

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики



Утверждаю
Директор МКОУ «Гимназия № 1»
Л.А. Ордокова
Приказ №12 от 19.04.2022г.

**Отчёт
о результатах
самообследования
МКОУ «Гимназия № 1»
городского округа Нальчик
Кабардино-Балкарской
Республики
за 2021 год**

2022 г.

Содержание

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	стр. 3
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	стр. 3-6
2.1. Органы управления	стр. 7-9
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр. 9-10
3.1. Режим образовательной деятельности	стр. 11
3.2. Контингент обучающихся	стр. 12
3.3. Образовательная деятельность в условиях пандемии	стр. 12-13
3.4. Переход на новые ФГОС НОО и ООО	стр. 14
3.5. Дистанционное обучение	стр. 14-15
3.6. Профильное обучение	стр. 15-16
3.7. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	стр. 16
IV. РЕЗУЛЬТАТЫ НОКО-2021	стр.17-23
V. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	стр. 24-39
5.1. Внеурочная деятельность	стр. 24-27
5.2. Дополнительное образование	стр. 27-28
5.3. Воспитательная система	стр. 28-39
VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ	стр. 39-52
VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ (трудоустройство) ВЫПУСКНИКОВ	стр. 53-56
VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	стр. 56-57
IX. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	стр. 57-58
X. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	стр. 58-59
XI. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр. 59-60

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» г. о. Нальчик (МКОУ «Гимназия № 1» г.о. Нальчик)
Руководитель	Ордокова Лидия Алиевна
Адрес организации	360017, КБР, г. Нальчик, ул. Головки, д.89
Телефон, факс	8(8662) 74-22-60, 8(8662) 74-24-13
Адрес электронной почты	nalgimn1@mail.ru
Учредитель	Местная администрация городского округа Нальчик
Дата создания	1961 год
Устав	от 12.05.2020 г.
Лицензия	от 09.12.2016 г. № 2022, серия 07Л01 № 0000886; бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	от 02.02.2017 г. № 1158, серия 07А01 № 0000697; срок действия: до 14 мая 2025 г.

Деятельность МКОУ «Гимназия №1» в 2021 году в соответствии с политикой государства в сфере образования была направлена на проведение работ по реализации основных задач национального проекта «Образование», основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, Программы развития гимназии на 2017-2022 гг. и Рабочей программы воспитания.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

В 2021 году управление МКОУ «Гимназия №1» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В гимназии сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, Управляющий совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МКОУ «Гимназия №1» г.о. Нальчик.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ОУ, рассматривает педагогические и методические вопросы, организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в гимназии действуют методические кафедры педагогов, которые ведут методическую работу по предметам.

Общее собрание работников принимает локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления гимназией и при принятии в ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют Совет родителей и Совет учащихся (школьный Парламент).

Текущее руководство деятельностью осуществляет директор гимназии, основной функцией которого является осуществление оперативного руководства, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

В соответствии с штатным расписанием МКОУ «Гимназия №1» г.о. Нальчик сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями позволяют членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации гимназии осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии происходит при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования, обсуждении на оперативных совещаниях, на заседаниях методических кафедр.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Внутришкольное управление занимает особое место в целях стимулирования деятельности педагогов гимназии. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления, проводимые администрацией, позволяют выявить отклонение фактических результатов от намеченных целей, даёт возможность выработать верное управленческое решение и провести коррекцию. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;

- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МКОУ «Гимназия №1» обеспечила эффективную работу образовательного учреждения в указанный период, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

2.1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа управления	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Гимназией.
Управляющий совет	Реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МКОУ «Гимназия №1». Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Рассматривает педагогические и методические вопросы организации учебно-воспитательной деятельности, изучения и распространения передового педагогического опыта. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- формирования перечня учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательной деятельности;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности предметных кафедр.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового

	<p>распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между участниками образовательных отношений; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет учащихся (Школьный парламент)	<p>Решает следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представляет интересы обучающихся; – проводит среди обучающихся опросы по разным направлениям жизни гимназии; – участвует в работе коллегиальных органов самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции Совета.

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии работают предметные кафедры:

- начального общего образования;
- филологии и предметов эстетического цикла;
- точных наук;
- естественных наук и физической культуры;
- географии, истории и краеведения.

Деятельность предметных кафедр в 2021 г. координировал методический совет гимназии по направлениям:

- реализация основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС;
- повышение квалификации педагогов;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- организация урока и внеурочной деятельности;
- проектная деятельность;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- работа с отстающими учениками;

- индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развитие гармоничной личности через создание предметно-пространственного окружения и благоприятного климата для творчества.

Педагоги приняли участие в онлайн конференциях, организовали проектную деятельность учащихся, занимались самообразованием и повышали свой профессионализм через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием учебных занятий, утвержденным в установленном порядке.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году в соответствии с требованиями ФГОС СОО разработали и защитили индивидуальные итоговые проекты.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Сменность занятий	Продолжительность урока (минут.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-ые	1 смена Начало учебных занятий в 8-45.	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	Пятидневная рабочая неделя	33
3–4-ые	1 смена. Начало занятий в 8-00.	40 минут	Шестидневная рабочая неделя	34
2-ые	2 смена. Начало учебных занятий в 13-00.	40 минут	Шестидневная рабочая неделя	34
5-8, 10-ые	1 смена. Начало занятий в 8-00.	40 минут	Шестидневная рабочая неделя	35
9, 11-ые	1 смена. Начало занятий в 8-00.	40 минут	Шестидневная рабочая неделя	34

3.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	294
Основная образовательная программа основного общего образования	321
Основная образовательная программа среднего общего образования	90

Всего в 2021 году в образовательном учреждении получали образование 705 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования;
- основную образовательную программу основного общего образования;
- основную образовательную программу среднего общего образования
- программу дополнительного образования для детей и взрослых.
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

3.3. Образовательная деятельность в условиях пандемии

В условиях пандемии МКОУ «Гимназия № 1» продолжила образовательную деятельность с соблюдением требований СП. Регулярно проводились мероприятия по профилактике вирусных заболеваний и новой коронавирусной инфекции (COVID-19) со всеми участниками образовательных отношений и в своей деятельности руководствовалась следующими документами:

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- МР 3.1.0221-20 «Организация работы в очагах COVID-19»;
- СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача по КБР от 15.07.2021г. № 8 «О проведении профилактических прививок отдельным группам граждан по эпидемическим показаниям» в условиях новой коронавирусной инфекции;
- Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»;
- Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;
- Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020;
- основные образовательные программы на 2020-2021 учебный год;
- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации;

- Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции;
- Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года;
- Приказ об организации работы МКОУ «Гимназия № 1» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20.

Гимназия закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки; разработала графики входа обучающихся в гимназию и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи; подготовила новое расписание в соответствии с ступенчатым режимом работы; разместила на сайте МКОУ «Гимназия № 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

3.4. Переход на новые ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Гимназия № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения.

3.5. Дистанционное обучение

На основании Методических рекомендаций Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г. в периоды с 27 сентября по 10 октября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года МКОУ «Гимназия № 1» осуществляло реализацию образовательных программ с применением

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

3.6. Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 учебном году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля, социально-гуманитарный, информационно-технологический, химико-биологический. Наибольшей популярностью пользовался социально-гуманитарный профиль. С учетом запросов участников образовательных отношений запланировано продолжение этих же профилей в 2021-2022 учебном году. Таким образом, в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Говоря о профильном обучении в истекшем учебном году, следует сказать о том, что гимназия выполняет заказ обучающихся и их родителей (законных представителей). По причине небольшого количества обучающихся на уровне среднего общего образования образовательное учреждение на протяжении ряда лет комплектует многопрофильный класс, который себя оправдывает.

Профили обучения

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году
Информационно-технологический	Математика, информатика.	4
Химико-биологический	Математика, химия, биология.	8
Социально-гуманитарный	Русский язык, литература, история, обществознание.	20

3.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Гимназия реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

В 2021 году проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности МКОУ «Гимназия №1» городского округа Нальчик, осуществляемую образовательную деятельность по основным образовательным программам (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

РЕЗУЛЬТАТЫ НОКО-2021

1. Показатели и параметры, характеризующие открытость и доступность информации организации, оказывающей социальные услуги в сфере образования.

Показатель 1.1. Соответствие информации о деятельности организации образования, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами:

	Образовательная организация	объем информации (количество материалов/единиц информации), размещенной на информационных стендах в помещении организации по отношению к количеству материалов, размещение которых установлено нормативными правовыми актами		баллы
		нормативно	фактически	
1	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №1" ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, 0711037978, организации, осуществляющие образовательную деятельность	17	17	100

Параметр 1.1.1. Соответствие информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации образования, ее содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами (от 29 до 94 баллов).

	Образовательная организация	Количество функционирующих дистанционных способов взаимодействия (от одного до трех способов включительно)		баллы
		нормативно	фактически	
1	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №1" ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, 0711037978, организации, осуществляющие образовательную деятельность	3 и более	3 и более	100

Параметр 1.3.1. Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы (100 баллов из 100)

	Образовательная организация	Число получателей услуг, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной	баллы

		сферы по отношению к числу опрошенных получателей услуг, ответивших на соответствующий вопрос анкеты		
		Проявившие лояльность	Всего опрошено	
1	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №1" ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, 0711037978, организации, осуществляющие образовательную деятельность	288	288	100,00

ИНТЕГРАЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ

в части показателей, характеризующих общий критерий открытости и доступности информации об организации (100 баллов из 100)

№	Образовательная организация	Критерий 1
1	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» городского округа Нальчик	100

**1. Показатели и параметры,
характеризующие комфортность условий предоставления услуг, в том числе своевременность
предоставления услуги в сфере образования**

С помощью данной группы показателей оценивались обеспечение в организации образования комфортных условий для предоставления услуг, а также время ожидания предоставления услуги.

Показатель 2.1. Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий для предоставления услуг (перечень параметров комфортных условий устанавливается в ведомственном нормативном акте уполномоченного федерального органа исполнительной власти об утверждении показателей независимой оценки качества).

	Образовательная организация	Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность (возможность доехать до организации социальной сферы на общественном транспорте, наличие	баллы
--	-----------------------------	---	-------

		парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации социальной сферы и пр.); иные параметры комфортных условий, установленные ведомственным актом уполномоченного федерального органа исполнительной власти.		
		нормативно	фактически	
1	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №1" ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, 0711037978, организации, осуществляющие образовательную деятельность	5 и более	5 и более	100

Показатель 2.2.

Удовлетворенность комфортностью предоставления услуг организацией социальной сферы

	Образовательная организация	Наличие комфортных условий для предоставления услуг, например: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью; наличие и понятность навигации внутри организации социальной сферы; наличие и доступность питьевой воды; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; санитарное состояние помещений организации социальной сферы; транспортная доступность (возможность доехать до организации социальной сферы на общественном транспорте, наличие парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации социальной сферы в сети Интернет, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации социальной сферы и пр.); иные параметры комфортных условий, установленные ведомственным актом	баллы
--	-----------------------------	---	-------

		уполномоченного федерального органа исполнительной власти.		
		нормативно	фактически	
1	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ №1" ГОРОДСКОГО ОКРУГА НАЛЬЧИК КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, 0711037978, организации, осуществляющие образовательную деятельность	288	288	100,00

Выводы:

результаты НОКО проанализированы. Разработана дорожная карта по улучшению и созданию комфортных условий оказания образовательных услуг для всех участников образовательных отношений, в том числе и для создания доступной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

V. Состояние воспитательной деятельности и дополнительного образования.

5.1. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МКОУ «Гимназия №1» соответствует требованиям ФГОС основных уровней образования НОО, ООО, СОО. Информация для обучающихся и родителей о реализуемых программах находится в открытом доступе - на сайте и стенде гимназии размещены сведения о курсах внеурочной деятельности, режиме и месте проведения занятий.

Формы организации внеурочной деятельности включают системные курсы (кружки, объединения - на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (экскурсии, социокультурные связи гимназии).

Учитывая социальные запросы родителей, материально-техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, внеурочная деятельность в гимназии в 2021 году была представлена следующими направлениями и программами.

Таблица 1. Курсы внеурочной деятельности НОО

Направления внеурочной деятельности	Количество программ	Название курса внеурочной деятельности	Количество учащихся
Духовно-нравственное	8	Этика и этикет	28
		Кисточка	22
		Уроки добра	33
		Уроки нравственности	20
		Мы дети своей страны	28
		Родничок	26
		Азбука нравственности	84
		Юный патриот	25

Общекультурное	7	Как хорошо уметь читать	28
		В гостях у сказки	22
		Прекрасное рядом	53
		Радуга	28
		Прекрасное в нашей жизни	26
		Вежливые ребята	59
		Кукольный театр «Насып»	15
Спортивно-оздоровительное	7	За здоровьем в школу	32
		Тропинка к здоровью	22
		Секреты здоровья	33
		Ритмика	48
		Азбука здоровья	28
		Уроки Айболита	26
		Здоровейка	59
Общеинтеллектуальное	8	Юный книголюб	32
		Рисую с удовольствием	28
		Хочу всё знать	81
		Клуб Почемучек	33
		Учебные творческие проекты	20
		Смышлёный ребёнок	28
		В мире неизведанных слов	26
		Эрудит	25
Социальное	7	Я и другие	28
		Планета чудес	22
		Школа общения	33
		РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество	72
		Мир, который построим мы	26

		Мир вокруг нас	25
		Школа добрых дел	59

Таблица 2. Курсы внеурочной деятельности ООО

Направления внеурочной деятельности	Количество программ	Название курса внеурочной деятельности	Количество учащихся
Социальное	3	Путешествие с английским	30
		Забавный английский	30
		Клуб друзей английского языка	30
Общеинтеллектуальное	6	Путешествие в страну «Информатика»	37
		Занимательная физика	21
		Занимательная практическая география	52
		Удивительные животные	25
		Мир грамматики	31
		Химия для любознательных	32
Общекультурное	4	Адыгский этикет	15
		Изостудия «Кляксы»	15
		Культура общения на родном языке	15
		Кукольный театр «Насып»	15

Таблица 3. Курсы внеурочной деятельности СОО

Направления внеурочной деятельности	Количество программ	Название курса внеурочной деятельности	Количество учащихся
Общеинтеллектуальное	3	Молекулярная биология и генетика	15
		Деловой английский	32
		Многоликая химия	15
Общекультурное	1	Балкарский фольклор	17

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, в гимназии представлен широкий спектр внеурочной деятельности, соответствующий многообразным интересам учащихся. Курсы внеурочной деятельности НОО включают все пять направлений: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное; ООО – 3 (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), СОО – 2 (общеинтеллектуальное, общекультурное). Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся, охват составил 100%. В перспективе необходимо расширить диапазон направлений курсов внеурочной деятельности ООО, СОО.

5.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование в гимназии гармонично встроено в общую систему образовательной деятельности, направлено на развитие творческих и познавательных способностей учащихся, осуществления реализации их потребностей.

В течение года гимназия продолжила сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (Городской центр эстетического воспитания им. Казанко - Жабаги, Дворец творчества детей и молодежи, Республиканский центр дополнительного образования). Основной контингент обучающихся, охваченных дополнительным образованием – гимназисты 1-5 классов.

В период временных ограничений занятия проводились с помощью дистанционных образовательных технологий. Педагоги размещали текстовую и видеоинформацию, задания для обучающихся на официальном сайте гимназии, в аккаунтах социальных сетей. Это позволило сохранить вовлеченность учащихся в кружковую деятельность.

Таблица 1. Программы дополнительного образования

Направления ДО	Организация, предоставляющая услуги ДО	Название кружка (секции)	Количество учащихся
Художественное	МКУ ДО «ГЦЭВД им.Казаного Жабаги»	Национальные танцы	47
Эколого-биологическое	ГБУ ДО «Дворец творчества и молодежи»	Окружающий мир	53
		Валеология	25
		Юный эколог	23
Социальное	ГБУ ДО «Дворец творчества и молодежи»	Безопасное колесо	57

В 2021 учебном году успешно реализованы общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по 3 направлениям: художественное, эколого-биологическое, социальное. Деятельность педагогов ДО расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся, что в целом способствовало повышению качества образования. По результатам анкетирования большинство родителей и учащихся удовлетворены организацией и качеством предоставляемых услуг. При планировании работы кружков и секций на следующий год необходимо увеличить охват обучающихся основного общего образования, разнообразить направления деятельности, привлечь к сотрудничеству новых специалистов заинтересованных ведомств.

5.3. Воспитательная система

Воспитательная работа в первом полугодии 2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой развития воспитательной

системы гимназии и социализации учащихся на 2016-2021 годы по направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллект и творчество;
- профориентационное;
- семья

С сентября 2021 года воспитательная деятельность в учреждении проводится в соответствии с разработанными рабочими программами воспитания НОО, ООО, СОО.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Гимназия №1» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, гимназистов и их родителей разнообразны:

1. Ключевые общешкольные дела.

Одним из важнейших принципов организации ключевых дел в гимназии является событийный подход. Событие - это яркое, эмоционально насыщенное дело, привлекательное как для детей, так и для взрослых. Главная практическая роль событийного подхода – преобразовать повседневную реальность жизни гимназии, ибо событие – это взрыв повседневности. Так, собственно, и появилась система ключевых дел. Основная идея данной системы - непрерывность в ожидании и осуществлении радостных событий, наполнение школьной жизни устойчивыми элементами положительного отношения к происходящему в гимназии. Сами праздники из года в год остаются теми же (и по календарю, и по основной идее), но каждый из них получает развитие, становится интереснее, дополняется новыми сюжетными ходами и жанрами. Праздник «Первого звонка», День Учителя, День Здоровья, фестиваль «Золотая осень», День Пожилого человека, День Матери, Единый День театра, конкурс «Мисс Гимназия», Новый год, Урок Мужества «Герои гимназии», фестиваль-конкурс «Пою мое Отечество», 8 Марта, праздник «Масленица», День Победы, Ярмарка ремесел, праздники «Прощание с начальной школой», «Прощание с Букварем», «Посвящение в гимназисты», Последний звонок и Выпускной вечер - ежегодно проводимые мероприятия, позволяющие объединить в совместной творческой деятельности весь ученический коллектив, родительскую общественность и педагогов. Разнообразные воспитательные ключевые общешкольные дела в гимназии направлены на сохранение школьных традиций, развитие идеи национальной и государственной идентичности, формирование духовно-нравственного и творческого потенциала учащихся, становление компетентного гражданина России.

2. Акции.

Формированию гражданской и социальной активности школьников способствовало участие в работе гимназического ученического самоуправления Школьный Парламент, Российского движения школьников, Юнармии. Социальные, общественно-патриотические, благотворительные и экологические акции, а также мероприятия по взаимодействию между учащимися старшей и начальной школ, проведенные органами ученического самоуправления Школьный Парламент под руководством Конаковой Л.А., были направлены на формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, успешной социализации в обществе. В условиях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в 2021 году освоен новый формат мероприятий: онлайн мероприятия, дистанционные на различных электронных площадках. Онлайн формы позволили объединить ребят из разных творческих объединений. Были

проведены такие мероприятия как «День пожилого человека». Дети поздравляли своих бабушек и дедушек, создавали видеоролики, читали стихи. Поздравляли участников тыла с Международным днём пожилого человека. В целях привлечения внимания детей и родителей к проблеме сохранения окружающей среды организовали ежегодный конкурс на «Лучший скворечник» и «Лучшая кормушка». В рамках акции «Любимый город! Моя республика!» в нашей гимназии прошёл конкурс поделок из вторсырья «Было мусором – стало роскошью». Благодаря смекалке ребят мусор и отходы стали объектами творчества. Интересно и содержательно были организованы мероприятия к празднику «День матери». Физическое развитие наших гимназистов и укрепление их здоровья - одно из важных направлений работы нашего ученического самоуправления. В целях пропаганды здорового образа жизни прошли мероприятия «Мы – за здоровый образ жизни». Активно приняли участие в акции «Дети – детям!». Провели несколько акций «На мир смотрите добрыми глазами» в сотрудничестве с Благотворительным фондом «Баракат».

3. Волонтерство.

Одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» – вовлечение молодежи в волонтерство и добровольчество. Участие в волонтерском движении дает возможность подросткам реализовать себя, воспитывает у ребят ответственное отношение к окружающему миру. Волонтерский отряд гимназистов - активные участники общественного движения России, поддерживающие разнообразные инициативы обучающихся. В течение года добровольцами проведены интеллектуально познавательные игры для учеников 1 – 9 классов, флэш-моб «Экологи, вперед!» (совместно с Кабардино-Балкарским высокогорным заповедником). Ребята активны в городских и республиканских мероприятиях, неоднократно отмечались благодарностями и сертификатами: - «За содействие и проведение Международного дня борьбы с наркоманией, активную общественную деятельность и воспитание молодежи» (от МВД по КБР).

4. Проекты и конкурсы.

Гимназисты принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно):

Всероссийский уровень:

- национальный проект «Киноуроки в школах России»;
- профориентационный проект «ПроеКТОрия»;

- профориентационный проект «Билет в будущее» (в рамках национального проекта «Образование»);
- профориентационный проект «Шоу профессий» (в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»);
- проект «Пушкинская карта» (организаторы- Минкультура, Министерство цифрового развития, «Почта Банк»);
- проект «Открытые уроки» (в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»);
- проект «Формирование комфортной городской среды» (в рамках национального проекта «Жильё и городская среда»);
- проект онлайн-уроки финансовой грамотности (организатор Центральный банк Российской Федерации);
- проект «Зеленая весна» (организатор РДШ);
- проект «Дети-детям»;
- проект «Кукольный театр на родном языке» (организаторы - Фонд развития родных языков г. Москва, Министерство просвещения, науки и по делам молодёжи КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»);

Региональный уровень:

- проект «Мир детям Кавказа» (организаторы - МКОУ «Гимназия №1» г.о.Нальчик и ГБОУ «Средняя образовательная школа» г. Беслан);

Республиканский уровень:

- проект «Заповедная школа»;
- проект «Сдай батарейку, спаси ёжика» (организатор ГБУ ДО «Эколого-биологический центр» Министерства просвещения, науки и по делам молодежи);

Школьный уровень:

- проект «На мир смотрите добрыми глазами»

Охват учащихся составил 100%.

Ключевая фигура в воспитательной деятельности гимназии – классный руководитель, именно ему принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности обучающегося, раскрытии его самобытности, способностей, потенциальных возможностей, в защите его интересов. На начало 2021/22 учебного года в гимназии сформировано 27 классов. Обязанности классного руководителя выполняли 23 педагога- 17 с высшей квалификационной категорией, 2 с первой квалификационной категорией, 4 педагога имеют соответствие занимаемой должности. В соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии НОО, ООО, СОО всеми

классными руководителями составлены планы воспитательной работы с ученическими коллективами на учебный год. В силу многообразия своей деятельности классный руководитель должен обладать разнообразными способностями и всесторонними знаниями в различных областях. В гимназии создана система совершенствования и повышения квалификации классных руководителей, в которой важная роль отведена самообразованию, состоящему из нескольких структур:

- педагогические советы по проблемам воспитательной работы;
- тематические заседания классных руководителей при заместителе директора по воспитательной работе;
- обобщение и передача передового опыта классных руководителей.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа гимназии осуществлялась в дистанционном формате.

В целях определения сформированности личностных качеств учащихся, в течение 2021 года классными руководителями проводилась диагностика уровня воспитанности учащихся 2-11 классов. На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная деятельность в начальных и старших классах в целом по гимназии ведется на хорошем уровне, видна положительная динамика. Снижение показателей уровня воспитанности наблюдается у учащихся 5-8 классов, что обусловлено возрастными особенностями подростков, а также изменением, как в составе учащихся классов, так и сменной классных руководителей в отдельных классах. Для успешного решения задач по повышению уровня воспитанности обучающихся уровня основного общего образования классным руководителям необходимо:

- формировать у гимназистов чувство сплоченности, коллективизма;
- обеспечивать успешную адаптацию вновь прибывших учащихся;
- развивать навыки самоконтроля поведения у обучающихся, ответственного отношения к учебе, к порученному делу;
- привлекать к участию в социально значимой деятельности.

Подводя итоги деятельности педагогов, выполнявших функции классных руководителей в 2021 учебном году, можно сделать

Вывод, что наиболее успешно классными руководителями решались вопросы обеспечения позитивных отношений с родителями учащихся, обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся, участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности. Актуальные

проблемы - проводимая профилактическая работа, уровень воспитанности отдельных учащихся, развитие ученического самоуправления в классах. Залог успешного воспитания гимназистов - сотрудничество семьи и школы. Работа с родителями ведется в разнообразных направлениях. Одна из традиционных форм – педагогическое просвещение родителей (согласно плану родительского всеобуча). Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме классных родительских собраний в течение 2021 года проведены 4 родительских лектория, на которых речь шла о профилактике коронавирусной инфекции, вредных зависимостей и правонарушениях несовершеннолетними, школьных конфликтах и финансовой грамотности. Для освещения данных вопросов приглашались специалисты: инспектор по делам несовершеннолетних Управления МВД России по г.о. Нальчик, Председатель Общественного совета при Управлении, старший оперуполномоченный Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР, оперуполномоченный отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по г.о. Нальчик, врач-нарколог. Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях Совета родителей гимназии рассматривались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, проведения школьных праздников, оказания помощи школе, участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В течение года педагогическим коллективом совместно с родительской общественностью проделана плодотворная работа. Обсуждение различных вопросов на заседаниях Совета родителей классов и гимназии способствовало открытости и демократичности учебно-воспитательного процесса в гимназии. Вместе с этим остаются вопросы, над которыми необходимо работать: уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, собеседования с педагогами, а также - результатам оценки личностных

результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей состоянием образовательной и воспитательной работы в гимназии.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах. В результате опроса было выяснено следующее:

- 98,6% (98,4% - 2020 г.) родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 88% (87,7% - 2020 г.) родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
- 85% (84,3% - 2020 г.) опрошенных удовлетворены отношениями своего ребенка с педагогами и к школе в целом;
- 96,4% (95% - 2020 г.) опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах гимназии.

На протяжении отчетного периода наблюдается положительная динамика удовлетворительности родителей организацией воспитательной деятельности в гимназии.

Анализ диагностики личностного роста школьников.

Личностный рост – есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности. Мониторинг личностного роста учащихся, проведенный по методике Д.В. Григорьева показал, что:

- **Отношение подростка к семье.** Для 75% (70,4 % - 2020 г.) учащихся ценность семьи высоко значима. Подростки дорожат семейными традициями и устоями. Семейные праздники всегда проходят при их участии.
- **Отношение подростка к Отечеству.** 60% (57 % - 2020 г.) подросткам присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится.
- **Отношение подростка к земле (природе).** У 65% (61 % - 2020 г.) подростков вполне развитое экологическое сознание. Для них естественно чувство жалости и сопереживания к любым природным существам.

- **Отношение подростка к миру.** 90% (89,3 % - 2020 г.) разделяют идеи мира и ненасилия, но при этом считают, что в отдельных случаях применение силы оправданно.
- **Отношение подростка к труду.** 60% (58 % - 2020 г.) подростков отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы.
- **Отношение подростка к культуре.** Для данных 45% (42,4 % - 2020 г.) подростков культурные формы поведения, безусловно, лично значимы и деятельно реализуются ими в повседневной жизни.
- **Отношение подростка к знаниям.** У 68% (66,2 % - 2020 г.) ребят устойчивое стремление к познанию нового. Они считают, что успешность профессионального роста напрямую связана с глубиной знаний.
- **Отношение подростка к человеку как таковому.** Ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для 46% (45 % - 2020 г.) подростков. Они милосердны, способны к сочувствию, состраданию, милосердию.
- **Отношение подростка к человеку как Другому.** 30% (28 % - 2020 г.) школьников всегда готовы помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях на благо других бескорыстны.
- **Отношение подростка к человеку как иному.** 55,2 % (53,1 % - 2020 г.) ребят склонны к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом иногда разделяют некоторые культурные предрассудки, используют стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.
- **Отношение подростка к своему, телесному.** Для 64,4 % (63,4 % - 2020 г.) подростков ценность здоровья является приоритетной. Они понимают, что такое здоровый образ жизни, и связывают с ним дальнейшие жизненные успехи.
- **Отношение подростка к своему духовному Я.** 38% (39,3 % - 2020 г.) респондентов рассматривают себя как авторов и распорядителей собственных жизней. Ощущение личной свободы очень важно для них, и ради этого чувства они готовы противостоять внешнему давлению.

Анализ мониторинга уровня личностного роста учащихся

В ходе проведения исследования по выявлению личностного роста учащихся обнаружено, что среди учащихся имеется также определенный процент детей, которые склонны отрицательно оценивать не только

окружающую действительность, но и самих себя. К этой части подростков относятся такие, с которыми необходимо проводить работу по изменению их взгляда на окружающую действительность в положительную сторону. К ним относятся:

- 10% (10,4 % - 2020 г.) подростков, у которых отношение к семье, как правило, потребительское. Они могут добиться от родителей всего, но сами считают, что никому и ничем не обязаны. Следовательно, в гимназии необходимо обратить внимание на работу с семьей;
- 11% (12 % - 2020 г.) подростков, которых отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для них место, где они живут, которое легко можно поменять на любое другое. Классным руководителям необходимо обратить внимание на патриотическое воспитание данной категории учащихся;
- 19% (19,2 % - 2020 г.) подростков, которые предпочитают не обращать внимания на экологические проблемы и, ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, не задумываются о том, что делают. Педагогическому коллективу следует обратить внимание на экологическое воспитание гимназистов;
- 10% (11 % - 2020 г.) подростков уверены, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Они рассматривают войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. Следовательно, в воспитательной работе с обучающимися необходимо уделить внимание развитию навыков умения решать конфликты и спорные ситуации мирным путем без применения силы;
- 20% (23 % - 2020 г.) подростков культурные формы поведения рассматриваются как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее их повседневную жизнь. Необходимо прививать учащимся культуру поведения как норму жизни;
- у 5% (6,4 % - 2020 г.) подростков потребность в получении знаний практически отсутствует. Они уверены, что уровень и качество их образования не окажут никакого влияния на дальнейшую жизнь. Учителям-предметникам следует прививать учащимся мысль о необходимости получения качественных знаний, без которых невозможно построить качественную жизнь и занять достойное место в обществе;
- 5% (7 % - 2020 г.) подростков сосредоточено исключительно на собственной персоне. Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в их планы. Во всем они ищут выгоду, не очень-то это и скрывая. Классным руководителям нужно обратить внимание на формирование у данных подростков умения думать не только о себе,

- но и о других людях, если не хочешь остаться в одиночестве в этом огромном мире;
- 2% (2,4 % - 2020 г.) подростков сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур, склонен характеризовать культурные отличия как девиантность. Необходимо воспитывать уважение к представителям иных культур и национальностей, не допустить проявления расовой дискриминации.
 - в сознании 10% (13 % - 2020 г.) учащихся ценность здоровья невысока. Им хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Необходимо формировать у гимназистов потребность в ЗОЖ.
 - 10% (11,3 % - 2020 г.) подростков считают себя заурядными и недостойными внимания других. Они ненавидят свое отражение в зеркале. Собственная неполноценность является их навязчивой идеей. Педагогу-психологу, социальному педагогу и классным руководителям необходимо добиваться закрепления в сознании учащихся понятия о том, что каждый человек уникален и хорош по-своему, и кажущаяся неполноценность вполне может быть достоинством в глазах окружающих, нужно лишь уметь ее как следует преподнести.
 - 10% (12 % - 2020 г.) подростков более приемлема роль ведомых, нежели авторов и распорядителей собственных жизней. Склонны объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Педагогу-психологу, социальному педагогу и классным руководителям развивать в детях чувство собственного достоинства и собственной значимости, формировать умение решать личные вопросы самостоятельно, прогнозировать и анализировать последствия.

На основании полученных результатов педагогу-психологу и классным руководителям необходимо скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по формированию патриотических, семейных, экологических, личностных, нравственных, этических и эстетических качеств подростков в классном коллективе, в соответствии с общегимназическими программами воспитания НОО, ООО, СОО.

Вывод. В течение 2021 учебного года в гимназии были созданы оптимальные условия для повышения эффективности воспитательной деятельности - сформирована событийная среда, позволяющая выстраивать определенный тип взаимоотношений между участниками образовательных отношений. Педагоги, обучающиеся и родители активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива и гимназии, принимают

участие в мероприятиях различного уровня. Большинство классных руководителей используют в работе новые формы и методы воспитания. Вместе с тем следует уделить внимание обобщению и распространению передового педагогического опыта в работе с классными коллективами, повышению мотивации классных руководителей к самообразованию, совершенствованию ресурсного и материально-технического потенциала гимназии.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/2021 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	705
	– уровень начального общего образования	294
	– уровень основного общего образования	321
	– уровень среднего общего образования	90
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– уровень начального общего образования	0
	– уровень основного общего образования	0
	– уровень среднего общего образования	0
3.	Не получили аттестат:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4.	Получили аттестат:	
	– об основном общем образовании	54
	– о среднем общем образовании	39

5.	Из них:	
	– окончили гимназию с аттестатом особого образца «С отличием» за курс основного общего образования	8
	– окончили гимназию с аттестатом особого образца с медалью «За особые успехи в учении»:	13

Приведенные данные свидетельствуют об успешном освоении в полном объеме образовательных программ общего и среднего образования.

Сведения об успеваемости и качестве знаний.

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2021 году

Классы	Количество детей	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
1 А	29			
1 Б	33			
1 В	20			
2 А	30	100	76	63
2 Б	32	100	80	76
3 А	27	100	53,5	61,2
3 Б	25	100	64	65
3 В	22	100	72	63
4 А	22	100	72	64
4 Б	28	100	60	62
4 В	24	100	20	45
Итого на конец учебного года	292	100	63,3	63,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования с результатами 2020 года, то отмечается незначительное снижение показателей успеваемости: успеваемость – 100%, качество - 69,3%, СОУ – 64,6%. Это связано с тем, что ученица 2-ого класса переведена условно в 3-ий класс.

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования в 2021 году.

Классы	Количество детей	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
5А	30	100	73,3	59
5Б	33	100	69,1	55
6А	29	100	72,4	57,5
6Б	20	100	55	81
6В	26	100	38,46	47,15
7А	28	100	35,7	47,3
7Б	21	100	33	47,8
7В	23	100	57	58
8А	31	100	42	55
8Б	26	100	42	47
9А	26	100	46	55,6
9Б	28	100	35	56,5
Итого на конец учебного года	321	100	50,6	53,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования в 2020 году, то можно отметить, что показатели повысились: успеваемость – 100%, качество – 50,2%, СОУ – 46,2%. Данные показатели свидетельствуют о стабильности достигнутых результатов.

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования в 2021 году.

Классы	Количество обучающихся	Успеваемость (%)	Качество (%)	СОУ (%)
10А	27	100	73,3	59
10Б	24	100	69,1	55
11А	16	100	72,4	57,5
11Б	23	100	55	81
Итого на конец учебного года	90	100	70,4	64,2

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования в 2021 учебном году повысились: успеваемость -100%, качество – 70,4%, СОУ – 64,2%.

Результаты ГИА

ГИА-11. Обязательным условием допуска выпускников 11-х классов в 2020-2021 учебном году было получение зачета за итоговое сочинение, которое состоялось 15.04.2021 года. Все выпускники среднего общего образования получили зачет за сочинение в основной срок.

13 (39,4%) из 33 обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, получили аттестаты особого образца «С отличием» и были награждены ученическими медалями «За особые успехи в учении». Все выпускники среднего общего образования прошли государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Необходимо сказать, что двое обучающихся 10 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и профильной математике, так как освоили программы по данным предметам в предыдущем учебном году.

Средний балл, полученный выпускниками гимназии на ЕГЭ, выше среднего балла по городу (данные приведены в таблице).

№ п/п	Предмет	Класс	Минимальный балл	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу
1.	Русский язык (профильный уровень)	11 «А»	24 балла (для получения аттестата), 36 баллов (для поступления в ВУЗ)	65,8	71
2.	Русский язык (базовый уровень)	11 «Б»	24 балла (для получения аттестата), 36 баллов (для поступления в ВУЗ)	79,13	71

3.	Литература (профильный уровень)	11 «А»	32	60,6	59
4.	Литература (базовый уровень)	11 «Б»	32	97	59
5.	География (базовый уровень)	11 «А»	37	46,5	39
6.	Химия (профильный уровень)	11 «Б»	36	63,1	41
7.	История (профильный уровень)	11 «А»	32	65,7	62
8.	Обществознание (профильный уровень)	11 «А»	42	65,7	62
9.	Математика (профильный уровень)	11 «А»	27	60	51
10.	Физика (базовый уровень)	11 «Б»	36	58	54
11.	Информатика и ИКТ (профильный уровень)	11 «Б»	40	59	59
12.	Китайский язык (базовый уровень)	11 «Б»	22	72	72
13.	Английский язык (базовый уровень)	11 «А» 11 «Б»	22	71,5	70
14.	Биология (профильный уровень)	11 «Б»	36	68,7	57
15.	Биология (базовый уровень)	11 «А»	36	52	51

В истекшем учебном году среди выпускников 11-х классов много обучающихся, получивших на ГИА высокие баллы: от 80 и выше. 19 выпускников из 39 получили на ЕГЭ высокие баллы, что составило 57,6% от общего количества выпускников.

№ п/п	ФИО выпускника	Предмет	Количество баллов	Учитель
1.	N	Литература	97баллов	Барагунова Е. А.
		Русский язык	88 баллов	
2.	N	Химия	86 баллов	Тюбеева Т. А.
		Русский язык	84 балла	Барагунова Е. А.
3.	N	Русский язык	86 баллов	Барагунова Е. А.
4.	N	Русский язык	82 балла	Барагунова Е. А.
5.	N	Русский язык	84 балла	Барагунова Е. А.
6.	N	Русский язык	98 баллов	Барагунова Е. А.
		Биология	82 балла	Лунина А. П.
7.	N	Русский язык	90 баллов	Барагунова Е. А.
8.	N	Русский язык	96 баллов	Барагунова Е. А.
		Математика профильная	84 балла	Науржанова Г. М.
		Информатика и ИКТ	93 балла	Азнаева Л. А.
9.	N	Русский язык	82 балла	Барагунова Е. А.
10.	N	Русский язык	94 балла	Барагунова Е. А.
11.	N	Русский язык	86 баллов	Барагунова Е. А.
12.	N	Русский язык	98 баллов	Барагунова Е. А.
		Математика профильная	88 баллов	Науржанова Г. М.
		Обществознание	99 баллов	Атласкирова Л. Н.
		Английский язык	98 баллов	Шугушева М. М.
13.	N	Русский язык	98 баллов	Барагунова Е. А.
		Химия	80 баллов	Тюбеева Т. А.
14.	N	Русский язык	80 баллов	Барагунова Е. А.
15.	N	Русский язык	82 балла	Шогенова С. Ч.
16.	N	Русский язык	98 баллов	Шогенова С. Ч.
		История	100 баллов	Пастухов А. А.

		Английский язык	95 баллов	Умарова Э. Т.
		Обществознание	93 балла	Пастухов А. А.
17.	N	Русский язык	84 балла	Шогенова С. Ч.
		Обществознание	97 баллов	Пастухов А. А.
18.	N	Русский язык	94 балла	Ляшенко Л. В.
19.	N	Обществознание	81 балл	Пастухов А. А.

ГИА-9. В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МКОУ «Гимназия № 1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 54 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Все выпускники основного общего образования сдали экзамены по обязательным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне: 75% – на «4» и «5». 52 выпускника прошли ГИА-9 в форме ОГЭ, и 2 выпускника с ОВЗ в форме ГВЭ. Из них 8 выпускников получили аттестаты особого образца «С отличием». Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было. К сожалению, один выпускник 9 класса получил аттестат за курс основного общего образования после прохождения ГИА в сентябрьский период, так как в основной период получил неудовлетворительные оценки по двум обязательным предметам.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Девятиклассники нашей гимназии выбрали географию и показали высокий результат: 46 выпускников (88,5%) написали контрольную работу на «4» и «5», 6 выпускников (24%) справились с контрольной работой на «3».

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. Надо отметить, что все выпускники 11-х классов прошли ГИА в форме единого государственного экзамена.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

1. Обучающиеся 11-х классов показали достаточно высокий уровень знаний по учебным предметам: при прохождении ГИА в форме ЕГЭ – средний балл, полученный выпускниками, превышает средний балл по городу.
2. Обучающиеся 9-х классов показали недостаточно высокий уровень знаний.
3. Выпускники 9-х классов без труда справились с контрольной работой по географии - 88,5% получили «4» и «5»
4. Из 54 выпускников 9-х классов 8 (14,8%) получили аттестат с отличием.
5. Среди выпускников 11-х классов 13(39,4%) человек из 39 получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

Результаты ВПР

В истекшем году гимназисты стали активными участниками всероссийских проверочных работ. Осенние ВПР проводились по программам предыдущего года обучения. Так как весенний этап ВПР был перенесен на сентябрь 2020 года из-за пандемии новой коронавирусной инфекции.

Результаты ВПР представлены в таблице

Статистика по оценкам				
Русский язык, 5 класс				
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
40	17,5%	60%	22,5%	0
Математика, 5 класс				
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
50	10%	36%	52%	2%
Окружающий мир, 5 класс				
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
49	6,12%	55,1%	38,78%	0
Сравнение оценок за ВПР с оценками по журналу				
Русский язык, 5 класс				
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили	
40	66,67%	33,33%	0	
Математика, 5 класс				
50	64%	30%	6%	
Окружающий мир				
49	50%	35%	15%	
Статистика по оценкам				
Русский язык, 6 класс				
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
64	25%	42,2%	26,6%	6,3%
Математика, 6 класс				
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
62	9,7%	50%	35,5%	4,84%
Биология, 6 класс				
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
66	15,5%	42,4	39,4	3,03
История, 6 класс				
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
67	1,5%	20,9%	53,7%	24%
Сравнение оценок за ВПР с оценками по журналу				
Русский язык, 6 класс				
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили	
64	77,%	25%	3,13%	
Математика, 6 класс				
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили	
62	56,5%	43,6%	0	
Биология, 6 класс				
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили	

66	36,4%	63,3%	0	
История, 6 класс				
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили	
67	40,3%	53,7%	6%	
Статистика по оценкам				
Русский язык, 7 класс				
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
63	30,16%	39,68%	26,98%	3,17%
Математика, 7 класс				
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
62	14,52%	38,71%	40,32%	6,45%
Биология, 7 класс				
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
65	20,00%	43,8%	33,85%	3,08%
История, 7 класс				
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
61	4,92%	32,79%	55,74%	6,56%
География, 7 класс				
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
59	3,39%	38,98%	54,24%	9,39%
Обществознание, 7 класс				
Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
58	13,79%	56,9%	29,31%	0%
Сравнение оценок за ВПР с оценками по журналу				
Русский язык, 7 класс				
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили	
63	60,3%	38,1%	1,6%	
Математика, 7 класс				
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили	
62	46,8%	46,8%	6,5%	
Биология, 7 класс				
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили	
65	75,4%	21,5%	3,1%	
История				
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили	
61	52,5%	45,9%	1,6%	
География, 7 класс				
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили	
59	64,4%	32,2%	3,4%	
Обществознание, 7 класс				

Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили
58	32,8	67,2	0
Статистика по оценкам			
Русский язык, 8 класс			
Всего	«2»	«3»	«4»
50	42%	40%	18%
Математика, 8 класс			
Всего	«2»	«3»	«4»
51	13,7%	49,02%	31,4%
Физика, 8 класс			
Всего	«2»	«3»	«4»
49	12,2%	46,9%	36,7%
Биология, 8 класс			
Всего	«2»	«3»	«4»
48	6,3%	52,1%	39,6%
История, 8 класс			
Всего	«2»	«3»	«4»
50	4%	32%	60%
География, 8 класс			
Всего	«2»	«3»	«4»
51	7,8%	56,9%	35,3%
Английский язык, 8 класс			
Всего	«2»	«3»	«4»
49	6,3%	50%	27,1%
Обществознание, 8 класс.			
Всего	«2»	«3»	«4»
50	6%	80%	14%
Сравнение оценок за ВПР с оценками по журналу			
Русский язык, 8 класс			
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили
50	78%	22%	0%
Математика, 8 класс			
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили
51	37,3%	49,02%	13,7%
Физика, 8 класс			
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили
49	49%	49%	2%
Биология, 8 класс			
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили
48	52,1%	35,4%	12,5%

История, 8 класс			
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили
50	54%	46%	0%
География, 8 класс			
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили
51	78,5%	21,6%	0%
Английский язык, 8 класс			
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили
48	27,1%	68,8%	4,2%
Обществознание, 8 класс			
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили
50	86%	14%	0%

ВПр показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговыми оценками. От 14% до 68,8% обучающихся подтвердили свои итоговые оценки. Не маленькая доля обучающихся – от 1,5% до 75,4% понизили результаты. Совсем незначительная часть обучающихся – повысили результаты от 2% до 24% обучающихся.

Причины низких результатов ВПр:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы);
- нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки), обусловленная медлительностью некоторых учащихся;
- недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации;
- наличие у части детей логопедические проблемы.

Вывод: в целом проведение ВПр стало полезным для педагогического коллектива гимназии, так как позволило оценить уровень подготовленности обучающихся по предметам учебного плана, определить уровень остаточных знаний, наметить ориентиры по повышению уровня качества образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного этапов. Несмотря на сложности, связанные с эпидемиологической ситуацией, наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Год	Количество участников во ВСОШ различных уровней		
	Школьный	Муниципальный	Региональный
2020	912	118	5
2021	1150	120	9

Год	Результативность участия в олимпиадах различных уровней (победителей и призеров)		
	Школьный	Муниципальный	Региональный
2020	34	5	0
2021	41	13	3

Несмотря на то, что в рамках Национального проекта «Образование» педагогическим коллективом гимназии в 2020 году особое внимание уделялось проекту «Успех каждого ребёнка», основной задачей которого является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, результаты участия в олимпиадах различного уровня остаются невысокими.

Призером муниципального этапа ВСОШ по биологии стала ученица 11 «Б» класса, по английскому языку – ученица 10 «А» класса. В муниципальном этапе ВСОШ по балкарскому языку и литературе ученик 9 «А» класса стал победителем, а ученица 11 «А» класса, - призером.

Эти же ученики сохранили свои позиции на республиканском этапе ВСОШ.

Добиться высоких результатов ребятам помогли учителя: Умарова Э. Т., Лунина А. П., Батова Ф.Х., Динаева С. А., Конакова Л. А.

Работа педколлектива по выявлению одарённых детей и их поддержке будет продолжена.

Вывод.

Для решения выявленных проблем необходимо:

1. Систематизировать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей.
2. Разработать программу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи.

Обеспеченность обучающихся учебниками

В 2021 году гимназией были приобретены учебники и учебные пособия в полном объёме. Обеспеченность учеников составила 100%. Несмотря на стопроцентную обеспеченность обучающихся учебниками, ощущается нехватка учебников регионально-национального компонента в соответствии с ФГОС.

VII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ (трудоустройство) ВЫПУСКНИКОВ

Трудоустройство выпускников 11 классов 2021 года

ОУ	
39	Всего окончили школу
34	Поступили в ВПО
2	На территории КБР
2	За пределами КБР
-	За пределами РФ
1	Поступили в СПО
1	На территории КБР
-	За пределами КБР
-	За пределами РФ
1	Количество выпускников поступивших по программам профессиональной подготовки
-	На территории КБР
-	За пределами КБР
-	За пределами РФ
1	Количество трудоустроившихся
1	На территории КБР
-	За пределами КБР
-	За пределами РФ
-	Количество вызванных в ряды ВС РФ
3	Количество не трудоустроенных

Детализация информации о трудоустройстве выпускников 11-х классов с указанием места учебы 2021 г.

Место учебы (наименование ВУЗа/ССУЗа)	Количество поступивших в ВУЗ/ССУЗ
<i>На территории КБР:</i>	
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова	19
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова	3
Педагогический колледж КБГУ	1
<i>За пределами КБР:</i>	
Северо-Кавказский федеральный университет г.Ставрополь	2
Санкт-Петербургский госуниверситет	1
Кубанский медицинский университет	1
Северо-Кавказская государственная академия г. Черкесск	1
Национальный Исследовательский Университет «Высшая школа экономики» г.Москва	1
Армавирский Лингвистический Социальный институт	1
Южный федеральный университет г. Ростов	1
МГЛУ Московский Государственный лингвистический университет	1
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД	1
Пятигорский Государственный университет	1
Севастопольский государственный университет	1
ИТОГО:	35

Трудоустройство выпускников 9 классов 2021 года

ОУ															
54	Всего выпускников														
33	Всего выпускников поступивших в 10 класс общеобразовательных учреждений, в том числе:														
3	на территории КБР														
-	за пределами КБР														
-	за пределами РФ														
20	Количество выпускников поступивших в СПО, в том числе:														
18	на территории КБР														
2	за пределами КБР														
-	за пределами РФ														
-	Количество выпускников поступивших по программам профессиональной подготовки														
-	на территории КБР														
-	за пределами КБР														
-	за пределами РФ														
-	Количество трудоустроенных, в том числе:														
-	на территории КБР														
-	за пределами КБР														
-	за пределами РФ														
1	Количество не трудоустроенных														

Детализация информации о трудоустройстве выпускников 9-х классов с указанием места учебы 2021 г.

Место учебы (наименование ССУЗа)	Количество поступивших в ВУЗ/ССУЗ
<i>На территории КБР:</i>	
Медицинский колледж КБГУ	5
Педагогический колледж КБГУ	0
Частное профессиональное образовательное учреждение «Медицинский Колледж «Призвание»	1
КБГУ колледж дизайна	3
КБСХА	1
КИТиЭ	4

Синергия	1
Автомобильно дорожный колледж	1
КБ Торгово-технологический колледж	1
КБГТК-ТГД-8	1
<i>За пределами КБР:</i>	
Новопавловский Многопрофильный техникум ГБПОУ НМТ	1
СГБОУПО «Севастопольский медицинский колледж им.Жени Дерюгиной»	1
ИТОГО:	20

**Несовершеннолетние, окончившие 9-е и 11-е классы, не
работающие и не обучающиеся**

№ п/п	МКОУ		Дата рождения (число, месяц, год)	Причина	Принятые меры
Выпускники 9-х классов					
1.	МКОУ «Гимназия №1»	N	18.08.2005	Проходил ГИА в дополнительный сентябрьский период (03.09; 06.09). На 10.09. результата нет	Подготовка к пересдачи ГИА в летний период.
Выпускники 11-х классов					
1.	МКОУ «Гимназия №1»	N	17.10.2003	Не прошла по баллам	Собеседование с родителями. В течение года готовится к поступлению в ВУЗ в 2022 году
		N	12.02.2004	Не сдавала ЕГЭ по химии.	Собеседование с родителями. В течение года готовится к

					поступлению в ВУЗ в 2022 году
		N	19.01.2004	Для поступления требуется сдать ЕГЭ по профильно математике и физ.подготовку	Собеседование с родителями. В течение года готовится к поступлению в ВУЗ в 2022 году

Таким образом, из 39 выпускников 11-х классов продолжают обучение в вузах Российской Федерации 36 человек, 3 выпускника не трудоустроены и готовятся к сдаче ОГЭ по профильным предметам; 13 медалистов - в престижных вузах; из 54 выпускников 9-х классов в 10-й класс поступили 31 ч., в другие ОУ - 2 ч., 20 выпускников - ССУЗ, 1 ч. - прошёл успешно ГИА в дополнительный сентябрьский период.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО имеется специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Проведено анкетирование «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в гимназии».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

IX. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования в гимназии работают 41 педагог.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров возникла необходимость в мероприятиях по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «Гимназия № 1» для внедрения требований нового ФГОС начального общего и основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном

уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем необходимо принять решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Гимназия № 1» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Вместе с тем существуют предпосылки для успешной реализации поставленных задач, так как в коллективе 27 работников (69,2%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога (10,3%) первую категорию. На соответствие занимаемой должности аттестованы 17 (43,6%) педагогов. В текущем учебном году в коллектив влились молодые педагогические кадры 3 (7,7%).

Х. Финансовое обеспечение

10.1. Финансово-экономическая деятельность

I. Годовой бюджет гимназии с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года составляет: 29820379,96 руб.

бюджетные средства –24742893,33 руб.

федеральные средства- 5077486,63 руб.

Из них:

- на оплату труда и начисления – 20816666,25 руб.
- на выплату вознаграждения за выполнение функций классного руководителя – 2096250,60 руб.
- на оплату услуг связи, содержание имущества, коммунальных расходов, уплату налогов, приобретение учебников и питание школьников –6907463,11 руб.

Поступило внебюджетных средства с 1 января 2021 года по 31 декабря 2021 года – 37341,00 руб.

Остаток средств по состоянию на 01.01.2021 на л/с-3738,82 руб.

- II. Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения составляет –0,12%
- III. Количество денег на одного ученика в год:

- 41302,46 рублей бюджетных и федеральных средств;
- 51,72 руб. внебюджетных средств;

Расходы по внебюджетным средствам с 1 января 2021г по 31 декабря 2021г составили – **32491,00 руб.**

Из них:

- поверка средств измерений, экспертиза меню -12096,00
- приобретение школьного мела - 2295,00
- приобретение лицензионных прав-3600,00
- приобретение бумаги и канц.товаров -14500,00

Остаток средств по состоянию на 01.01.2022года на л/с – 8588,82 руб.

- IV. Доля ФОТ в бюджете - 84,13 %
- V. Доля ФОТ учителей - 70% в общем ФОТ
- VI. Размер стимулирующей части ФОТ – 30 %
- VII. Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера 95 %

Положение о системе оплаты труда закреплено протоколом общественного обсуждения и согласовано с профкомом учреждения.

Система оплаты труда НСОТ, нормативно - подушевое финансирование.

На 2021-2022 учебный год выделено на приобретение учебников и учебных пособий -**722205,00 руб.**

XI. Приоритетные направления деятельности

Педагогический коллектив гимназии в полной мере реализовал поставленные задачи в 2021 году и определил основные направления деятельности на 2022 год:

1. Продолжение работы по реализации национального проекта «Образование»:

-создание современной и безопасной информационной среды;

-внедрение методов обучения и воспитания, соответствующих современным технологиям;

-разработка и внедрение дорожной карты и программы поддержки и развития инициативных и талантливых учащихся;

-создание условий повышения социальной активности обучающихся гимназии;

-мотивация талантливых и креативных педагогов, внедряющих инновационные программы, по результативности их труда.

2. Реализация Рабочей программы воспитания гимназии.

3. Реализация Программы развития гимназии;

4. Качественная реализация ООП НОО, ООО, СОО;

5. Создание комфортных условий оказания образовательных услуг для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.