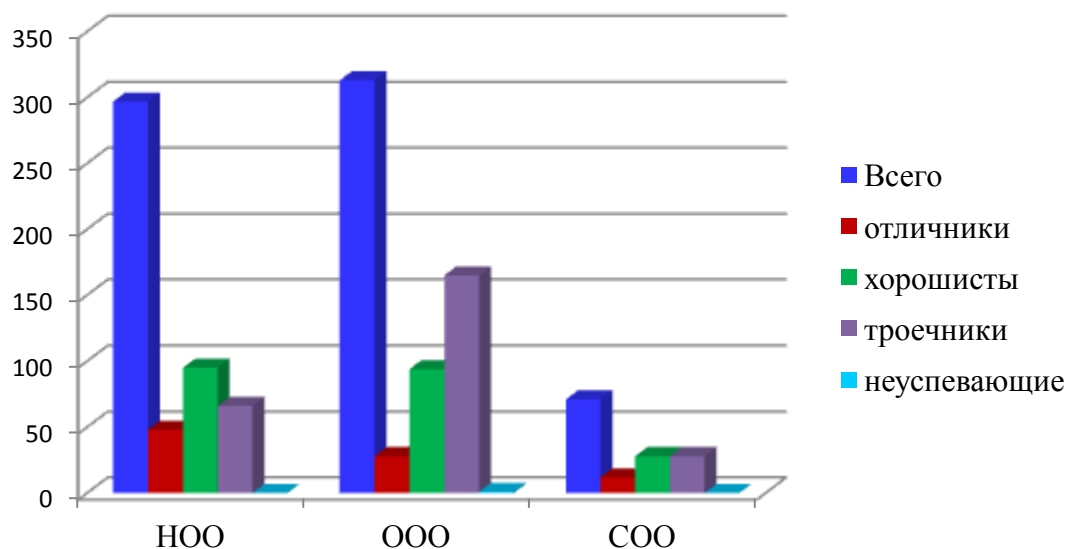
### Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Уровень образования	Наименование программы	Вид программы	Срок освоения
1.	НОО	Общеобразовательная	ООП НОО	4 года
2.	НОО	Адаптированная	6.2 (НОДА)	1 год
3.	ООО	Общеобразовательная	ООП ООО	5 лет
4.	ООО	Адаптированная	8.1 (РАС)	1 год
5.	ООО	Адаптированная	4.1 (для слабовидящих)	1 год
6.	СОО	Общеобразовательная	ООП СОО	2 года

### Количество обучающихся, освоивших образовательные программы

Уровень образования	Общее количество обучающихся	Отличники	Хорошисты	Троечники	Неуспевающие
НОО	297	48	95	66	0
ООО	313	28	94	165	1

СОО	71	12	28	28	0
Из них:					
НОО	выпускники 4-х классов			71	
ООО	выпускники 9-х классов			53	
СОО	выпускники 11-х классов			38	



**Количество обучающихся, переведенных в следующий класс с академической задолженностью**

НОО	ООО	СОО
0	1	0

**Количество обучающихся, оставленных в 2018 году на повторный год по заявлению родителей**

НОО	ООО	СОО
0	0	0

**Количество обучающихся, не получивших аттестаты:**

- об основном общем образовании – 0
- о среднем общем образовании – 0

**Количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца:**

- об основном общем образовании – 5;
- о среднем общем образовании – 11.

Следует отметить, что все учащиеся, получившие в 2018 году аттестаты особого образца, подтвердили свой статус «медалист» на Едином государственном экзамене.

**Информация  
о выпускниках 11-х классов, получивших медаль  
«За особые успехи в учении» в 2017-2018 учебном году**

№№	Образовательное учреждение	Ф И О	Результаты ЕГЭ
	МКОУ «Гимназия №1» г. о. Нальчик	1.	1.Русский язык – 91 балл 2.Математика (Б) – 5 3.Обществознание – 95 баллов 4.Литература – 90 баллов. 5.Английский язык (устный и письменный) – 96 баллов.
		2.	1.Русский язык – 85 баллов 2.Математика (Б) – 4 3.История – 56 баллов 4. Английский язык (устный и письменный) – 91 балл
		3.	1.Русский язык – 96 баллов 2.Математика (Б) – 5 3.История – 89 баллов 4. Английский язык (устный и письменный) – 93 балла
		4.	1.Русский язык – 87 баллов 2.Математика (Б) – 5 3.История – 86 баллов 4. Обществознание – 86 баллов
		5.	1.Русский язык – 71 балл 2.Математика (Б) – 5 3.История – 69 баллов 4. Литература – 80 баллов.
		6.	1.Русский язык – 91 балл 2.Математика (Б) – 5 3.История – 62 балла 4. Математика (П) – 50 баллов 5.Обществознание – 71 балл

		7.	1.Русский язык – 70 баллов 2.Математика (Б) – 4 3.История – 35 баллов. 4. Обществознание – 58 баллов.
		8.	1.Русский язык – 80 баллов 2.Математика (Б) – 4 3.История – 86 баллов 4. Английский язык (устный и письменный) – 82 балла.
		9.	1.Русский язык – 89 баллов 2.Математика (Б) – 5 3.Химия – 74 балла 4. Биология – 79 баллов
		10.	1.Русский язык – 94 балла 2.Математика (Б) – 5 3.Математика (П) – 70 баллов 4. Обществознание – 64 балла.
		11.	1.Русский язык – 82 балла 2.Математика (Б) – 4 3.Литература – 84 балла. 4. Английский язык (устный и письменный) – 92 балла

### Анализ качества подготовки обучающихся

Количество классов, окончивших 2017-2018 учебный год

Уровень образования	Количество классов	Успеваемость	Качество	СОУ
НОО	11	100	68,4	63,4
ООО	12	98,6	39	49,5
СОО	3	100	56,3	56,3

Количество классов, сформированных на начало 2018-2019 учебного года

Уровень образования	Количество классов	Количество обучающихся
НОО	11	320
ООО	13	331
СОО	3	71

Успеваемость по гимназии на конец 2017-2018 учебного года

Класс	Всего обучающихся	Отличники	Хорошисты	Троечники	Неуспевающие	Успеваемость	Качество	СОУ
2а	30	4	17	9	0	100	70	60,4
2б	31	8	15	8	0	100	67,6	76,6
3а	34	11	19	4	0	100	88,2	42,9
3б	17	3	5	9	0	100	47,1	55,5
3в	26	8	6	12	0	100	53,8	62,2
4а	29	6	14	9	0	100	69	62,8
4б	18	4	10	4	0	100	77,8	65,8
4в	24	4	9	11	0	100	54,2	57,2
<b>НОО</b>	<b>297</b>	<b>48</b>	<b>95</b>	<b>66</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>48,1</b>	<b>63,4</b>
5а	33	8	12	13	0	100	60,6	61,7
5б	30	0	13	17	0	100	43,3	48,1
6а	32	2	8	22	0	100	31,3	44
6б	31	1	8	22	0	100	29	45,3
7а	30	4	11	15	0	100	50	54,8
7б	24	1	7	15	0	100	33,3	45,3
7в	20	1	4	15	0	100	25	44,8
8а	23	1	4	14	0	100	21,7	37,4
8б	17	3	3	11	0	100	35,3	35,3
8в	20	2	4	13	1	95	30	46,2
9а	29	4	11	14	0	100	51,7	55,4
9б	24	1	9	14	0	100	41,7	45
<b>ООО</b>	<b>313</b>	<b>28</b>	<b>94</b>	<b>180</b>	<b>1</b>	<b>99,7</b>	<b>39</b>	<b>48,9</b>

10а	33	2	9	22	0	100	33,3	47,5
11а	24	9	10	5	0	100	79,2	71,7
11б	14	1	9	4	0	100	71,4	58,6
<b>СОО</b>	<b>71</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>56,3</b>	<b>57,9</b>
<b>По гимназии</b>	<b>681</b>	<b>88</b>	<b>217</b>	<b>259</b>	<b>1</b>	<b>99,8</b>	<b>51,4</b>	<b>54,5</b>

### Режим работы гимназии в 2018 году

Начало занятий в 1-х классах с 8.40

В 1-х классах - пятидневная учебная неделя, во 2-11-х классах - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков в 1 классах - 35 минут в 1-м полугодии и по 40 минут - во 2-м полугодии. Во 2 - 11<sup>х</sup> классах - 45 минут (в соответствии с приказом МОН КБР № 676 от 30 июня 2015г.)

Занятия в кружках, в спортивных секциях, факультативные занятия, консультации по общеобразовательным предметам для учащихся

1-ой смены - с 14.40 до 18.00;

2-ой смены - с 10.00 до 13.00.

График работы

Осенние каникулы - с 04 ноября 2018 года по 11 ноября 2018 года.

Зимние каникулы - с 30 декабря 2018 года по 13 января 2019 года.

Весенние каникулы - с 23 марта 2018 года по 31 марта 2018 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 15 февраля 2018 года по 21 февраля 2018 года.

1 классы - 4 классы завершили учебный год 25 мая 2018 года; 5-8, 10 классы - 31 мая 2018 года, 9 и 11 классы - 25 мая 2018 года.

Торжественные мероприятия, посвященные вручению аттестатов, были проведены в 11 классе 23 июня, в 9 классах - 30 июня 2018 года.

Максимальная аудиторная нагрузка учащихся в 2018 году соответствовала нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2 и составляла:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, п.2 составлял:

- ✓ для учащихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- ✓ для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- ✓ для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- ✓ для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Требования к объему домашних заданий выполнялись в соответствии с СанПиН 2.2.2.2821-10 п.10.30 с учетом возможности их выполнения учащимися в следующих пределах:

2-3 классы-до 1,5 часа;

4-5 классы - до 2 часов;

6-8 классы-до 2,5 часов;

9-11- до 3,5 часов.

При организации обучения в 1 классах выполнялись дополнительные требования, в частности:

- ✓ использование «ступенчатого «режима обучения в 1 полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут,
- ✓ в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- ✓ организация динамической паузы продолжительностью 45 минут в течение учебного дня;
- ✓ обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий: дополнительные каникулы 1 классов: с 18 февраля 2018 года по 24 февраля 2018 года.

### **Особенности реализации ООП ООО**

Образование на уровнях обучения в 2018 году обеспечивалось Основной образовательной программой начального общего образования для 1-4 классов, ОПП для 5-8-х классов, ООП ООО для 9 классов, ООП среднего общего образования для 10-11 классов.

Особое внимание было уделено принципу преемственности и развития начального и основного уровней общего образования. В 2018 году в ходе реализации ООП ООО педагогический коллектив постоянно учитывал, что ученик основной школы — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Особое внимание было уделено психическому здоровью пятиклассников, индивидуализации образовательных маршрутов, созданию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

#### **Выявленные проблемы:**

Учащиеся 5 классов были недостаточно вовлечены в разнообразные формы социальных практик, что затруднило процесс их адаптации.

Слабо использовался проблемный мониторинг, необходимый для анализа эффективности реализации ООП ООО.

Выявленные проблемы ставят перед коллективом в следующем учебном году следующие задачи:

- ✓ привести в соответствие с требованиями Стандарта формы оценки предметных и метапредметных результатов учащихся;
- ✓ систематизировать содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся по таким направлениям, как профилактика, экспертиза, развивающая и коррекционная работа, индивидуальная и групповая диагностика;
- ✓ активизировать взаимодействие с родителями посредством консультирования с учетом результатов диагностики, вовлекать родителей в образовательные события. Образовательная программа и учебный план гимназии 2018 учебного года выполняли основную государственную функцию школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Соблюдалось главное условие - включение каждого ребенка в деятельность, учитывающую его возможности и способности. Поэтому во второй половине дня учащиеся гимназии могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг - кружков, индивидуальных занятий в группах научного общества учащихся «ГНОМ», а также в рамках внеурочной деятельности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами с опорой на рекомендации МОН РФ по реализации профильного обучения.

Учебный план года сохранил в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждом уровне обучения, полностью реализуя государственный стандарт, обеспечивая единство образовательного пространства РФ и КБР.

В этом году гимназия продолжила работу по внедрению учебных программ предпрофильной подготовки (9 классы) и профильного обучения (10-11 классы).

В 1-4 классах начальной школы реализуется программа «Перспектива». В соответствии с требованиями Стандарта в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее - ОРКСЭ). Выбор модуля в рамках курса ОРКСЭ в 4-х классах был осуществлен родителями (законными представителями учащихся), зафиксирован в протоколах родительских собраний и в письменных заявлениях родителей.

На основании проведенного выбора были сформированы учебные группы, изучавшие модуль «Основы светской этики».

### **Итоги государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (9 класс)**

Соответствие результатов ГИА годовым оценкам



Предмет	%учащихся, подтвердивших годовые оценки	%учащихся, повысивших годовые оценки	%учащихся, понизивших годовые оценки	%учащихся, не сдавших экзамены
Русский язык	92%	8%	0	0
Математика	100%	0	0	0
Обществознание	100%	0	0	0
История	100%	0	0	0
Биология	94%	6%	0	0
Химия	97%	3%	0	0
Информатика и ИКТ	100%	0	0	0
Литература	100%	0	0	0
Иностранный язык	98%	0	2%	0
Физика	100%	0	0	0
География	88%	12%	0	0

Все 53 учащихся 9-х классов преодолели Государственную итоговую аттестацию. Годовые оценки соответствуют результатам государственной итоговой аттестации.

6 учащихся сдавали ГИА в форме ГВЭ и успешно преодолели экзаменационные испытания.

Проблемы:

- ✓ слабая психологическая подготовка девятиклассников;
- ✓ неосознанный выбор предметов.

Необходимо усилить работу психологической службы с девятиклассниками.

**Работа с детьми с ОВЗ**

Организация детей с ограниченными возможностями здоровья требует специальных условий обучения с учётом их индивидуальных особенностей. Гимназия использует возможности образовательного учреждения для создания комфортных и безопасных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Используя собственные ресурсы, администрация гимназии совместно с Управляющим советом и Советом родителей создают комфортные условия, но в связи с тем, что здание гимназии старое и не соответствует новым требованиям, существуют ряд проблем по реализации Плана ОСИ.

Проблемы:

- ✓ ввиду отсутствия соответствующих условий (здание 1961 г. постройки) детям-инвалидам с проблемами опорно-двигательного аппарата и ряду других детей, в том числе, с ОВЗ, ограничен беспрепятственный доступ в ОУ и передвижение по гимназии;

- ✓ нет приспособленных помещений, педагогов - тьюторов для организации качественного педагогического сопровождения детей - инвалидов и детей с ОВЗ.
- Пути решения проблем:
- ✓ исполнения плана по реализации паспорта доступности ОСИ (пристройка к школе);
  - ✓ подготовка специалистов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (дефектологи, логопеды).

### **Анализ участия гимназистов в олимпиадах, конкурсах**

Формированию самостоятельной творческой и ответственной личности, востребованной современным обществом, во многом способствует участие наших гимназистов в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности.

К сожалению, с 2018 года в олимпиадном движении гимназистов проявляется отрицательная динамика по количеству победителей и призеров муниципального и регионального этапов. Вместе с тем, наблюдается тенденция роста такого показателя, как количество участников школьного и муниципального этапов предметных олимпиад.

На протяжении 5 лет гимназия входила в пятерку ОУ города по количеству призеров муниципального этапа предметных олимпиад. В 2018 году произошло значительное снижение позиций в рейтинге ОУ.

Анализ выявленной диспропорции показывает, что качество подготовки участников муниципального этапа предметных олимпиад на гимназическом уровне не соответствует необходимому уровню.

На заседаниях предметных кафедр данная проблема была обсуждена, внесены корректировки по организации подготовки детей к предметным олимпиадам. Выявлены такие факторы, как усиление конкуренции на разных уровнях олимпиадного движения, повышения престижности олимпиадного движения. В гимназии перестала действовать система материального поощрения успешных олимпиадников после отмены именной стипендии памяти Рамизы Маремкуловой. Этот фактор также негативно повлиял на заинтересованность детей в олимпиадном движении.

### **Школьный и муниципальный этапы ВсОШ проводились в соответствии с:**

- ✓ Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 года №1252;
- ✓ Приказом Минобрнауки КБР №1105 от 26 октября 2017 года «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году»;
- ✓ Приказом Департамента образования №285 от 3 ноября 2017 года «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской

олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2017-2018 учебного года».

Количество участников школьного этапа ВсОШ по общеобразовательным учреждениям:

<b>ОУ</b>	<b>Количество участников школьного этапа</b>
2	1611
14	1484
29	1032
32	955
5	955
9	935
<b>1</b>	<b>892</b>
4	842
30	784
13	777
21	742
11	693
3	686
27	685
28	673
16	632
7	557
20	555
19	526
26	525
31	516
18	480
24	472
23	449
17	424
15	336
10	323
25	286
6	218
12	151
8	118

**Количество участников муниципального этапа ВсОШ по общеобразовательным учреждениям:**

<b>ОУ</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>	<b>10 кл.</b>	<b>11 кл.</b>	<b>Итого</b>
2	38	43	58	57	62	258
14	31	37	42	33	45	188
13	17	26	48	56	38	185
29	27	42	35	37	28	169
5	17	32	36	31	46	162
32	15	24	27	46	34	146
<b>1</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>135</b>
9	19	17	29	35	31	131
18	31	22	23	31	18	125
27	17	20	14	23	23	97
3	16	17	19	20	24	96
6	15	11	18	29	22	95
20	20	15	18	20	16	89
28	18	16	14	13	21	82
16	14	13	18	19	17	81
7	10	22	11	17	18	78
19	24	18	15	11	10	78
25	16	15	15	14	13	73
4	11	14	18	13	11	67
30	16	11	8	19	12	66
21	8	19	4	10	12	53
24	8	13	9	13	8	51
31	10	12	8	3	13	46
12	10	10	14	6	3	43
26	7	8	8	9	11	43
11	5	9	7	10	10	41
17	7	8	11	3	11	40
23	15	13	3	1	6	38
8	21	5	4	4	1	35
Успех	7	9	13	0	0	29
15	3	5	4	5	10	27
10	2	3	6	4	1	16

**Количество победителей и призёров муниципального этапа олимпиад по образовательным учреждениям**

<b>ОУ</b>	<b>Победителей</b>	<b>Призеров</b>	<b>Всего</b>
2	17	50	67
14	19	34	53

9	8	42	50
32	9	28	37
29	3	25	28
13	4	18	22
5	0	19	19
25	5	14	19
<b>1</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>18</b>
4	1	17	18
18	4	10	14
30	3	11	14
6	3	10	13
21	3	9	12
27	0	11	11
7	2	8	10
17	0	10	10
19	1	9	10
28	2	7	9
16	0	8	8
20	0	8	8
11	0	7	7
3	2	3	5
23	1	4	5
26	1	3	4
31	1	3	4
8	2	1	3
12	0	3	3
15	1	2	3
Успех	0	3	3
24	0	2	2
10	0	0	0

**Результативность участников муниципального этапа олимпиад по образовательным учреждениям**

<b>ОУ</b>	<b>% победителей и призеров</b>
9	38%
14	28%
4	27%
25	26%
2	26%
32	25%
17	25%

21	23%
30	21%
11	17%
29	17%
6	14%
<b>1</b>	<b>13%</b>
23	13%
7	13%
19	13%
13	12%
5	12%
27	11%
18	11%
15	11%
28	11%
16	10%
26	9%
20	9%
31	9%
8	9%
12	7%
3	5%
24	4%
10	0%

**Рейтинг успешности выполнения заданий  
История**

<b>ОУ</b>	<b>% выполнения</b>
32	64%
9	63%
17	60%
4	58%
СГ	57%
<b>1</b>	<b>55%</b>
25	52%
21	50%
2	49%
30	47%
20	46%
8	43%
29	41%

5	40%
15	40%
14	39%
18	38%
19	38%
13	36%
27	36%
11	35%
Успех	34%
12	33%
28	31%
3	30%
6	30%
7	25%
16	22%
31	21%
10	19%

**Рейтинг успешности выполнения заданий  
География**

<b>ОУ</b>	<b>% выполнения</b>
28	64%
14	53%
9	35%
32	35%
25	34%
31	34%
13	32%
12	31%
21	30%
<b>1</b>	<b>29%</b>
4	28%
29	27%
2	26%
8	26%
6	24%
СГ	24%
5	23%
3	22%
10	22%
19	21%

27	21%
7	20%
18	20%
30	19%
11	18%
23	18%
26	18%
16	17%
15	16%
20	15%
17	14%
24	14%

**Рейтинг успешности выполнения заданий  
Английский язык**

<b>ОУ</b>	<b>% выполнения</b>
2	57%
5	57%
4	55%
9	55%
14	55%
<b>1</b>	<b>52%</b>
29	51%
13	50%
3	49%
11	49%
32	48%
19	45%
28	45%
6	44%
СГ	41%
17	40%
30	37%
18	34%
12	33%
23	33%
7	31%
24	30%
20	29%
26	28%
21	27%



31	26%
8	25%
16	25%

**Участники муниципального Всероссийской олимпиады школьников с наиболее высоким уровнем результативности**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>класс</b>	<b>№ ОУ</b>	<b>Предмет</b>	<b>Статус</b>
1.		11	2	Математика	Призер
				Физика	Призер
				Астрономия	Призер
2.		9	17	Биология	Призер
				История	Призер
				Обществознание	Призер
3.		10	32	История	Победитель
				Обществознание	Призер
				Право	Призер
4.		10	4	Балкарский	Призер
				Литература	Призер
				Обществознание	Призер
				Право	Призер
5.		9	14	Английский язык	Победитель
				Немецкий	призер
				Право	Призер
<b>6.</b>	<b>Бориева Динара Ахмедовна</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>История</b>	<b>Призер</b>
				<b>Обществознание</b>	<b>Призер</b>
				<b>Физическая культура</b>	<b>Победитель</b>
7.		7	2	Биология	Призер
				География	Призер
				История	Победитель
8.		11	5	География	Призер
				История	Призер
				Обществознание	Призер
9.		8	2	Обществознание	Призер

				Физическая культура	Победитель
				Кабардинский язык	Победитель
10.		11	2	Астрономия	Призер
				Математика	Призер
				Экология	Призер
11.		11	14	МХК	Победитель
				История	Победитель
				Литература	Призер
				Обществознание	Призер
				Право	Призер
12.		8	29	Английский язык	Призер
				История	Призер
				Обществознание	Призер
13.		9	14	Литература	Призер
				Математика	Призер
				Немецкий язык	Призер
				МХК	Победитель
14.		9	2	Английский язык	Призер
				География	Призер
				Математика	Призер
				Физика	Призер
15.		8	14	Биология	Призер
				Математика	Призер
				Обществознание	Победитель
				Русский язык	Призер
				Физика	Победитель
16.		10	9	Литература	Призер
				ОБЖ	Призер
				Русский язык	Призер
17.		10	9	Литература	Победитель
				Математика	Призер
				Обществознание	Призер
				Экология	Призер
18.		11	9	История	Призер
				Литература	Призер
				Право	Призер
				Русский язык	Призер

В 2018 году 4 учащихся стали призерами регионального этапа предметных олимпиад, 5 гимназистов – призеры Северокавказской олимпиады школьников.

#### Участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях

В 2018 году гимназисты традиционно принимали т активное участие в конференциях, интеллектуальных конкурсах разного уровня: школьного, муниципального, регионального, российского, международного: городских:

- ✓ Молодежь и закон

- ✓ Отчизны верные сыны
- ✓ Ратные страницы Отечества
- ✓ Родной язык-душа моя, мой мир!
- ✓ Жаша, жашна, Малкъарым!
- ✓ Мир дому твоему!
- ✓ Конкурс по географии «Терра-Нова»
- ✓ «Wonderland»
- ✓ Городской турнир учащихся 5-8 классов «Интеллект»
- ✓ Математическая регата

республиканских:

- ✓ Республиканская телевизионная гуманитарная игра «Умники и умницы»
- ✓ Республиканский конкурс проектной деятельности «Созидание и творчество»
- ✓ Республиканский конкурс «Мой край Кабардино-Балкария»
- ✓ Республиканский конкурс, посвященный Международному дню родного языка
- ✓ Республиканский этап Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»
- ✓ Патриотическая квест- игра «Равнение на героя»
- ✓ Республиканская эколого-краеведческая эстафета форума «Зеленая планета»
- ✓ Рыцари закона

российских и международных

- ✓ Всероссийский конкурс сочинений
- ✓ Олимпус
- ✓ Олимпис
- ✓ Smartelephant
- ✓ Альбус
- ✓ Британский Бульдог
- ✓ Нартиада
- ✓ Российский турнир-конференция «Гостеприимный Кавказ»
- ✓ Международный игра-конкурс по естествознанию «Человек и природа»
- ✓ Первые шаги в науку. Малые Чтения НОУ «Сигма»
- ✓ НОУ «Сигма»
- ✓ Международный конкурс по информатике «Инфознайка»
- ✓ «Русский медвежонок»
- ✓ «Кенгуру»
- ✓ Национальная образовательная программа «Интеллектуально - творческий потенциал России «Познание и творчество»
- ✓ «Юность, наука, культура»
- ✓ Всероссийский тест по истории Отечества в рамках всероссийской акции «Каждый день горжусь Россией».

Все сведения об участниках олимпиад, конкурсов, конференций систематически вносятся в автоматизированную систему достижений учащихся Кабардино-Балкарской Республики «Уникум».

В 2018 году численность участников конкурсов, конференций, фестивалей интеллектуальной направленности возросло на 28%.

Следует отметить отличное выступление гимназистов в республиканской телевизионной интеллектуальной игре «Умники и умницы».

4 гимназиста дошли до финала, три десятиклассника стали призерами престижного состязания интеллектуалов республики.

### **Методическая работа**

Систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно - теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства составляет основу методической работы в гимназии.

Администрация гимназии в 2018 году активно занималась вопросами профессионального развития учителей, обеспечивая им доступ к актуальным и прогрессивным достижениям в области обучения, а также помогая им совершенствовать навыки преподавания таким образом, чтобы они в конечном итоге могли работать более качественно и эффективно.

В течение трех лет курсовую подготовку прошли все педагоги гимназии, которая оказала несомненную помощь в профессиональном становлении и развитии учителей гимназии, повысила их научно - методический уровень. В этом учебном году 16 учителей получили возможность прохождения бюджетных курсов, 1 педагог прошел курсы профессиональной переподготовки по специальности «Логопед». Методическая служба гимназии делает акцент на современные методы обучения педагогов (интерактив, деловые игры, практикумы, вебинары). Системно осуществляется формирование технологической культуры учителя, создаются творческие группы по освоению технологий, интенсивно внедряются информационно-компьютерные технологии, которые помогают педагогам поддерживать высокий уровень преподавания, реализовывать стандарты обучения и учитывать различия в условиях обучения и уровне подготовки учащихся.

Принципиально важным в методической работе мы считаем предоставление максимальных возможностей педагогу для повышения профессионального уровня внутри школы.

Результатом такой системной работы стал индивидуальный стиль педагогической деятельности, методики, технологии; устойчивая исследовательская, технологическая, рефлексивно-оценочная культура, а главное - дидактическая, методическая и воспитательная система.

В 2018 году в гимназии продолжали функционировать 5 предметных кафедр.

№	Наименование кафедры	Состав	ФИО учителей	Руководитель
1.	Начальное общее образование	Учителя начальных классов	Елсукова М.Ю. Гилязова Е.И. Иванова И.И.  Контор Ю.А. Капинос Е.Н  Ким В.Г.  Нагоева Л.П. <del>Степанова И.В.</del>	Капинос Е.Н.
2.	Естественные науки. Здоровье	Учителя биологии, химии, физкультуры, ритмики, ОБЖ	<del>Степанова И.В.</del> Балкизов Б.Б.  Кольченко Е.Н.  Лунина А.П. Неменьшева К.М. Шебзухов А.М.	Лунина А. П.
3.	Г гуманитарные науки. Родные языки	Учителя истории, обществознания географии, родных языков	Атласкирова Л.Н. Динаева С.А. Пастухов А.А. Конакова Л.А. Карамышева Ф.Х. Махова М.К. Махотлов Б.З. Тапова А.А.,	Динаева С.А.

4	Лингвистика. Искусство	Русский, английский французский языки, музыка, ИЗО И МХК	Барагунова Е.А. Батова Ф.Х. Карамышева А.Р. Кучукова З.М. Ляшенко Л.В. , Налоева Ж.А. Умарова Э.Т. Шугушева М.М.	Батова Ф.Х..
5.	Точные науки	Математика, информатика и ИКТ, физика	Азнаева Л.А Караева Н.А. Казиева В.М.  Науржанова Г.М. Пастухова ИВ.  Тоноян О.Е.	Пастухова И.В.

### **Кадровое обеспечение МКОУ «Гимназия №1»**

В условиях реализации новых стандартов образования, выдвигающих новую систему информационно-методических требований к каждому педагогу, возросла роль методической службы гимназии, которая основывается на научном и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте, на системе взаимосвязанных мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала.

Поэтому и в 2018 году наши педагоги продолжали шагать в ногу со временем. В частности, жизненно необходимым стало постоянное повышение своего профессионального уровня посредством как традиционных, так и современных форм обучения.

Учителя гимназии являются активными участниками семинаров, круглых столов, веб-конференций и веб-семинаров различного уровня. Регулярно педагоги привлекаются при проведении олимпиад муниципального и регионального уровней, а также 9 учителей были экспертами по проверке заданий ЕГЭ и ОГЭ.

Эти факты свидетельствуют о признании профессионализма учителей гимназии педагогическим сообществом города и республики.

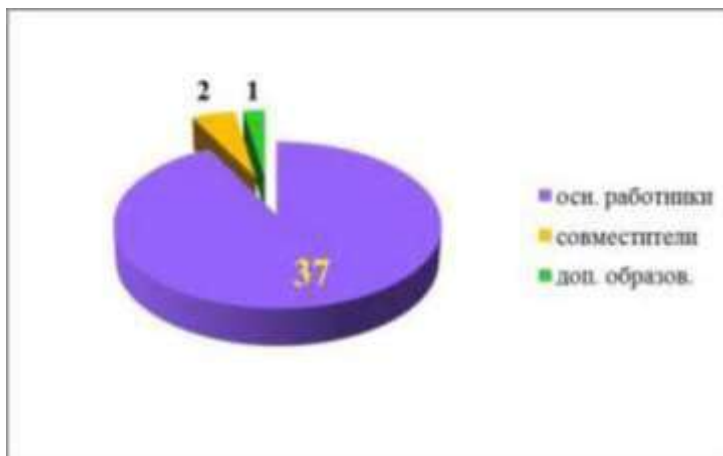
Кадровый потенциал гимназии соответствует уровню статусного учреждения, что подтверждается сравнением основных показателей развития кадрового потенциала гимназии с городскими и республиканскими показателями. Это результат реализации кадровой политики. Эффективно работающая кадровая система гимназии отражается в показателях образования учителей, их квалификационной категории, повышения квалификации, готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений. Важные факторы, имеющиеся в гимназии и стимулирующие творческий труд учителя - это возможности профессионального роста, условия психологического комфорта, материальная и нематериальная мотивация.

В 2018 учебном году учебный план был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования, гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, вакансий нет.

Доля преподавателей, имеющих высшее педагогическое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, соответствует 100 %. Всего в коллективе трудится 42 педагога

Из них основной состав - 37 человек, 4 педагога являются совместителями.

Педагогический состав:

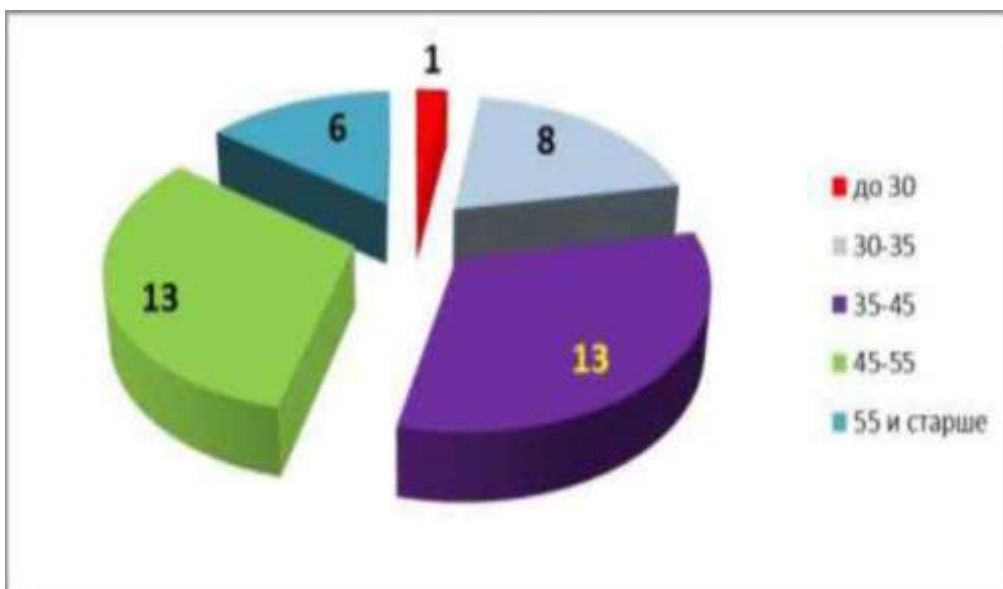


100% педагогов имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Из них 40 человек имеют высшее образование, 2 - среднее специальное образование.

Образовательную деятельность в гимназии осуществляют 42 члена основного состава педагогического коллектива. В соответствии с программой повышения квалификации педагогических работников все учителя гимназии регулярно проходят курсы повышения квалификации по предметам. По персонифицированной системе повышения квалификации (ФГОС) прошли курсы 37 человек -100%.

Большинство работников гимназии - это опытные педагоги в возрасте от 35 до 55 лет со стажем работы более 20 лет.

Рисунок 55 - Возрастной состав педагогического коллектива



На указанном рисунке прослеживается устойчивая тенденция к старению педагогических кадров гимназии. В этом году в коллектив влился лишь один молодой педагог.

Все педагоги гимназии владеют информационно-коммуникационными технологиями. Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию в гимназии делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров соответствует целям и задачам гимназии и позволяет реализовать выбранные учебные программы и планы. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в гимназии является их профессиональная компетентность.

Из года в год постоянно меняется роль школы в обеспечении социализации ребенка, которая уменьшается за счет телевидения, Интернета, медийных средств, что, в свою очередь, обязывает учителей меняться. Важным направлением работы методических объединений и администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая осуществляется в соответствии с действующими нормативными актами Министерства образования и науки РФ.

Учителя получают необходимую методическую помощь при выборе форм аттестации, при подготовке портфолио, написании самоанализа.



Все это свидетельство того, что в гимназии созданы условия для профессионального роста и самосовершенствования педагогических работников.

Прогнозирование профессионального роста педагогических работников гимназии осуществляется на основании учета квалификационной категории педагога и даты ее присвоения, что позволяет вовремя увидеть учителя, потенциально претендующего на повышение квалификационной категории.

Результативность этой работы налицо: в 2018 учебном году в соответствии с перспективным планом работы гимназии по повышению квалификации педагогических кадров процедура аттестации успешно пройдена всеми учителями, претендовавшими на повышение, подтверждение имеющейся квалификации, а также на соответствие занимаемой должности.

Всего в этом учебном году аттестовалось 4 человека, 3- на высшую категорию, 1 – на первую.

В 2018 году учителя продолжали активно и успешно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

2 педагога стали победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года -2018»:

Махотлов Беслан Замирович в номинации «Лучший классный руководитель», Ким Виктория Георгиевна - в номинации «Лучший педагог-психолог».

Наивысшим достижением для коллектива гимназии в 2018 году стала победа Динаевой Светланы Аминовны, учителя балкарского языка и литературы, в конкурсе лучших учителей на получение президентского гранта в размере 200 тысяч рублей.

#### **Выводы:**

гимназия имеет хороший кадровый состав, развитую систему инноваций, тем не менее, предстоит приложить дополнительные усилия по повышению качества образования.

#### **Проблемы и противоречия:**

1. 40% педагогического состава - педагоги, имеющие стаж работы свыше 25 лет. Эти данные свидетельствуют о старении педагогических кадров.
2. Очень медленно происходит процесс обновления педагогического состава - с 2010 года в коллектив влилось только 5 молодых специалистов.

#### **Пути решения проблем:**

привлечение молодых кадров в гимназию при сохранении ценных педагогических кадров на основе гибкой политики, учитывающей такие аспекты, как «профессиональное выгорание», отсутствие профессионального роста, а также стимулирование труда молодых педагогов.

Создание в ОУ творческой, конкурентной среды, раскрывающей потенциальные возможности педагогов, способных обобщать и достойно представить свой передовой педагогический опыт.

## Сведения о работниках МКОУ «Гимназия № 1» г.о. Нальчик КБР

### АУП

Год	Всего	Образование		Стаж работы					Категория				Курсы
		ср. обр.	высшее	до 5л.	до 10л.	до 15л.	до 20л.	свыше 20л.	высшая	первая	соотв.	не имеют	
<b>2018 год</b>	5	-	5	-	-	-	-	5	-	-	4	1	5
<b>%</b>			100%					100%			80%	20%	100%

### Сведения

о педагогических работниках МКОУ «Гимназия № 1» г.о. Нальчик КБР

### ОСНОВНОЙ СОСТАВ

Год	Всего	Образование		Стаж работы					Категория				Курсы
		ср. обр.	высшее	до 5л.	до 10л.	до 15л.	до 20л.	свыше 20л.	высшая	первая	соотв.	не имеют	
<b>2018 год</b>	38	2	36	2	4	1	5	26	27	5	5	1	38
<b>%</b>		5,3	94,7%	5,3	10	2,6	13	68,4	71%	13,2%	13,2%	2,6	100%

### Сведения

о педагогических работниках МКОУ «Гимназия № 1» г.о. Нальчик КБР

### СОВМЕСТИТЕЛИ

Год	Всего	Образование		Стаж работы					Категория				Курсы
		ср. обр.	высшее	до 5л.	до 10л.	до 15л.	до 20л.	свыше 20л.	высшее	первая	соотв.	не имеют	
<b>2018 год</b>	5		5	1		1		3	1		1	3	5
<b>%</b>			100%	20%		20%		60%	20%		20%	60%	100%

## 8. Воспитательная работа

*Система воспитательной работы* в гимназии сформирована и функционирует в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

Программой развития воспитательной системы и социализации учащихся МКОУ «Гимназия №1» на 2016 – 2021 годы

*Цель воспитательной работы в гимназии:*

- ✓ создание единого пространства гимназии для развития и становления дружелюбной поликультурной личности, высоконравственного и творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Задачи:*

- ✓ способствовать вовлечению гимназистов в КТД, направленные на формирование социальных компетенций и гражданской активности;
- ✓ развивать ученическое самоуправление, изучить основные направления деятельности РДШ;
- ✓ обеспечить реализацию целевых воспитательных программ гимназии;
- ✓ актуализировать методическое сопровождение деятельности классного руководителя совершенствовать коллективные и индивидуальные формы работы с учащимися;
- ✓ совершенствовать условия для реализации внеурочной деятельности учащихся, развитие дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей (увеличить охват гимназистов доступными формами ДО);
- ✓ расширять участие родительской общественности в воспитательной работе.

С целью усиления эффективности воспитания обучающихся в гимназии разработаны и реализуются целевые воспитательные программы:

- ✓ Шаг в бессмертие
- ✓ Здоровье
- ✓ На пути к себе
- ✓ Мой выбор
- ✓ Мои истоки

Программа развития воспитательной системы обеспечивает условия для удовлетворения разнообразных потребностей личности ребенка 1-11 классов, так как практика воспитательной работы показывает, что не менее актуальным продолжает оставаться преемственность между всеми уровнями воспитания, отдельными направлениями жизнедеятельности в процессе воспитания.

В 2018 учебном году перед педагогическим коллективом гимназии была поставлена цель воспитательной работы: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

В соответствии с этой целью были выдвинуты следующие задачи:

- ✓ создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на

- формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- ✓ создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
  - ✓ формирование у обучающихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
  - ✓ повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
  - ✓ совершенствование системы работы с родителями и общественностью.
  - ✓ усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности гимназии, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

- ✓ Гражданско-патриотическое;
- ✓ Спортивно – оздоровительное и профилактика вредных привычек;
- ✓ Интеллект и творчество;
- ✓ Профориентационное;
- ✓ Семья.

*Кадровое обеспечение воспитательного процесса:*

Заместитель директора по воспитательной работе – 1

Педагог – психолог – 1

Социальный педагог – 1

Обязанности классного руководителя выполняют 27 человек, из них:

- ✓ педагогов высшей квалификационной категории 23, что составляет 88 %
- ✓ педагогов первой квалификационной категории 2, что составляет 4 %
- ✓ соответствие занимающей должности 1, что составляет 4%.
- ✓ педагогов без категории 1, что составляет 4 %.

Педагогический коллектив использует следующие методы и формы воспитания:

- ✓ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- ✓ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж
- ✓ КТД - учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех педагогов, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

*Гражданско-патриотическое направление.* Целевая Программа «Шаг в бессмертие».

Цель - формирование у учащихся современного патриотического сознания, чувства верности культуре своей Родины (большой и малой), готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. В течение года проведены мероприятия:

- ✓ Уроки Мужества;
- ✓ классные часы, посвященные Дням Воинской славы;
- ✓ Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, локальных войн (в течение года 1-11 кл.);

*Традиционные дела гимназии:*

- ✓ Месячник патриотического воспитания;
- ✓ День защитника Отечества;
- ✓ Пою моё Отечество (КТД);
- ✓ Городской конкурс патриотической песни «Споемте, друзья!»;
- ✓ военно-спортивная игра «Победа»;
- ✓ городской автопробег по местам боевой славы);
- ✓ мероприятия, посвященные «Дню Победы»;
- ✓ Акции «Милосердие», «Забота», «72 – часа», «Любимому городу – наша забота», «Подари тепло души», «Благоустройство братских могил», «Ветеран живет рядом», «Бессмертный полк»;
- ✓ Посвящение в гимназисты);
- ✓ Месячник гражданственности

На протяжении 2018 года гимназия тесно сотрудничала с музеем истории МВД КБР при Совете ветеранов ОВД и ВВ КБР, руководитель подполковник внутренней службы в отставке Алёна Чернова. Проведены экскурсии для учащихся, на базе гимназии состоялись памятные мероприятия: «Мы помним!» - Урок Мужества, посвященный памяти выпускника школы Анатолия Юрьевича Букина, митинг посвященный открытию мемориальной доски «Памяти Анатолия Юрьевича Букина.

Плодотворная работа проведена представителями органов ученического самоуправления Школьный Парламент под руководством Конаковой Л.А. В течение года, в рамках реализации социального проекта “Твори добро на Земле”, совместно с коллективом театральной студии “Сундучок”, руководитель педагог ДО Кольченко Е.Н., социальным педагогом Балкизовой Э.Л. и при содействии администрации гимназии посетили с концертными

программами и подарками в ГБУЗ “Республиканский Эндокринологический Центр” МЗ КБР, ГКУЗ “Дом ребенка специализированный” МЗ КБР, ГКОУ “ШИ№5 с.п. Нартан” Минобрнауки КБР, ГКУ “Нальчикский дом-интернат для престарелых и инвалидов Министерства труда, занятости и социальной защиты КБР. Во всех учреждениях ребята показали театрализованные представления “Прощай, осень золотая”, “Новогодняя сказка”, выступили с концертной программой “Искра души”.

Отмечается высокий уровень подготовки и качественное проведение мероприятий:

- ✓ «Мы помним и гордимся!», Урок Мужества, посвященный памяти выпускника школы Анатолия Юрьевича Букина – классные руководители Махотлов Б.З., Динаева С.А.; на мероприятии присутствовали: мама Анатолия Юрьевича Букина Елена Петровна. Букина, начальник УМВД России по г.о. Нальчик полковник полиции М.М. Геграев, подполковник милиции в отставке Евгений Кузьмин, руководитель музея истории МВД КБР при Совете ветеранов ОВД и ВВ КБР подполковник внутренней службы в отставке Чернова А. А., Ошхунова Ж.Д. и Тхагалегов А.В., инспекторы ПДН УМВД РФ по г. Нальчик.
- ✓ «Пою мое Отечество», гимназический фестиваль военно-патриотической песни - классные руководители Капинос Е.Н., Хужокова Л.А., Усенко Е.В., Шугушева М.М., Науржанова Г.М., Ляшенко Л.В., Лунина А.П., Балкизова Э.Л., Азнаева Л.А., Махотлов Б.З., Динаева С.А., Тоноян О.Е., Атласкирова Л.Н., Умарова Э.Т. ; на мероприятии присутствовали: Шогемов З.Д., полковник в отставке, награжден двумя орденами Мужества, Букина Е.П., мать Букина А.А., подполковника, бывшего выпускника гимназии, погибшего от рук террористов, Лиева С.Л., хранитель музея и зала Боевой славы гимназии;
- ✓ “Споемте, друзья!”, городской конкурс военно-патриотической песни, педагог ДО Кольченко Е.Н., команда учащихся 5, 6, 7, 9, 11 классов;

3 место в номинации “Военно-патриотическая песня”

- ✓ Гордость фестиваля” (вокал)
- ✓ Выразительное чтение
- ✓ Хореография (“Военный перепляс”)
- ✓ Автопробег по местам боевой славы, посвященный 73 годовщине Великой Победы, классные руководители Налоева Ж.А., Науржанова Г.М., Ляшенко Л.В., Лунина А.П., Балкизова Э.Л.;
- ✓ «День окончания Второй мировой войны», Дни Воинской славы России, учитель истории Пастухов А.А., для учащихся 7-8 кл.;

- ✓ «День Бородинского сражения», Дни Воинской славы России, учитель истории Атласкирова Л.Н., для учащихся 5-6 кл.;
- ✓ «Нальчик город воинской славы», Урок Мужества, классный руководитель Балкизова Э.Л.; на мероприятии присутствовали ветераны войны и труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, члены ветеранской организации местного отделения КПРФ Хасаева В.С., Ульбашева С.С.

Годовой план по гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы реализован, анализируя работу необходимо отметить:

- ✓ в течение года проведено большое количество общешкольных мероприятий, направленных на повышение гражданско-патриотического самосознания, формирование у учащихся системы ценностей и отношений, соответствующих многонациональному обществу;
- ✓ в мероприятиях активно принимали участие учащиеся всех параллелей, охват учащихся составил 100 %;
- ✓ повысился уровень подготовки и проведения мероприятий

#### *Спортивно – оздоровительное направление*

#### Целевая Программа «Здоровье»

Цель - способствовать актуализации потребности учащихся в хорошем здоровье, физическом благополучии как средства достижения жизненно важных ценностей, чтобы занять определенное положение в обществе. В соответствии с планом были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В здоровом теле - здоровый дух», валеопаузы, психологические тренинги, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, спортивные праздники, спартакиады, соревнования.

В течение года учителя физкультуры Балкизов Б.Б. и Шибзухов А.З., совместно с руководителем Школьного Парламента Конаковой Л.А., а также представителями органов ученического самоуправления «Спортивно-оздоровительная комиссия» проводили работу по вовлечению учащихся в спортивные-массовые мероприятия, организовывали различные внутришкольные *спортивные мероприятия*:

- ✓ «Веселые старты»(1-6 кл.);
- ✓ «Пионербол»(3-4; 5-6 кл.);
- ✓ первенство по «Волейболу»(7-8; 9-11 кл.);
- ✓ «А, ну-ка парни»(9-11 кл.);
- ✓ первенство по «Баскетболу»(9-11 кл.);

- ✓ весеннее первенство по футболу(5-11 кл.);
- ✓ День здоровья»(3-11 кл.);
- ✓ осеннее первенство по футболу(5-7; 8-11 кл.);
- ✓ кросс «Золотая осень»(6-7; 8-9; 10-11 кл.);
- ✓ «Спорт вместо наркотиков»(1-11 кл.)
- ✓ Просмотр документального фильма «История болезни. СПИД» (9-11 кл., декабрь)

*Экскурсии:*

«Шаги осени», пешеходная прогулка в Атажукинский парк (5-11 кл.)

*Межведомственное взаимодействие:*

Интерактивно-профилактический семинар «СТОП ВИЧ/СПИД» (9 «А» совместно с представителями Министерства здравоохранения КБР, Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР, Министерством внутренних дел КБР, Управлением Министерства юстиции Российской Федерации по КБР, спортивной общественностью).

Гимназисты активно принимали участие в школьных и городских конкурсах и акциях спортивной направленности:

- ✓ гимназический конкурс «А ну-ка, парни!» среди учащихся 9-11 классов: 1 место - команда юношей 10 кл, 2 место – команда юношей 11 «А», 3 место – команда юношей 9 «А» (учителя физической культуры Балкизов Б.Б., Шибзухов А.З);
- ✓ городская олимпиада по физической культуре – призер (Болиев А., 10 «А», учитель Шибзухов А.З.);
- ✓ военно-спортивная игра «Победа -2018» - 3 место в личном зачете по разборке, сборке АК (Гучаев С., 9 «Б», учитель Балкизов Б.Б.);
- ✓ турнир среди учащихся школ по волейболу, посвященный 9 мая – 3 командное место (учителя физической культуры Балкизов Б.Б., Шибзухов А.З).

Мероприятия физкультурно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.



## **Профилактика правонарушений.** Целевая программа «На пути к себе».

Одним из важных направлений воспитательной работы гимназии является профилактика правонарушений, девиантного поведения, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. В течение года проведены мероприятия:

### *Общешкольные:*

- ✓ Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (1-11 кл.);
- ✓ «Безопасные каникулы» (1-11 кл.);
- ✓ Анкетирование учащихся (8-11 кл.);
- ✓ «День памяти» (8-11 кл.)

### *Открытые классные часы классные часы:*

- ✓ «Азбуку города помни всегда», профилактика ДТП (3в)

### *Межведомственное взаимодействие:*

- ✓ «Урок безопасности от эрудита ПДД» (1-4 совместно с инспектором ДД)

### *Межведомственное взаимодействие:*

- ✓ Беседа «Об опасности пиротехнических средств» (инспектор ПДН УМВД РФ по г.о. Нальчик, капитан полиции Макоева Ф.А., 1-6 кл.)
- ✓ «Употребление алкоголя и его последствия» (инспектор ПДН УМВД РФ по г.о. Нальчик, капитан полиции Макоева Ф.А., 8-9 кл.);
- ✓ «Дети – Дорога – Безопасность», охват 145 человек (1-2 классы);
- ✓ «Причины и профилактика молодежного экстремизма в России», лекция (9-10 кл., старший инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, майор полиции Карачаева А.Ш.)
- ✓ «Наркотические средства, алкоголь, табак и их пагубные последствия на детский организм» в рамках профилактического мероприятия «Дети России» (8-9 кл., старший инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, майор полиции Карачаева А.Ш.)
- ✓ «Кража. Уголовная ответственность», лекция (10-11 кл., старший инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, майор полиции Карачаева А.Ш.)
- ✓ «Осторожность в интернет пространстве», лекция (10-11 кл., старший инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, майор полиции Карачаева А.Ш.)

- ✓ «Навыки безопасного ориентирования в дорожной среде» (1-2 кл., старший инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, майор полиции Карачаева А.Ш, старший инспектор по пропаганде ОБ ДПС ГИБДД МВД по КБР, старший лейтенант полиции Уртенев В.Ж.)
- ✓ «Правила безопасности на улице», лекция (4 кл., инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, капитан полиции Ошхунова Ж.Д)
- ✓ «Правила безопасности на улице», лекция (7 кл., инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, капитан полиции Хостова А.И. )
- ✓ Круглый стол «Память» (8а, 8б кл., инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, капитан полиции Ошхунова Ж.Д., инспектор ПДН УМВД РФ по г. Нальчику, капитан полиции Хостова А.И.)

Отмечается высокий уровень подготовки и качественное проведение мероприятий:

- «Память», внеклассное мероприятие, посвященное трагическим событиям 13 октября 2005 года - классный руководитель Азнаева Л.А.;
- «День солидарности борьбы с терроризмом», классные часы - классные руководители Нагоева Л.П., Иванова И.А., Степанова Е.С., Степанова Н.В., Пастухова И.В., Динаева С.А., Махотлов Б.З.;
- «Скажем наркотикам – НЕТ!», круглый стол - классный руководитель Махотлов Б.З. , совместно с представителями заинтересованных ведомств: Давыдова Ирина Георгиевна - подполковник полиции, ст . оперуполномоченный по особо важным делам Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР, Пачев Артур Аюбович - подростковый врач психиатр- нарколог ГКУЗ "Наркологический диспансер" Минздрава КБР.

Наиболее успешно профилактическая работа проводится классными руководителями: Нагоевой Л.П., Елсуковой М.Ю., Контор Ю.А., Ким В.Г., Науржановой Г.М., Балкизовой Э.Л., Тоноян О.Е., Умаровой Э.Т.

Мероприятия, проведенные в рамках гражданско-патриотического направления воспитательной работы, способствовали формированию у школьников активной гражданской позиции, повышению правовой культуры, развитию интереса к общественной жизни, духовному наследию, развитию социальных ценностей. Формы и методы проведенных мероприятий, а также цели и задачи соответствовали возрастным особенностям учащихся, в различные виды деятельности были вовлечены 100 % гимназистов и большая часть родителей.

Вывод: годовой план правовому направлению воспитательной работы реализован, анализируя работу необходимо отметить:

- ✓ в течение года проведено большое количество общешкольных мероприятий, направленных на повышение правового самосознания, формирование у учащихся системы ценностей и отношений, соответствующих многонациональному обществу;
- ✓ в мероприятиях активность проявили учащиеся начальной, средней и старшей ступеней обучения;
- ✓ повысился уровень подготовки и качество проведения мероприятий.

В течение года велась работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними и защите их прав. В состав Совета входят: Неменьшева К.М. - зам. директора по ВР (председатель); Цой Н.В. – зам. дир. по УВР; Карамышева Ф.Х. – зам. дир по УВР; Балкизова Э.Л. – социальный педагог; Ким В.Г. – педагог – психолог; Кахужева З.М. – представитель родительской общественности гимназии; Пастухов А.А. – руководитель Наркопоста. В течение года проведено 9 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними, велись протоколы. На заседания Совета приглашались: учащиеся, систематически опаздывающие на учебные занятия, воспитанники, пропускающие гимназию без уважительных причин, неуспевающие по итоговым и промежуточным оценкам, учащиеся с проявлениями асоциального поведения, а также их родители, классные руководители, учителя - предметники, представители родительского комитета. В ходе заседаний выявляли причины, совместно вырабатывали план оказания помощи, при необходимости закрепляли наставников, отслеживали результаты.

На начало 2018 учебного года на ВШУ состояло 3 учащихся. В течение года в связи с положительной динамикой 1 ученик снят с учета, двое учащихся поставлены на ВШУ за нарушение Уставам гимназии.

Положительный результат профилактической работы - отсутствие детей исключенных или переведенных в другие ОУ через КДН, состоящих на учете в ПДН.

### **Интеллект и творчество. Целевая Программа «Одаренные дети»**

*Цель* – создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть потенциал в развитии их способностей.

*Мероприятия:*

*Классные часы:*

- ✓ «День знаний»;
- ✓ «Учитель, перед именем твоим....»
- ✓ «День чая»;

*Внеклассные мероприятия:*

- ✓ Мини – концерт «День учителя»;
- ✓ «Путешествие в осенний сказочный лес»;
- ✓ «Яблочный пир»:

*Экскурсии:*

- ✓ Викторина «О природе», Государственная национальная библиотека КБР им. Т.К. Мальбахова;
- ✓ «Новогодние фантазии» (1-4 кл.,ЭБЦ)

*Общешкольные традиционные:*

- ✓ Масленица (1 кл.);
- ✓ «Дары осени» (1-4 кл.)

*«Дни искусства»:*

- ✓ концерт государственной филармонии (1-11 кл.);
- ✓ концерт государственной филармонии (1-11 кл.);
- ✓ кукольный театр «Веселый светофор» (1-4 кл.);
- ✓ музыкальный театр «Шрек» (1-4 кл.);
- ✓ музыкальный театр «Волшебная лампа Аладина» (5 «А», 5 «Б»);

*Развлекательно-познавательные вечера:*

- ✓ «Волшебство приходит в гости» (1-4 кл.);
- ✓ «Новогодний калейдоскоп» (5- 6 кл.);
- ✓ «Новогодний калейдоскоп» (7-8 кл.);
- ✓ «Бал - маскарад» (9-11 кл.)

Отмечается высокий уровень подготовки и качественное проведение мероприятий:

- ✓ «Библиотечный урок», педагог-библиотекарь Унежева Р.Х., классные руководители Капинос Е.Н., Хужокова Л.А., Ким В.Г.;

- ✓ «День матери», праздничные концерты, классные руководители Ким В.Г., Нагоева Л.П., Иванова И.А., Пастухова И.В., Усенко Е.В., Тимижева Р.А., Налоева Ж.А.

### Уровень воспитанности обучающихся за 2018 год

МКОУ	Кол-во обучающихся	Высокий уровень воспитанности обучающихся		Средний уровень воспитанности обучающихся		Низкий уровень воспитанности обучающихся	
		количество	%	количество	%	количество	%
МКОУ «Гимназия №1»	710	265	37,2%	389	54,7%	56	8,1%

**Повышение педагогической культуры родителей**, деятельность советов родителей школы и класса, родительский всеобуч. Целевая программа «Семья».

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит особенно остро: демографы, социологи, культурологи, психологи, педагоги подтверждают наличие глубокого системного кризиса семьи. Кризисное состояние современной семьи – социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, ждущая помощи. Надо ясно осознавать, что никакие самые современные технологии не обеспечат процветание общества, пока процесс разложения идет в его основе – в семье. Необходим комплексный, системный подход, а также программная форма организации и управления работой по психологической и социальной поддержке, педагогическому сопровождению семьи в вопросах воспитания детей.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество гимназии с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. Педколлектив и администрация гимназии проводят работу, чтобы взаимодействие с родителями носило характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача гимназии.

В гимназии функционируют: Управляющий Совет гимназии, Совет родителей несовершеннолетних обучающихся гимназии, Родительские комитеты в классах. Свою деятельность данные структуры осуществляют в соответствии с положениями.

Содержание работы педколлектива с родителями включает три блока:

- ✓ повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, индивидуальные консультации);

- ✓ вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (совместные КТД, открытые уроки, рейды в семьи обучающихся, помощь в укреплении материально-технической базы, Совет по профилактике правонарушений);
- ✓ участие родителей в управлении гимназией (Управляющий Совет, Совет родителей, классные родительские комитеты, общешкольная конференция).

*Общешкольные родительские собрания:*

- ✓ «Безопасное поведение детей в интернет пространстве» (Неменьшева К.М.);
- ✓ Абитуриенту 2018 года (Преподаватель «Виртуальной Академии» Текаев М.М.
- ✓ «Организация оздоровительного отдыха в период летних каникул», «Безопасные каникулы»;

Родительская конференция:

- ✓ Отчет руководителя о деятельности МКОУ «Гимназия №1» (Ордокова Л.А.)
- ✓ «За здоровье и безопасность наших детей» (Начальник ПДН Управления МВД России по г.о.Нальчик, майор полиции Османов М.Г.)
- ✓ «Правила Безопасности на дорогах» (Инспектор по пропаганде ОГИБДД УМВД России по г.о. Нальчик, капитан полиции Уртенов В.Ж.)
- ✓ «Ментальная арифметика» (Директор Нальчикского филиала «Амакидс» Алиев М.М.)

*Основные показатели деятельности:*

Активность родительских комитетов класса в жизнедеятельности коллективов – 79%

Средняя посещаемость родительских собраний - 71%

Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения – 87,2 %

**Внеурочная деятельность и ДО**

Цель внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом

системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- ✓ приобретение учащимися социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- ✓ приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

**Модель организации внеурочной деятельности гимназии— оптимизационная**, в ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и др.). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

### Направления деятельности 1-8 классы

Направление	И полугодие	I полугодие	II полугодие	II полугодие
	Кол-во объединений	Кол-во учащихся	Кол-во объединений	Кол-во учащихся
Духовно-нравственное	2	60	-	-
Социальное	2	75	2	79
Общеинтеллектуальное	11	275	17	425
Спортивно – оздоровительное	4	100	3	75
Общекультурное	2	60	-	-
Всего	21	570	22	579

### Количество часов в неделю НОО

Направление	Количество часов в неделю											
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	
Общеинтеллектуальное	5	5	5			2	2	2			2	

Спортивно – оздоровительное				2	2				2	2	
								1		1	

### План системных занятий внеурочной деятельности

№№	Направление	Название кружка (секции)	Руководитель	Классы/ Кол-во часов в неделю				Кол-во часов в год
				1	2	3	4	
1	Общеинтеллектуальное	«Хочу все знать»	Капинос Е.Н.	5				165
		«Окружающий мир»	Хужокова Л.А.	5				165
		«РОСТ»	Ким В.Г.	5				165
		«Читайка»	Степанова Е.С.		2			68
		«В мире книг»	Елсукова М.Ю.			2		68
		«Хочу все знать»	Контор Ю.А.			2		68
		«Учебные творческие проекты»	Контор Ю.А.				1	34
		«Юные всезнайки»	Степанова Н.В.				2	68
2	Спортивно-оздоровительное	«Моё здоровье и безопасность»	Нагоева Л.П.		2			68
		«Школа безопасности»	Иванова И.А.		2			68
		«Основы безопасности жизнедеятельности»	Контор Ю.А.				1	34
		«Азбука здоровья»	Гилязова Е.И.				2	68

### План несистемных занятий внеурочной деятельности

1.	День здоровья.	1-4	Сентябрь-апрель	Учителя физической культуры
2.	Декада безопасности дорожного движения.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный



				педагог
3.	Декада пожарной безопасности.	1-4	В течение года	Учитель ОБЖ
4.	Веселые старты.	1-4	Октябрь, февраль, май	Учителя физической культуры
5.	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
6.	Месячник по профилактике вредных привычек.	1-4	Октябрь, апрель	Классные руководители
<i>Духовно-нравственное</i>				
1.	Месячник Гражданственности.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2.	Уроки Мужества	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	Февраль	Классные руководители
4.	Мероприятия в честь празднование Победы в Вов 19941-1945 г.г.	1-4	Апрель-май	Классные руководители
5.	Акции «Ветеран живет рядом», «Доброе сердце»	1-4	В течение года	Руководитель Школьного Парламента
<i>Общекультурное</i>				
1.	Традиционные общегимназические праздники КТД: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День Знаний;</li> <li>➤ День пожилого человека;</li> <li>➤ День учителя;</li> <li>➤ Осень Золотая;</li> <li>➤ Новый год;</li> <li>➤ Пою моё Отечество!;</li> <li>➤ 23 февраля;</li> <li>➤ Масленица;</li> <li>➤ 8 марта!</li> <li>➤ Прощай начальная школа</li> </ul>	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР  Классные руководители

2.	День искусства	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	Экскурсии	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
<i>Общеинтеллектуальное</i>				
1.	Предметные недели	1-4	В течение года	Учителя- предметники
2.	Предметные олимпиады, конкурсы.	1-4	В течение года	Учителя- предметники
<i>Социальное</i>				
1.	Правовое движение «Школа – территория закона»	1-4	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
2.	Неделя правовых знаний.	1-4	Октябрь	Классные руководители
3.	Встреча с инспектором ПДН ОВД из цикла «Прав без обязанностей не бывает».	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР  Социальный педагог
4.	Акции «Доброе сердце», «Память», «72 часа добра», «На мою ладонь садитесь птицы».	1-4	В течение года	Руководитель Школьного Парламента
5.	Социальная проба: ➤ изготовление поздравительных открыток ветеранам труда, ветеранам ВО, ветеранам локальных войн; ➤ пожелания для выпускников школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Экологические субботники «Трудовая акция»	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Социальная практика по предметам	1-4	В течение года	Учителя- предметники

## **Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи гимназии.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

### **Социокультурное взаимодействие гимназии**

<b>Учреждения дополнительного образования и культуры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
ГКОУ ДОД РДТДМ	Кружковая работа
	Тематические праздники
	Творческие конкурсы, смотры, выставки
ГКОУ ДОД РДЭБЦ	Социальное проектирование
	Тематические праздники
	Кружковая работа
	Обучение
МКОУ ДОД «Городской Центр эстетического воспитания детей им. Казаного Жабаги»	Кружковая работа
	Спортивные соревнования
Государственная национальная библиотека КБР им. Т.К. Мальбахова	Информационное сопровождение учебного процесса
	Встречи-беседы
Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
	Профориентационная работа
Достопримечательности города Нальчика и Кабардино-Балкарской Республики.	Познавательные и общекультурные экскурсии
Театры города Нальчика (музыкальный, кукольный, русский драматический, ТЮЗ)	Посещение спектаклей.
Национальный музей КБР	Учебные и познавательные экскурсии
ГУК «Кабардино – Балкарская государственная филармония»	Концерты и тематические праздники.

## Сотрудничество с организациями профилактики

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН (по согласованию) и ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

### Количество часов в неделю ООО

Направление	Количество часов в неделю			
	5	6	7	8
<i>Социальное</i>	2	2	2	2
<i>Общеинтеллектуальное</i>	2	2	2	2

### План системных занятий внеурочной деятельности

№№	Направление	Название кружка (секции)	Руководитель	Классы/ Кол-во часов в неделю				Кол-во часов в год
				5	6	7	8	
1	Общеинтеллектуальное	«Занимательная биология»	Лунина А.П.	1				3 4
		«В мире растений»	Лунина А.П.		1			3 4
		«Обществознание»	Атласкирова Л.Н.	1				3 4
		«Физика в задачах»	Казиева В.М.			1	1	3 4
2	Спортивно-оздоровительное	Волейбол	Дзоблаева М.В.	2	2	2	2	6 8

### План несистемных занятий внеурочной деятельности

№	Форма проведения	Класс	Дата	Ответственные
<i>Спортивно-оздоровительное</i>				
	День Здоровья.	5-8	Сентябрь-апрель	Учителя физической

				культуры
	Декада безопасности дорожного движения.	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Декада пожарной безопасности.	5-8	В течение года	Учитель ОБЖ
	Спортивные соревнования.	5-8	Октябрь, февраль, май	Учителя физической культуры
	Акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	5-8	Ноябрь	Руководитель Наркопоста Учителя физической культуры
	Классные часы «Безопасные каникулы»	5-8	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
	Месячник по профилактике вредных привычек.	5-8	Октябрь, апрель	Классные руководители
	«А ну-ка, мальчики»	5-8	Февраль	Учитель ОБЖ Учителя физической культуры
	Военно-спортивная игра «Победа»	5-8	Май	Учитель ОБЖ Учителя физической культуры
<i>Духовно-нравственное</i>				
1.	Месячник Гражданственности.	5-8	Сентябрь	Классные руководители
2.	Уроки Мужества	5-8	Сентябрь-май	Классные руководители
3.	Месячник военно-патриотического воспитания	5-8	Февраль	Классные руководители
4.	Мероприятия в честь празднования Победы в Вов 1941-1945 г.г.	5-8	Апрель-май	Классные руководители
5.	Акции «Ветеран живет рядом», «Доброе сердце»	5-8	В течение года	Руководитель Школьного Парламента
<i>Общекультурное</i>				

1.	Традиционные общегимназические праздники КТД: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ День Знаний;</li> <li>➤ День пожилого человека;</li> <li>➤ День учителя;</li> <li>➤ Осенний бал;</li> <li>➤ Новый год;</li> <li>➤ Пою моё Отечество!;</li> <li>➤ 23 февраля;</li> <li>➤ Масленица;</li> <li>➤ 8 марта!</li> <li>➤ Ярмарка ремесел;</li> <li>➤ Последний звонок;</li> <li>➤ Выпускной</li> </ul>	5-8	В течение года	Заместитель директора по ВР  Классные руководители  Педагоги ДО
2.	День искусства	5-8	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
3.	Экскурсии	5-8	1 раз в четверть	Классные руководители
<i>Общеинтеллектуальное</i>				
1.	Предметные недели	5-8	В течение года	Учителя-предметники
2.	Предметные олимпиады, конкурсы.	5-8	В течение года	Учителя-предметники
<i>Социальное</i>				
1.	Правовое движение «Школа – территория закона»	5-8	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
2.	Неделя правовых знаний.	5-8	Октябрь	Классные руководители
3.	Всемирный день борьбы со СПИДом;	5-8	Декабрь	Медработники  Руководитель Наркопоста  Классные руководители
4.	Декада «Вместе против коррупции!»	5-8	Декабрь	Руководитель Школьного Парламента  Классные руководители
5.	Встреча с инспектором ПДН ОВД из цикла «Прав без	5-8	В течение года	Заместитель директора

	обязанностей не бывает».			по ВР Социальный педагог
6.	Акции «Доброе сердце», «Память», «72 часа добра», «На мою ладонь садитесь птицы».	5-8	В течение года	Руководитель Школьного Парламента
7.	Социальные проекты и практики	5-8	В течение года	Руководитель Школьного Парламента Социальный педагог
8..	Экологические субботники «Трудовая акция»	5-8	В течение года	Классные руководители
9.	Социальная практика по предметам	5-8	В течение года	Учителя-предметники

### **Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи гимназии**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

### **Социокультурное взаимодействие гимназии**

<b>Учреждения дополнительного образования и культуры</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
ГКОУ ДОД РДТДМ	Кружковая работа
	Тематические праздники
	Творческие конкурсы, смотры, выставки
ГКОУ ДОД РДЭБЦ	Социальное проектирование
	Тематические праздники
	Кружковая работа
	Обучение
МКОУ ДОД «Городской Центр эстетического воспитания детей им. Казанко Жабаги»	Кружковая работа
	Спортивные соревнования
Государственная национальная библиотека КБР им. Т.К.Мальбахова	Информационное сопровождение учебного процесса
	Встречи-беседы

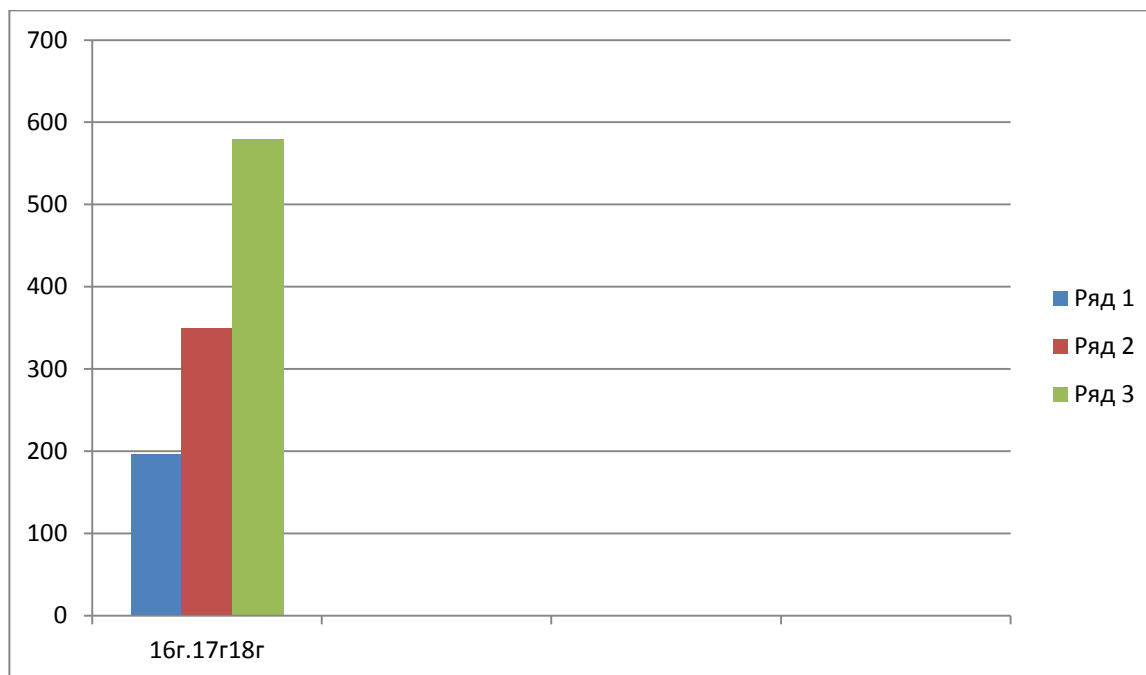
Производственные мероприятия и учреждения города	Учебные и познавательные экскурсии
	Профориентационная работа
Достопримечательности города Нальчика и Кабардино-Балкарской Республики.	Познавательные и общекультурные экскурсии
Театры города Нальчика (музыкальный, кукольный, русский драматический, ТЮЗ)	Посещение спектаклей.
Национальный музей КБР	Учебные и познавательные экскурсии
ГУК «Кабардино – Балкарская государственная филармония»	Концерты и тематические праздники.

### **Сотрудничество с организациями профилактики**

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы;</li> <li>- совместная профилактическая работа</li> </ul>
Сотрудничество с КДН (по согласованию) и ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям.	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части;</li> <li>- совместная профилактическая работа</li> </ul>



## Занятость учащихся во внеурочной деятельности за последние 3 года



### **Вывод:**

В ходе реализации основных направлений внеурочной деятельности для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений развития воспитательной системы гимназии, показателем сформированности социального опыта детей.

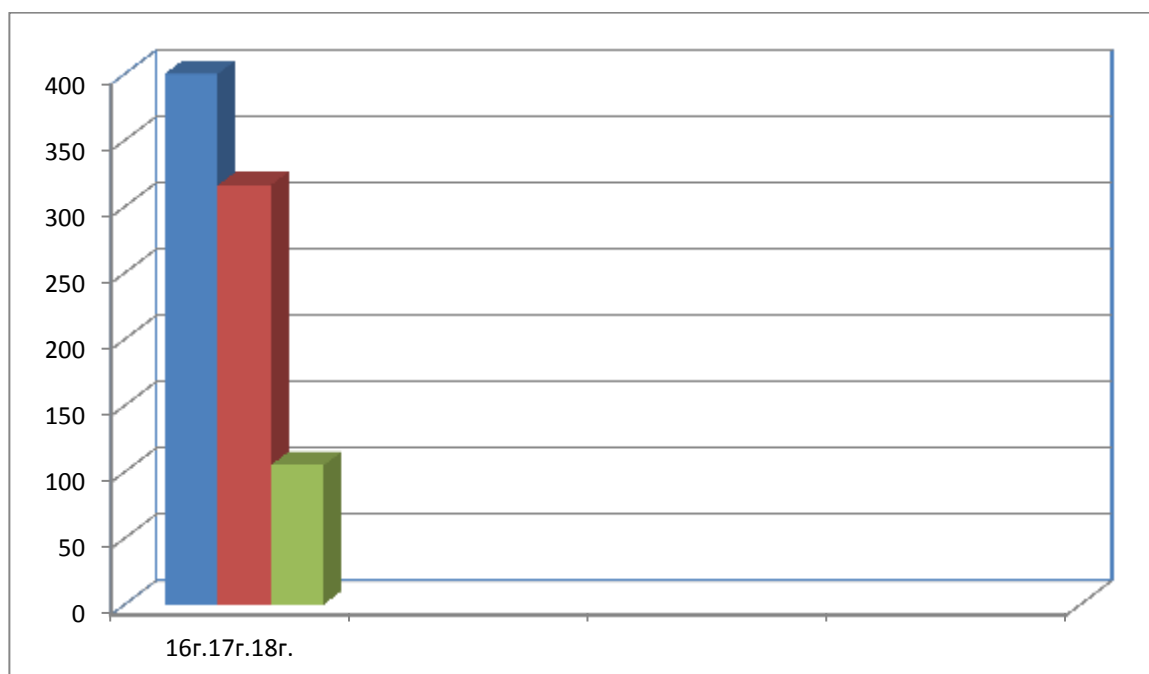
Важнейшей составляющей воспитательной системы гимназии являются объединения дополнительного образования, способствующие развитию творчества, воспитанию учащихся в духе созидания. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

В соответствии с программой воспитательной работы и направлениями воспитательной деятельности в гимназии дополнительное образование было представлено кружками и секциями:

Направление	I полугодие		II полугодие	
	Объединение	Охват	Объединение	Охват
Художественное	Театр	60	Театр	60
	Клякса	15	Клякса	17
	Сольное пение	12	Сольное пение	12
	Национальные	123	-	-

	танцы			
Научное	«Занимательная математика»	30	-	-
	«Школа решения нестандартных задач»	30	-	-
	«Решение усложненных задач»	30	-	-
Физкультурно - спортивное	Баскетбол	16	Волейбол	16
Всего	8	316	4	105

### Занятость учащихся в кружках и секциях ДО за последние 3 года



#### **Вывод:**

За последние годы намечается сокращение кружков и секций дополнительного образования за счет бюджетного финансирования, вместе с тем, происходит рост вовлечения учащихся в различные виды внеурочной деятельности.

## **Краткий проблемный анализ состояния воспитательной работы. Цели и задачи на новый учебный год**

В целом, задачи, поставленные на 2018 учебный год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В течение года проведена эффективная работа органом ученического самоуправления Школьный Парламент, руководитель Конакова Л.А. Многие аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся. Вместе с тем выявлен **ряд проблем** – снижение уровня воспитанности части гимназистов, снижение успеваемости учащихся в отдельных классах, низкий уровень трудового воспитания, недостаточно качественное проведение отдельных мероприятий. На основе проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на 2019 учебный год.

**Цель:** развитие гимназической воспитательной системы, способствующей достижению оптимального уровня воспитанности и духовно-нравственных качеств учащихся.

### **Задачи:**

- ✓ развивать гимназические традиции, разумно сочетая их с инновационными формами и методами работы, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- ✓ способствовать развитию ученического самоуправления, формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- ✓ активизировать социальную активность учащихся в рамках развития классного и гимназического самоуправления;
- ✓ максимально вовлекать родителей учащихся в жизнь гимназии;
- ✓ стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, активному внедрению в практику инновационных педагогических технологий;
- ✓ продолжить создавать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- ✓ продолжить развитие и совершенствование системы работы по охране здоровья учащихся, в том числе, в каникулярное время;

- ✓ продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- ✓ усилить реализацию социально-педагогического и физкультурно-оздоровительного направлений воспитательной системы гимназии;
- ✓ усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- ✓ совершенствовать совместную работу с социумом в решении поставленных задач;
- ✓ продолжить работу по развитию системы мониторинга воспитательного процесса гимназии;
- ✓ продолжить отработку оптимальной модели управления воспитательной системой гимназии.

### Работа социального педагога

КАТЕГОРИЯ	с 01.01.2018 по 31.08.2018г.	с 01.09.2018 по 31.12.2018г.
Всего учащихся:	675	710
Дети из многодетных семей	233	259
Дети из малообеспеченных семей	46	31
Дети-инвалиды	10	21
Дети, находящиеся под опекой	3	3
Дети из семей, имеющих статус вынужденных переселенцев	-	-
Дети из неполных семей	99	102
Неблагополучные семьи	-	-
Дети «группы риска»	2	-
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	3	4
Дети, состоящие на учёте в КДН	-	-
Дети, состоящие на учёте в ПДН	-	-
Дети матерей-одиночек	4	5

Работа социального педагога ведётся в соответствии с планом работы гимназии. На основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт

гимназии, который в течение года постоянно обновлялся. Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети-инвалиды, дети «группы риска», дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей. Разработаны планы индивидуальной работы с детьми, состоящими на ВШК.

Совместно с классными руководителями за период с 01 января по 31 декабря 2018 г. были проведены социально-педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов, а также различных категорий детей:

*социальный состав семей*

Служащие	Сфера обслуживания	Рабочие	Предприниматели	Управленческий персонал	Военнослужащие	Родители-инвалиды	Родители Чернобыльцы	Пенсионеры	Иные сферы	Не работают
Кол-во человек										
<b>с 01.01.2018 по 31.08.2018г.</b>										
129	246	76	142	63	53	7	1	21	94	388
<b>с 01.09.2018 по 31.12.2018г.</b>										
132	272	73	179	85	64	7		20	80	419

*Образовательный уровень родителей*

	<b>(КОЛ-ВО)</b>	
	<b>с 01.01.2018 по 31.08.2018г.</b>	<b>с 01.09.2018 по 31.12.2018г.</b>
Высшее образование	724	816
Неполное высшее	4	4
Среднее специальное	348	381
Среднее	180	171
Неполное среднее	1	6
Имеют ученую степень	7	5
Родители не имеют образования	8	3

### *Охват обучающихся бесплатным питанием*

Порядок организации бесплатного питания обучающихся МКОУ «Гимназия № 1»

Количество учащихся	количество учащихся, питающихся			количество учащихся, питающихся на льготных условиях		
	НО	ОО	СО	НО	ОО	СО
с 01.01.2018 по 31.08.2018г.						
675	293	-	-	-	31	4
с 01.09.2018 по 31.12.2018г.						
710	310	-	-	-	24	4

#### **Основные направления социальной работы гимназии по с обучающимися гимназии в 2018 году:**

- ✓ Проверка посещаемости занятий учащимися.
- ✓ Составление социального паспорта семей учащихся, нуждающихся в социальной защите или помощи, и учащихся с девиантным поведением.
- ✓ Помощь классным руководителям в составлении планов индивидуальной работы с «трудными» учащимися.
- ✓ Профилактические беседы с трудными учащимися и их родителями.
- ✓ Участие в работе Совета профилактики.
- ✓ Взаимодействие с органами внешней профилактики, общественностью.
- ✓ Оказание социально – педагогической помощи и поддержки учащимся.
- ✓ Организация и проведение профилактических массовых и групповых мероприятий.
- ✓ Информирование родителей по вопросам воспитания и правовой грамотности.

#### **Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:**

- ✓ Руководствуется Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- ✓ Контролирует движение обучающихся и выполнение всеобщего обучения;
- ✓ Предупреждает отсев обучающихся из школы;
- ✓ Поддерживает тесные связи с родителями;
- ✓ Изучает социальные проблемы учеников;
- ✓ Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых, потерявших кормильца, неполных, малоимущих и т.д.
- ✓ Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
- ✓ Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

**Деятельность школы, направленная на получение бесплатного основного и среднего общего образования, предупреждение отсева и посещаемости.**

В целях повышения контроля посещаемости ежедневно собираются общие данные о количестве отсутствующих учеников по школе с последующим анализом проделанной работы классного руководителя, социального педагога по предотвращению прогулов уроков, снижению количества неуспевающих. Это позволяет наблюдать за динамикой поведения ученика, вовремя оказывать ему помощь и предупреждать новые нарушения.

**Профилактическая работа с учащимися по предупреждению правонарушений.**

Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с обучающимися, состоящими на разных формах учёта, в 2018 году проводилась следующая индивидуально-профилактическая работа:

- ✓ создание банка данных «трудных» детей;
- ✓ изучение особенностей семьи обучающихся и профилактические беседы с родителями;
- ✓ систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- ✓ посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к знаниям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- ✓ индивидуальные беседы с обучающимися, беседы с обучающимися в присутствии родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка» и т.д.);
- ✓ вовлечение обучающихся в кружки, секции, общественно-полезную деятельность;
- ✓ работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений обучающихся, а также профилактическая работа совместно с инспектором ПДН;
- ✓ участие в социальных проектах, направленных на социально-активное развитие личности ребенка (волонтерская работа и т.д.)

Проводятся классные часы, лекции, беседы о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотических веществ.

Профилактическая деятельность социальной службы гимназии ведется в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, ПДН ОВД, ГИБДД МВД по г. Нальчику и КБР, с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения и правоохранительными организациями.

### **Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями**

Обновляется банк данных на детей-инвалидов. Проводится работа по вовлечению учащихся в кружки и спортивные секции, оказывается всевозможная помощь как детям-инвалидам, так и их родителям.

Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают семьи детей-инвалидов в соответствии с требованиями законодательства.

### **Анализ работы психологической службы**

Деятельность психологической службы МКОУ "Гимназия №1" строилась согласно годовым перспективным планам работы на 2017-18 и 2018-19 уч. годы, запросам ученического, педагогического и родительского коллективов, в соответствии с требованиями ФГОС.

Основное направление деятельности школьной психологической службы – развитие индивидуальности каждого ученика, формирование его психологической готовности к жизненному самоопределению, включающему личностное, социальное и профессиональное самоопределение.

Организация психологической службы в МКОУ «Гимназия №1» преследовала **цель:** создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся гимназии успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде.

#### **Задачи:**



Психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями.

Психологическая помощь при подготовке и проведении мероприятий с использованием знаний об индивидуальных особенностях учащихся, взаимоотношений в ученических коллективах.

Развитие у учащихся способностей к самопознанию, самоопределению и саморазвитию.

Повышение психологической культуры и компетентностей учащихся, педагогов и родителей.

Разработка и внедрение форм и методов работы с педагогами, учениками, родителями, включающей в себя просветительскую и консультативную деятельность.

Оказание поддержки педагогам школы в освоении и введении в действие ФГОС.

Оказание своевременной психолого-педагогической помощи ученикам, родителям, педагогическому коллективу.

Деятельность психологической службы включает следующие виды:

Психологическая профилактика

Целью психопрофилактической работы является создание благоприятного психологического климата в коллективе. Посещение занятий и других видов деятельности показало, что педагогический коллектив много внимания уделяет интеллектуальному развитию, образовательным интересам в условиях ФГОС, нравственно-эстетическому воспитанию учащихся, стремится помочь обрести уверенность в себе, социально-психологической адаптации к условиям динамичной современной жизни.

### **Психологическое просвещение:**

Одним из важных условий успешного взаимодействия учеников, родителей и учителей, создания социально-психологических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, является пропаганда психологических знаний.

В рамках психологического просвещения для учащихся проводились классные часы, беседы, индивидуальные консультации, на которых дети в корректной форме знакомились с результатами диагностики, с возможностями саморазвития, особенностями межличностных отношений и т. д.

Одной из основных задач этих встреч является самопознание школьников. Для родителей готовились доклады по темам "Подростки и вредные привычки", "Преодоление экзаменационного стресса", " Совместный досуг-путь к здоровью и счастью семьи».

### Психодиагностика

Психодиагностическая работа была направлена на изучение особенностей психологического развития учащихся для последующего учета при планировании развивающей и коррекционной работы.

### Развивающая и психокоррекционная работа

Данный вид работы строился на основании результатов психодиагностики, а также по запросам администрации, педагогов и родителей учащихся МКОУ "Гимназия №1"

### Психологическое консультирование:

За 2018 год (январь-декабрь) проведено:

- ✓ консультаций для родителей учащихся – 16 (индивидуальные),
- ✓ 2 (групповые - родительские собрания)
- ✓ консультаций для учителей - 22
- ✓ консультации для учащихся –44 (индивидуальные), 76 консультаций будущих первоклассников и их родителей, 9 (групповые)

Основные проблемы, выявленные при обращении администрации и педагогов:

- ✓ поведение учащихся, учебная мотивация, учебные успехи/неудачи, подготовка старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ проблемы профессионального самоопределения учащихся, выбор профиля обучения;
- ✓ проблемы межличностных отношений в учебных коллективах

Основные проблемы, выявленные при обращении родителей:

- ✓ трудности в обучении;
- ✓ детские и подростковые страхи (опасения), страх перед предстоящими экзаменами;
- ✓ деформация детско-родительских отношений, проявление агрессивности, отсутствие понимания между подростками детьми и родителями;
- ✓ проблема социализации учащихся с повышенной активностью, с особыми образовательными потребностями в школе;
- ✓ профессиональное самоопределение.

Основные проблемы, выявленные при обращении учащихся:

- ✓ межличностные отношения с другими учащимися, проблемы виртуального общения, плохая сформированность коммуникативных компетенций;
- ✓ нарушение/отсутствие взаимопониманий с родителями и педагогами;
- ✓ страхи перед ЕГЭ, неудачи в подготовке, сложности в выборе предметов подлежащих итоговой сдаче;
- ✓ профессиональное самоопределение учащихся.

По итогам обращения администрации МКОУ "Гимназия №1", родителей, учителей, учащихся проводилась диагностическая, консультативно-разъяснительная, коррекционно-развивающая работа.

Проведенные виды работ представлены в таблице:

№	Вид работы	Кол-во участников	
I. Психопрофилактическая работа			

1.	Сопровождение профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.	51 учащийся	
2.	Психологическое обследование учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.	72 учащийся	
II. Психодиагностическая работа			
3.	Диагностика профориентационной направленности учащихся 8, 9 – х классов.	108 учащийся	
4.	Диагностика учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учащихся «группы риска».	2 человека	
5.	Диагностика и выявление проблем в обучении (направления в городскую службу ПМПк)	4 учащийся	
6.	Диагностика уровня тревожности среди выпускников 11-х классов в период подготовки к ЕГЭ	12 учащийся	
7.	Диагностика уровня сформированности метапредметных результатов	165 учащийся	
7.	Диагностика уровня социально психологической готовности к началу школьного обучения будущих первоклассников	76 человек	
III. Развивающая и психокоррекционная работа			
7.	Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы: трудности в обучении, агрессия, трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.	14 учащийся	
8.	Диагностика по запросам педагогов и родителей.	14 учащийся	
10.	Коррекционно – развивающая работа по результатам диагностики, запросам педагогов и родителей.	14 учащийся	
IV. Психологическое консультирование			
11.	Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников по результатам психодиагностического обследования готовности к началу школьного обучения на 2018-2019 уч. год.	35 человек	

12.	Психоконсультирование по результатам диагностики, запросам педагогов и родителей.	5 человек	
13.	Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников.	22 консультации	
V. Психологическое просвещение			
14.	Консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития детей (родительские собрания, семинары, беседы) «Как добиться успехов и избежать неудач в воспитательной деятельности классного руководителя»	121 человек	
15.	Консультирование учащихся по вопросам обучения и развития, психологического взаимодействия (беседы, классные часы)	242 человека	
VI. Повышение квалификации			
16.	Участие в городских, республиканских, всероссийских семинарах, конференциях и т.д.	---мероприятий	
17.	КП ИПК и ПРО КБГУ	--- мероприятия	

Работа педагога-психолога строилась в тесном взаимодействии с администрацией, социальным педагогом, учителями-предметниками, родителями.

Состояние кабинета

В кабинете психологической службы работает 1 педагог-психолог. В кабинете имеется фонд специальной психологической литературы, банк диагностических методик. Техническое оснащение – компьютер, компьютерные диагностические программы, сейф для хранения рабочей документации.

#### **Психологическое консультирование:**

За II полугодие 2018 уч. год (20.08.2018-31.12.2018) проведено:

- ✓ консультаций для родителей учащихся – 15 (индивидуальные),
- ✓ 1 (групповые)
- ✓ консультаций для учителей - 5
- ✓ консультации для учащихся – 29 (индивидуальные)

Основные проблемы, выявленные при обращении администрации и педагогов:

- ✓ поведение учащихся, учебная мотивация, учебные успехи/неудачи
- ✓ проблемы профессионального самоопределения учащихся, выбор профиля обучения.
- ✓ проблемы межличностных отношений в учебных коллективах

Основные проблемы, выявленные при обращении родителей:

- ✓ трудности в обучении (наличие недопонимания между родителями, детьми, педагогом)
- ✓ детские и подростковые страхи (опасения)
- ✓ проявление агрессивности, отсутствие понимания между подростками детьми и родителями;
- ✓ проблема адаптации учащихся с повышенной активностью, с особыми образовательными потребностями в школе

Основные проблемы, выявленные при обращении учащихся:

- ✓ межличностные отношения с другими учащимися, недостаточность коммуникативных компетенций
- ✓ нарушение/отсутствие взаимопониманий с родителями и педагогами
- ✓ профессиональное самоопределение учащихся

Проведенные виды работ представлены в таблице:

№	Вид работы	Кол-во участников	
I. Психопрофилактическая работа			
1.	Сопровождение профессионального самоопределения учащихся 9-х классов.	53 учащихся	
II. Психодиагностическая работа			
3.	Диагностика профориентационной направленности учащихся 8, 9 –х классов.	79 учащихся	
4.	Диагностика учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учащихся «группы риска».	3 человека	
5.	Диагностика и выявление проблем в обучении (направления в городскую службу ПМПк)	2 учащихся	
7.	Диагностика уровня социально психологической готовности к началу школьного обучения будущих первоклассников	23 человека	
III. Развивающая и психокоррекционная работа			
7.	Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы: трудности в обучении, агрессия, трудности во взаимоотношениях со	8 учащихся	

	сверстниками и взрослыми.		
10.	Коррекционно – развивающая работа по результатам диагностики, запросам педагогов и родителей.	6 учащихся	
IV. Психологическое консультирование			
11.	Консультирование родителей первоклассников "Пути успешной адаптации первоклассника" (по результатам диагностики готовности к школьному обучению)	55 человек	
12.	Психоконсультирование по результатам диагностики, запросам педагогов и родителей.	3 человек	
13.	Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, взаимодействием, психологическим развитием школьников.	4 человека	
V. Психологическое просвещение			
15.	Консультирование учащихся по вопросам обучения и развития, психологического взаимодействия (беседы, классные часы)	112 человек	
VI. Повышение квалификации			
16.	Участие в городских, республиканских, всероссийских семинарах, конференциях и т.д.	5 мероприятия	

### **Финансово-экономическая деятельность**

I. Годовой бюджет гимназии с 1 января 2018 года по 31 декабря 2018 года составляет:

бюджетные средства – 22630201,37 руб.

Из них:

- ✓ на оплату труда и начисления – 19030803,65руб.
- ✓ на оплату услуг связи, содержание имущества, коммунальных расходов и питание школьников – 2696342,90 руб.
- ✓ внебюджетные средства с 1 января 2018 года по 31 декабря 2018 года составляют: 194897,75 руб.

II. Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения составляет –0,86%

III. Количество денег на одного ученика в год:

- ✓ 31873,52 рублей бюджетных средств;
- ✓ 274,50 рублей внебюджетных средств;

Израсходовано внебюджетных средств с 1 января 2018 года по 31 декабря 2018 года – 194897,75 рублей.

Из них:

- ✓ питание –60007,00 - свободная продажа
- ✓ услуги интернета –34500,00
- ✓ вневедомственная охрана –36660,0
- ✓ техобслуживание пожарной сигнализации -31457,28
- ✓ поверка средств измерений -4478,24
- ✓ СанПиН -4695,23
- ✓ приобретение лицензионных прав-23100,00

IV. Доля ФОТ в бюджете - 84,09 %

V. Доля ФОТ учителей - 70% в общем ФОТ

VI. Размер стимулирующей части ФОТ – 30 %

VII. Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера 95 %

### **Методическая работа**

Систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических кадров, направленная на повышение их научно - теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства составляет основу методической работы в гимназии.

Администрация гимназии в 2018 году активно занималась вопросами профессионального развития учителей, обеспечивая им доступ к актуальным и прогрессивным достижениям в области обучения, а также помогая им совершенствовать навыки преподавания таким образом, чтобы они в конечном итоге могли работать более качественно и эффективно.

В течение трех лет курсовую подготовку прошли все педагоги гимназии, которая оказала несомненную помощь в профессиональном становлении и развитии учителей гимназии, повысила их научно - методический уровень. В этом учебном году 16 учителей получили возможность прохождения бюджетных курсов, 1 педагог прошел курсы профессиональной переподготовки по специальности «Логопед». Методическая служба гимназии делает акцент на современные методы обучения педагогов (интерактив, деловые игры, практикумы, вебинары). Системно осуществляется формирование технологической культуры учителя, создаются творческие

группы по освоению технологий, интенсивно внедряются информационно--компьютерные технологии, которые помогают педагогам поддержать высокий уровень преподавания, реализовывать стандарты обучения и учитывать различия в условиях обучения и уровне подготовки учащихся.

Принципиально важным в методической работе мы считаем предоставление максимальных возможностей педагогу для повышения профессионального уровня внутри школы.

Результатом такой системной работы стал индивидуальный стиль педагогической деятельности, методики, технологии; устойчивая исследовательская, технологическая, рефлексивно-оценочная культура, а главное - дидактическая, методическая и воспитательная система.

В 2018 году в гимназии продолжали функционировать 5 предметных кафедр.

№	Наименование кафедры	Состав	ФИО учителей	Руководитель
1.	Начальное общее образование	Учителя начальных классов	Елсукова М.Ю. Гилязова Е.И. Иванова И.И.  Контор Ю.А. Капинос Е.Н  Ким В.Г.  Нагоева Л.П. <del>Степанова И.В.</del>	Капинос Е.Н.
2.	Естественные науки. Здоровье	Учителя биологии, химии, физкультуры, ритмики, ОБЖ	Балкизов Б.Б.  Кольченко Е.Н.  Лунина А.П. Неменьшева К.М. Шебзухов А.М.	Лунина А. П.
3.	Гуманитарные науки. Родные языки	Учителя истории, обществознания географии, родных языков	Атласкирова Л.Н. Динаева С.А. Пастухов А.А. Конакова Л.А. Карамышева Ф.Х. Махова М.К. Махотлов Б.З. Тапова А.А.,	Динаева С.А.



4	Лингвистика. Искусство	Русский, английский французский языки, музыка, ИЗО И МХК	Барагунова Е.А. Батова Ф.Х. Карамышева А.Р. Кучукова З.М. Ляшенко Л.В. , Налоева Ж.А. Умарова Э.Т. Шугушева М.М.	Батова Ф.Х..
5.	Точные науки	Математика, информатика и ИКТ, физика	Азнаева Л.А Караева Н.А. Казиева В.М.  Науржанова Г.М. Пастухова ИВ.  Тоноян О.Е.	Пастухова И.В.

### **Выводы**

Результаты самообследования деятельности МКОУ «Гимназия №1» г.о. Нальчик в 2018 году продемонстрировали, что педагогический коллектив в целом справился с поставленными задачами:

- ✓ основные образовательные программы начального общего образования (1- 4-е классы), основного общего образования (5-8-е классы), основного общего образования (9-е ) классы, среднего общего образования (10-11классы) были реализованы в полном объёме;
- ✓ возросла эффективность управления педагогической системой вследствие использования комплексного мониторинга;
- ✓ повысилось качество образования: на протяжении 3 лет по результатам ОГЭ и ЕГЭ гимназисты показывают 100% успеваемость по обязательным предметам и имеют показатели выше среднего муниципального и региона увеличилось количество высокобалльников по результатам ЕГЭ- 2018;
- ✓ сохраняется высокая профессиональная компетенция педагогов гимназии;
- ✓ успешно осуществляется подготовка гимназистов к самостоятельной жизни в качестве конкурентоспособных личностей посредством инновационной составляющей ОУ, поддержки и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ сохраняется имидж успешного образовательного учреждения, что подтверждается ростом контингента обучающихся на протяжении 3 лет, а также комплексными исследованиями, включая НОКО (результаты онлайн - опросов потребителей образовательных услуг);
- ✓ сохраняется инновационная составляющая в деятельности ОУ в контексте функционирования в статусе муниципальной инновационной сетевой площадки.

## Задачи на 2018 -2019 учебный год

Выявленные проблемы ставят перед педагогическим коллективом гимназии следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по дальнейшему созданию единого образовательного и воспитательного пространства.
- 2.Создать условия внедрения системы оценки качества образования в гимназии (совокупность систем внутришкольного контроля, мониторинга, (внутренней и внешней) экспертизы).
- 3.Повысить качество образования в основной школе и в профильных классах через сетевое взаимодействие с школами-партнёрами и вузами.
- 4.Организовать эффективно деятельность управления методической работой через организацию и проведение семинаров, круглых столов, работу предметных кафедр и методического совета гимназии, сетевое сообщество.
- 5.Продолжить работу с учащимися по повышению уровня качества обученности через ведение коррекционной работы, применение активных форм и методов обучения, новых педагогических технологий, индивидуальные групповые занятия.
- 6.Проводить контроль состояния целевых индикаторов методической работы (самоконтроль, диагностика удовлетворённости учителей осуществляемыми формами методической деятельности, диагностика педагогических затруднений, контроль динамики профессионального развития).
- 7.Формировать у обучающихся гимназии духовно-нравственные ценности гражданина России.
- 8.Использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы дополнительного образования, внеурочной деятельности и органов ученического самоуправления для раскрытия талантов, и способностей учащихся.
- 9.Создать условия формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом.
- 10.Совершенствовать формы продуктивного взаимодействия семьи и школы в вопросах социализации учащихся.

### Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. **приказом** Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	710 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	310 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	332 человека

	основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	279 человек/ 47,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Математика базовая - 4 балла. Математика проф. – 54 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 8,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 32,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	483 человек/ 68,03%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	195 человек/ 27,46%
1.19.1	Регионального уровня	86 человек /12,11%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 2,54%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/ 0,42%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0% человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	72 чел./ 10,14
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 95,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человек/ 95,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человека/ 89,6%
1.29.1	Высшая	28 человек/ 58,3%
1.29.2	Первая	5 человек/ 10,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	43 человека/ 100%

	составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 6,25%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 человек/ 70,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 16,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2289 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	400 человек/ 56,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2239 кв. м./ 3,66 кв. м.