

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №1» г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики



Составлено
МКОУ «Гимназия № 1»
г.о. Нальчик
И.А. Ордокова
от 15.04.2021г.

Отчёт
о результатах самообследования
МКОУ «Гимназия № 1»
г.о.Нальчик КБР
за 2020 год

2021 г.

1. Оглавление	стр. 1
2. Пояснительная записка	стр.2-3
3. Общие сведения	стр.3-4
4. Организационно-правовое обеспечение гимназии	стр.4-5
5. Система управления ОУ	стр.5-8
5.1. Структура управления МКОУ «Гимназия №1»	стр.8-10
5.2. Деятельность педагогического совета ОУ	стр.11-12
5.3. Деятельность Управляющего совета	стр.12-14
5.4. Деятельность общего собрания трудового коллектива	стр.14-15
6. Контингент обучающихся	стр.15-16
7. Кадровый состав	стр.16-17
8. Методическая работа	стр.17-18
8.1. Публикации учителей	стр.18-22
9. Содержание образовательной деятельности	стр.25
9.1. Реализация ООП	стр.25-26
9.2. Итоги успеваемости, качества и СОУ	стр.26-27
9.3. Итоговая аттестация	стр.27-32
9.4. Соответствие выбора выпускников профилю обучения	стр.33-34
9.5. Профильное обучение	стр.34-35
10.Внутренняя и внешняя оценка качества образования (ВСОКО)	стр.35
10.1.Независимая оценка качества образовательных услуг	стр.35-38
10.2.Всероссийская проверочная работа (ВПР)	стр.38-41
10.3.Международные сравнительные исследования	стр.41
11. Талант	стр.41-47
12. Воспитательная работа и дополнительное образование	стр.47-48
12.1.Гражданско-патриотическое воспитание	стр.48-49
12.2.Деятельность Совета учащихся	стр.49-51
12.3.Профориентационная работа	стр.51-52
12.4. Интеллект и творчество	стр.52-53
12.5.Оптимизационная модель внеурочной деятельности	стр.53-54
12.6.Спортивно-оздоровительная деятельность	стр.54-55
12.7.Взаимодействие с семьёй	стр.55-57
12.8.Профилактика правонарушений	стр.57-59
12.9.Уровень воспитанности обучающихся	стр.59-61
12.10.Работа Наркопоста	стр.61-62
12.11.Деятельность социально-психологической службы	стр.62-70
13.Обеспечение безопасности ОУ	стр.70-71
14.Организация горячего питания	стр.71
15.Обеспеченность учебниками	стр. 71-72
16.Финансово-хозяйственная деятельность	стр. 72-73
17.Выводы и предложения	стр.73-74
18.Показатели деятельности ОУ, подлежащие самообследованию	стр.74-77

2. Пояснительная записка

Целями проведения самообследования МКОУ «Гимназия №1» городского округа Нальчик КБР являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

На основании приказа директора гимназии Л.А. Ордоковой была создана рабочая группа для проведения самообследования, в состав которой вошли:

Ордокова Л.А. - директор, заместители директора по УВР и ВР Неменьшева К.М., Цой Н.В., главный бухгалтер Черкесова И.Х., социальный педагог Балкизова Э.Л., педагог-библиотекарь Ивашова М. П., заместитель директора по АХЧ Бориева М. Х., а также руководители предметных кафедр гимназии: Батова Ф.Х., Динаева С.А, Капинос Е.Н., Лунина А.П., Пастухова И. В., технический специалист Махова М.К.

Отчет составлен в соответствии с требованиями:

- пункта 2 ст. 29 и пункта 3 ст. 28 ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- изменениями, внесенными в Порядок самообследования ОО, утвержденных приказом МОН РФ МОН РФ от 14 декабря 2017 года №1218;
 - Положением МКОУ «Гимназия №1» г.о. Нальчик «О самообследовании».

В соответствии с изменениями, внесенными в Порядок самообследования ОУ, утвержденными приказом МОН РФ МОН РФ от 14 декабря 2017 года №1218 с 2017 года процедура самообследования осуществляется дважды на протяжении одного учебного года.

Настоящее самообследование охватывает период деятельности образовательного учреждения с 1 января 2020 года по 31 декабря 2020 года.

В ходе самообследования проведён анализ содержания и качества подготовки обучающихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования по аккредитованным программам.

Определены основные направления образовательной деятельности:

- поиск новых форм работы с целью повышения конкурентоспособности гимназии, усиление инновационной составляющей в ее деятельности;
- совершенствование форм и методов педагогической деятельности, направленных на реализацию стратегической задачи – повышения качества образования;
- активизация работы коллектива гимназии по развитию одаренности учащихся в различных видах деятельности, как одного из главных ресурсов обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения;
- создание условий для всех учащихся, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ОВЗ;
- модернизация направлений образовательной деятельности гимназии в соответствии с требованиями ФГОС всех уровней образования;
- повышение профессионального уровня педагогов путем вовлечения их в проектную, исследовательскую, инновационную деятельность.

Результатом самообследования явился отчет рабочей группы, представленный на педагогическом совете и опубликованный на официальном сайте гимназии.

3. Общие сведения

Полное наименование ОУ: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» г. о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики.

Сокращённое наименование: МКОУ «Гимназия №1» г. о. Нальчик.

Организационно-правовая форма учреждения:

муниципальное казённое учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Юридический адрес: 360004, КБР, г.о. Нальчик, ул. Головки, д.89.

Фактический адрес: 360004, КБР, г.о. Нальчик, ул. Головки, д.89.

тел.: 8(8662) 74-22-60, 8 (8662) 74-15-07, 8 (8662) 74-24-13;

e-mail: nalgimn1@mail.ru

Официальный сайт <http://www.nalgimn1.ru>

Год основания: 1961г.

4. Организационно-правовое обеспечение гимназии

МКОУ «Гимназия №1» осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, органов местного самоуправления городского округа Нальчик, Уставом образовательного учреждения.

Деятельность МКОУ «Гимназия №1» регламентируется следующими правоустанавливающими документами:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 07Л01 №0000886.

Регистрационный номер: №2022 от 09 декабря 2016 г.

Срок действия: бессрочно

Выдана Министерством образования, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики.

Реализуемые программы:

начальное общее образование,

основное общее образование,

среднее общее образование,

дополнительное образование.

Аккредитация:

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 07А01 №0000697

Регистрационный номер: 1158 от 02 февраля 2017 г.

Срок действия государственной аккредитации до 14 мая 2025 года.

Устав МКОУ «Гимназия №1» городского округа Нальчик, утвержденный приказом МКУ «Департамент образования Местной администрации г. о. Нальчик» №115 от 28.04.2020 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю, серия 07-АВ № 335518 от 29.03.2013г.;

Свидетельство о регистрации права на здание, серия 07АВ № 335519 от 29.03.2013г.

Директор гимназии - Ордокова Л.А.

Учредитель: Местная администрация городского округа Нальчик.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казенное учреждение «Департамент образования Местной администрации городского округа Нальчик».

5. Система управления ОУ

В 2019 году управление МКОУ «Гимназия№1» осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных ст.26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В гимназии действуют коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников гимназии. В учреждении действует также управляющий совет, являющийся представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления гимназией. Управляющий совет имеет полномочия, определенные уставом гимназии, по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. В состав управляющего совета входят представители учредителя, руководства и работников гимназии, обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей)

обучающихся, не достигших возраста 18 лет.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов ОУ, рассматривает педагогические и методические вопросы, организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в гимназии действуют предметные кафедры, объединяющие педагогов различных предметных областей: филология, точные науки, естественные науки и кафедра начального обучения.

Общее собрание работников гимназии решает вопросы, отнесенные к его компетенции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления гимназией и при принятии в ОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют Совет родителей и Совет учащихся (школьный Парламент).

Единоличным исполнительным органом гимназии является руководитель - директор гимназии. Он осуществляет текущее управление гимназией, основной функцией которого является осуществление оперативного руководства, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательных отношений через Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии с штатным расписанием МКОУ «Гимназия №1» г. о. Нальчик сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями позволяют членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности

педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации гимназии осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности гимназии происходит при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования, обсуждении на оперативных совещаниях, на заседаниях методических кафедр.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательной деятельности: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Внутришкольное управление занимает особое место в целях стимулирования деятельности педагогов гимназии. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления, проводимые администрацией, позволяют выявить отклонение фактических результатов от намеченных целей, даёт возможность выработать верное управленческое решение и провести коррекцию. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к

результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация горячего питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа библиотеки;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления МКОУ «Гимназия №1» обеспечила эффективную работу образовательного учреждения в указанный период, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

5.1. Структура управления ОУ

Наименование органа	Функции
---------------------	---------

1.Директор	Осуществляет общее стратегическое руководство гимназией.
2.Управляющий совет	Определяет стратегические цели, направления и приоритеты развития ОУ, программу развития гимназии (по согласованию с Учредителем).
3.Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – оказания образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности предметных кафедр
4.Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, регламентирующие деятельность гимназии, связанные с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
<u>5.Предметные кафедры</u>	<ul style="list-style-type: none"> – выявление актуальных проблем в содержании и организации образовательного процесса; – планирование, координирование и анализ учебно-методической работы учителей-предметников; – организацию работы по изучению и распространению передового опыта педагогов; – изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; – рассмотрение и утверждение материалов для текущего и итогового контроля качества образования, форм промежуточной аттестации обучающихся; – организации и проведения предметных декад, школьных этапов предметных олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов учащихся,

	<p>научно-практических конференций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию открытых мероприятий с целью ознакомления с передовым педагогическим опытом; – организации деятельности временных творческих групп по работе над отдельными проектами; – организация взаимопосещений уроков по определенной тематике с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – оказание помощи учителям в вопросах использования нормативной и методической документации, – программного обеспечения, организации инновационной работы, повышения квалификации.
б. Совет обучающихся (Школьный парламент)	<ul style="list-style-type: none"> – содействует реализации инициатив в организации учебной и досуговой деятельности, создавая условия их реализации; – представляет интересы обучающихся; – проводит среди обучающихся опросы по разным направлениям жизни гимназии; – участвует в работе коллегиальных органов самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции Совета.

Система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев гимназии.

В гимназии разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в руководстве развитием образовательного учреждения.

Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности, проанализированным по итогам предыдущих лет, администрацией школы создавались новые локальные акты, совершенствовалась структура управления, вносились изменения в существующие локальные акты, продолжалась реализация Программы развития гимназии.

5.2. Деятельность педагогического совета

За отчетный период были проведены тематические заседания с включением отдельных актуальных вопросов управления образовательной организацией. Решения тематических заседаний педагогического совета в 2020 году были направлены:

- на повышение степени готовности и восприимчивости педагогов к инновациям, работе в условиях цифровизации образования;
- организацию работы с группой педагогов по вопросам совершенствования используемой системы оценивания и более широкого включения на всех уровнях обучения системы формирующего и критериального оценивания;
- определение стратегии деятельности гимназии на перспективу;
- организацию мероприятий по совершенствованию профессиональной культуры педагогов гимназии;
- работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, проведение мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации в соответствии с технологическими картами и планом работы на следующий учебный год;
- на организацию окончания учебного года и допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся, поощрение учащихся по итогам учебного года;
- определение целей, задач и плана деятельности школы.

Темы педагогических советов в 2019-2020 учебном году

№	Тема	Ответственный
1.	1.Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков	Зам. директора по ВР Неменьшева К.М.
	2.Итоги успеваемости за 1-ую четверть 2019-2020 уч. г.	Зам. директора по УВР Цой Н.В

2.	Федеральный проект «Образование».	Зам. директора по УВР Цой Н. В.
3.	О переводе учащихся 5-х - 8-х и 10-х классов в следующий класс.	Директор Ордокова Л.А.
4	О переводе учащихся 1-х - 4-х классов в следующий класс.	Директор Ордокова Л.А.
5.	О допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов	Директор Ордокова Л.А.
6.	О выпуске учащихся 11-го класса МКОУ «Гимназия №1» г.о. Нальчик, как освоивших в полном объеме программу среднего общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию.	Директор Ордокова Л.А.
7.	О выпуске учащихся 9-х классов МКОУ «Гимназия №1» г. о. Нальчик, как освоивших в полном объеме программу основного общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию	Директор Ордокова Л.А.
8.	Анализ работы МКОУ «Гимназия №1» г.о. Нальчик в 2019-2020 учебном году.	Директор Ордокова Л.А.
9.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся в рамках национального проекта «Образование».	Зам. директора по УВР Карамышева Ф.Х
	2.Итоги работы во 2-й четверти 2019-2020 учебного года	Зам. директора по УВР Цой Н.В.

5.3. Деятельность Управляющего совета

№№	Повестка дня	Ответственный
----	--------------	---------------

<p>1.</p>	<p>1.Мониторинг качества образования в 9-х и 11-х классах по итогам 1-го полугодия. 2.Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. 3.Основные направления деятельности по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся. 4. Отчёт директора гимназии о результатах деятельности ОУ в 2020 г. 5.Результаты комиссии по итогам проверки школьной столовой. 6. Организация набора в 1-й класс.</p>	<p>Председатель УС, члены УС</p>
<p>2.</p>	<p>Отчёт о работе УС за 2019-2020 учебный год. 2.Обсуждение плана работы УС на 2019-2020 учебный год. 3.Профилактическая работа по ПДД. 4.Организация досуга детей группы «риска» во время летних каникул. 5.Итоги ВПР. 6.Содействие в подготовке ОУ к новому учебному году. 7.Согласование локальных актов. 8.Ознакомление членов УС с ООП.</p>	<p>Председатель УС, члены УС</p>
<p>3.</p>	<p>1. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х</p>	<p>Председатель УС, члены УС</p>

	<p>классов.</p> <p>2.Профилактическая работа по ПДД.</p> <p>3.Защита прав участников образовательной деятельности.</p> <p>4.Отчёт директора гимназии по результатам деятельности ОУ за 2019-2020 учебный год.</p> <p>5.Согласование списка учебников для заказа на 2019-2020 учебный год.</p> <p>6.Организация школьного питания.</p> <p>7.Согласование стимулирующей части ФОТ педагогическим работникам гимназии</p>	
<p>4.</p>	<p>1.Качество подготовки ОУ к отопительному сезону.</p> <p>2.Качество организации горячего питания, медицинского обслуживания обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>3.Условия работы медицинского класса и сетевое взаимодействие с КБГУ.</p> <p>4.Обеспечение безопасных условий обучения учащихся гимназии.</p>	<p>Председатель УС, члены УС</p>

5.4. Общее собрание трудового коллектива

Решения общего собрания работников в 2020 году были направлены на:

- содействие развитию инициативы работников гимназии;
- реализацию коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов;

- выдвижение кандидатур работников гимназии к награждениям различного уровня;
- утверждение локальных актов на 2019-2020 учебный год;
- внесение предложений Учредителю об изменениях и дополнениях в Устав ОУ;
- заслушивание отчёта директора гимназии о выполнении положений коллективного договора;
- выборы представителей работников ОУ в комиссию по трудовым спорам;
- взаимодействие с другими органами управления ОУ.

6. Контингент учащихся

Анализ деятельности МКОУ «Гимназия №1» г. о. Нальчик за последние 3 года показал положительную динамику контингента учащихся гимназии, что свидетельствует о повышении имиджа и привлекательности образовательного учреждения среди родителей и общественности, а также, что образовательные услуги, предоставляемые гимназией, в основном отвечают запросу социума.

Рост контингента учащихся в динамике 3-х лет



Незначительное снижение численности обучающихся в 2019-2020 учебном году связано с открытием новой, современной школы №33.

7. Кадровый состав

Сегодня стало очевидным, что главный вопрос стратегии развития образования – это достижение такого его качества, которое способно удовлетворить потребности современной экономики. А ведь рыночная экономика ставит перед нами сложную задачу – максимально использовать кадровый потенциал. От того, каков уровень профессиональной компетенции педагогов, в конечном итоге зависит и качество образовательных услуг, т.е. тот стартовый интеллектуальный, нравственный капитал, который мы можем дать нашим ученикам.

По итогам 2019-2020 учебного года гимназия была укомплектована педагогическими кадрами и выглядела следующим образом:

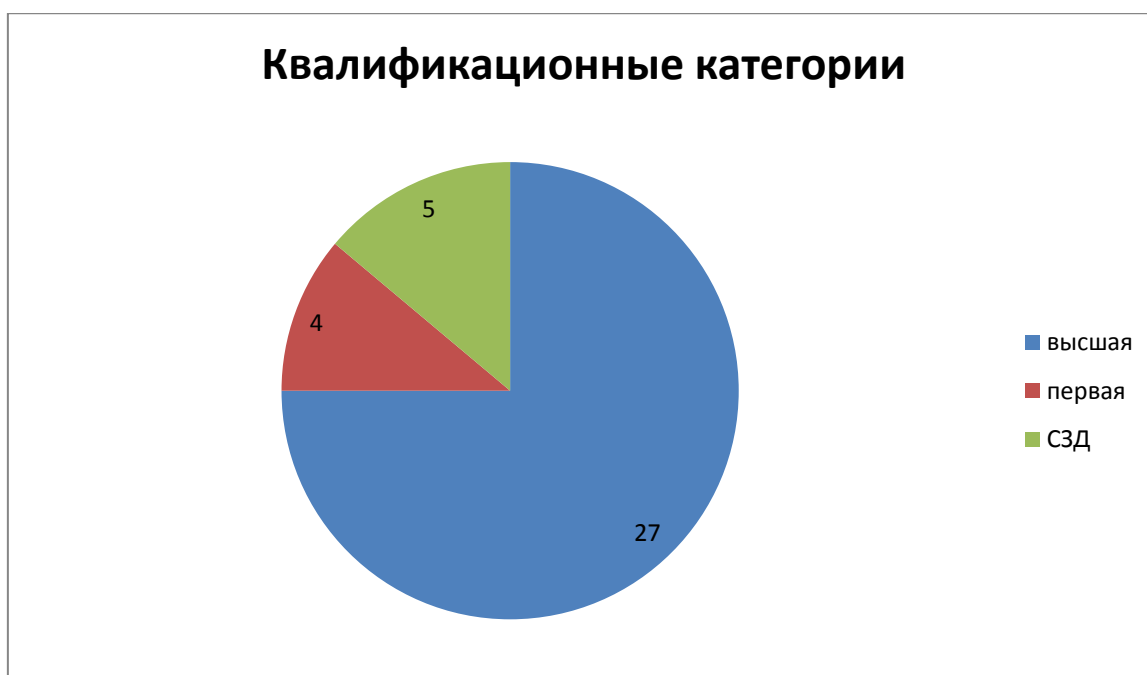
всего педагогических работников-39;

из них:

высшая категория-27 чел.;

первая категория – 4 чел.;

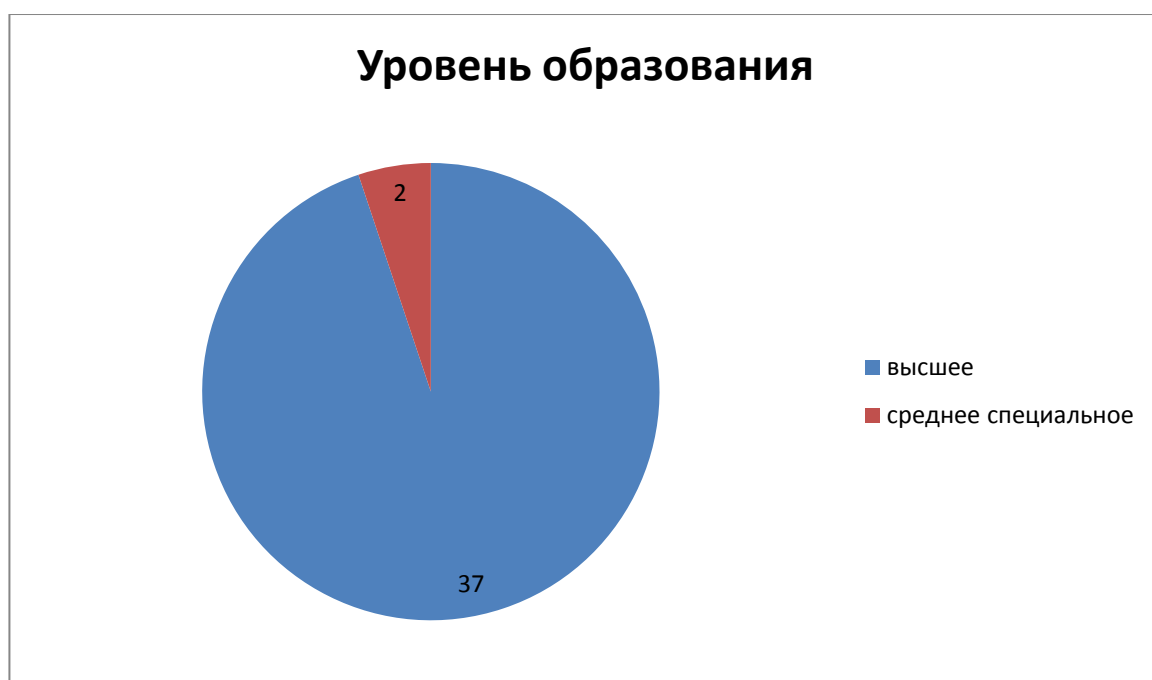
соответствие занимаемой должности– 5 чел.. (диаграмма).



Высшее образование имеют 37 ч., среднее педагогическое -2 ч.

В течение учебного года успешно аттестовались –11 ч. на высшую категорию, на 1-ую -1 ч., на соответствие занимаемой должности -3 ч.

Важную роль в творческом росте современного учителя играет и обмен опытом - это участие в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах. Педагоги, постоянно работающие над повышением педагогического мастерства, находящиеся в атмосфере творчества и развития есть и в нашей гимназии.



8. Методическая работа

Сегодня учитель должен владеть способами индивидуализации обучения, способствовать поиску, отбору и творческому развитию одарённых детей, держать в поле зрения «сильных», «слабых», «средних» и детей с ОВЗ. А обновление содержания образования требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования и воспитания, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений. Одним из важнейших средств повышения педагогического мастерства учителя, связующим в единое целое всю систему работы школы, является хорошо организованная методическая

работа в школе, необходимость которой возрастает в современных условиях для рационального и оперативного использования новых технологий, методик, приёмов и форм обучения и воспитания. Понимая, что условием успешности обучающихся в различных видах деятельности является постоянный профессиональный рост педагогов, в 2019-2020 учебном году гимназией было запланировано обновление кадрового потенциала за счёт прихода молодых специалистов и привлечения преподавателей КБГУ. И это частично нам удалось. 3 молодых учителя влились в коллектив гимназии и достаточно быстро прошли адаптационный период. Но возникла необходимость смещения акцента в сторону усиления деятельности наставничества и психолого-педагогической компетентности учителя. Методическим советом гимназии разработана система методов поддержки молодых и перспективных педагогов, направленных на развитие у учителя его профессионального самосознания и саморазвития. Методической службой гимназии оказывается практическая помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства, изучается, обобщается и внедряется в практику передовой педагогический опыт, реализуются проектные методики. Также проводится диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценке профессиональных затруднений, работа по вовлечению в исследовательскую деятельность в соответствии с образовательными потребностями педагогов. Систематически проводятся тренинги, направленные на усиление коммуникативных возможностей учителя. Мероприятия, проводимые предметными методическими кафедрами и методическим советом гимназии, дают положительные результаты: сравнительный анализ за несколько предыдущих лет демонстрирует постоянное повышение квалификации учителями нашей гимназии, успешное прохождение аттестационных процедур.

8.1. Публикации учителей за три года

В 2020 году учителя гимназии продолжили распространение своего положительного педагогического опыта посредством публикаций в сборниках, научно-методических изданиях. Учителя также активно делятся своими педагогическими находками на своих личных и педагогических сайтах, участвуя в различных профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровней. И надо отметить, что их работы получают высшую оценку и находят практическое применение в школах республики



United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
Ministry of Education and Science of Russian Federation
Ministry of Education and Science of Republic of North Ossetia-Alania
North-Ossetian State Pedagogical Institute

MATERIALS
of the International Scientific Conference

**Multilingual education as basis of preserving
language heritage and cultural variety of the humanity**
(under the guidance of UNESCO)



Vladikavkaz, 29-30 September 2020

– между заявленной государством идеей о роли приобщения к культуре родного края, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы, и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ приобщения к культуре родного края детей дошкольного возраста;

– между осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи с родным народом и утратой уважения к культуре своего народа;

– между необходимостью приобщения к культуре родного края детей с дошкольного возраста и низким уровнем готовности работников дошкольных организаций и родителей к этому процессу.

Библиографический список

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70512244/>.

2. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: методика организации и проведения в детском саду игр-драматизаций, настольного, теневого и пальчикового театра / Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 1991. – 126 с.

3. Дзидзоева С.М. Развитие исследовательских компетенций студентов-бакалав-

ров в процессе педагогической практики / С.М. Дзидзоева. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2010. – 160 с.

4. Дзидзоева С.М. Современные подходы к руководству театрализованной деятельностью детей в дошкольном образовательном пространстве / С.М. Дзидзоева, Т.Н. Тедесева // Молодежь и наука: сборник студенческих научных статей: материалы XII-ой Региональной студенческой научной конференции (31 марта 2016 г., г. Владикавказ) / гл. ред. В.А. Тариева; Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2016. – Вып. XII. – С. 110–114.

5. Дзидзоева С.М. Технологический ориентир этнокультурного образования дошкольников в условиях РСО-Алания / С.М. Дзидзоева, З.П. Красношлык // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 19 (79). – С. 36–44.

6. Дзидзоева С.М. Этнокультурное образование дошкольников в условиях реализации модели культуры здоровья / С.М. Дзидзоева, З.П. Красношлык // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 178–180.

7. Дзидзоева С.М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия – Алания): учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / С.М. Дзидзоева, З.П. Красношлык. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 137 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83262.html>.

Дзоблаева Марина Валерьевна
г. Нальчик, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация: В статье рассмотрены основные проблемы поликультурного образования и воспитания, перечислены теоретические и практические предпосылки возникновения таких проблем, предлагается поиск современных путей их решения.

6. Шанский Н.М. Русское языкознание и лингводидактика / Н.М. Шанский. – М.: Русский язык, 1985. – 240 с.

7. Шханацева М.Х. Обучение синтаксическому строю русского языка / М.Х. Шханацева. – Майкоп, 1993. – 334 с.

Махова Марина Каральбиевна
г. Нальчик, Россия

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается новая система упражнений, направленная на формирование лингвистических понятий обучающихся, не владеющих родным кабардино-черкесским языком в условиях билингвального образования.

Abstract: This article discusses a new system of exercises aimed at forming linguistic concepts of students who do not speak their native Kabardino-Circassian language in a bilingual education.

Ключевые слова: поликультурная образовательная среда, билингвальное образование, лингвистические понятия, родной язык, кабардино-черкесский язык, метапредметные результаты.

Keywords: polycultural educational environment, bilingual education, linguistic concepts, native language, Kabardino-Circassian language, metasubject results.

На сегодняшний день в мире происходит стремительное исчезновение языков, и эта тенденция имеет гораздо более высокую скорость, чем даже исчезновение каких-либо видов животных. Но если вымирание тигров или орлов вызывает у людей сочувствие и жалость, то смерть языка, как правило, проходит незамеченной, несмотря на то, что происходит это гораздо чаще. По данным ЮНЕСКО, в среднем каждые 15 дней в мире умирает один язык. Утрата языков означает, что вместе с ними исчезают культуры, особые способы видения мира. И это – большая проблема, ведь язык – зеркало культуры, в котором отражается не только мир, окружающий человека, и реальные условия жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение [2; 3; 4; 5].

С.М. Дзидзоева отмечает, что в условиях, когда человек должен уметь сосуществовать в поликультурном пространстве, язык является, вероятно, единственным инструментом, с помощью которого становится возможным взаимопонимание и взаимодействие между представителями различных лингвосообществ. Отсюда совершенно очевидна необходимость уделять особое внимание данной проблеме, начиная с дошкольного возраста, когда у дошкольников появляется возможность эффективно участвовать в межкультурной коммуникации и приобретать языковые компетенции в поликультурном образовательном пространстве. Автор отмечает, что одним из наиболее целесообразных путей решения данного вопроса является ориентация на билингвальное языковое образование [2; 3].

Понятие *билингвальное языковое образование* предполагает взаимосвязанное и рав-

9. Содержание образовательной деятельности

Деятельность МКОУ «Гимназия №1» в 2020 году в соответствии с политикой государства в сфере образования была направлена на решение следующих задач:

- повышение эффективности и качества оказания образовательных услуг;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- сохранение контингента учащихся;
- повышение качества освоения обучающимися образовательных программ и результативности по итогам ОГЭ и ЕГЭ;
- внутренний и внешний мониторинг качества образования учащихся, повышение эффективности и результативности воспитательной

деятельности.

9.1 Реализация ООП

Совместная работа участников образовательной деятельности гимназии нацелена на освоение основных образовательных программ. В 2019 году гимназия реализовала следующие основные образовательные программы:

Реализуемые образовательные программы

№ п/п	Уровень образования	Наименование программы	Вид программы	Срок освоения
1.	НОО	Общеобразовательная	Основная	4 года
2.	НОО	Адаптированная	6.2 (НОДА)	1 год
3.	ООО	Общеобразовательная	Основная	5 лет
4.	ООО	Адаптированная	8.1 (РАС)	1 год
5.	СОО	Общеобразовательная	основная	2 года

9.2. Итоги успеваемости, качества и СОУ

Количество классов	НОО 10 кл.	ООО 13 кл.	СОО 4 кл.	Всего 27 кл.
--------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------

Количество освоивших ООП на конец уч. года	275 чел.	342 чел.	73 чел.	710 чел.
Получивших образование в форме:				
- очное	275 чел.	342 чел.	73 чел.	710 чел.
-из них: индивидуальное обучение на дому	1	1	0	2

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость по гимназии составляет:

НОО – 100%,

ООО – 100%

СОО - 100%

качество:

НОО – 65,2%,

ООО – 41,2%,

СОО - 55,2%;

СОУ:

НОО – 60,4%,

ООО – 49,9%,

СОО - 77,2%

Вывод: по ОУ успеваемость составляет 100%, качество - 52,2%, СОУ - 51%.

9.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация является важным показателем результативности педагогического труда и направлена на достижение социальной компетентности выпускника. Коллектив гимназии в 2020 году работал над выполнением задач по созданию условий для реализации прав ребёнка в период ГИА, организации работы по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Систематически проводились родительские информационные собрания с целью ознакомления с документами, регламентом итоговой аттестации,

созданию условий психологического комфорта.

В истекшем учебном году основное общее образование получили 70 учащихся 9-х классов. Из них 9 ч. получили аттестаты с отличием, на «4» и «5» окончили гимназию – 19 ч.; все 70 выпускников успешно завершили курс ООО и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 49 обучающихся продолжили обучение на уровне среднего общего образования в гимназии.

В 11-ом классе обучался 33 ч., все получили аттестаты о среднем общем образовании, 5 ч. – золотые медали, 12 ч. – окончили школу на «4» и «5».

Все выпускники 9-х классов своевременно и успешно преодолели процедуру допуска к ГИА посредством успешного прохождения итогового собеседования в феврале 2020 года, и итогового сочинения в 11 классах.

**Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года по предмету
«Русский язык»**

Критерии	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего участников	38	31	33
Не преодолели минимального балла	0	1 (пересдача)	0
Средний балл	72	66,1	73
Получили от 81 до 100 баллов	14	4	12
Получили 100 баллов	0	0	0

**Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года по предмету
«Математика. Базовый уровень»**

Критерии	2018 г.	2019 г.	2020г.
-----------------	----------------	----------------	---------------

Всего участников	38	20	Предмет исключен из перечня ЕГЭ
Не преодолели минимального балла	-	1 (пересдача)	
Средний балл	4	4	

**Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года по предмету
«Математика. Профильный уровень»**

Критерии	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего участников	7	10	14
Не преодолели минимального балла	0	1	0
Средний балл	54,5	54	61
Получили от 81 до 100 баллов	2	0	2
Получили 100 баллов	0	0	0

**Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года по предмету
«Обществознание»**

Критерии	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего участников	22	14	19
Не преодолели минимального балла	-	7	0
Средний балл	66	51,2	68
Получили от 81 до 100 баллов	6	3	6
Получили 100 баллов	-	1	0

**Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года по предмету
«История»**

Критерии	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего участников	15	10	1
Не преодолели минимального балла	0	1	0
Средний балл	62	58	65
Получили от 81 до 100 баллов	4	3	0
Получили 100 баллов	0	0	0

**Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года по предмету
«Физика»**

Критерии	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего участников	2	5	3
Не преодолели минимального балла	0	2	0
Средний балл	49	39	47
Получили от 81 до 100 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

**Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года по предмету
«Биология»**

Критерии	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего участников	8	8	10
Не преодолели минимального балла	0	1	0
Средний балл	59	55	52
Получили от 81	0	1	1

до 100 баллов			
Получили 100 баллов	0	0	0

**Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года по предмету
«Химия»**

Критерии	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего участников	8	7	1
Не преодолели минимального балла	2	2	0
Средний балл	53	50	41
Получили от 81 до 100 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

**Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года по предмету
«Информатика»**

Критерии	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего участников	8	7	4
Не преодолели минимального балла	2	2	0
Средний балл	53	50	54
Получили от 81 до 100 баллов	0	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

**Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года по предмету
«Литература»**

Критерии	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего участников	6	0	0

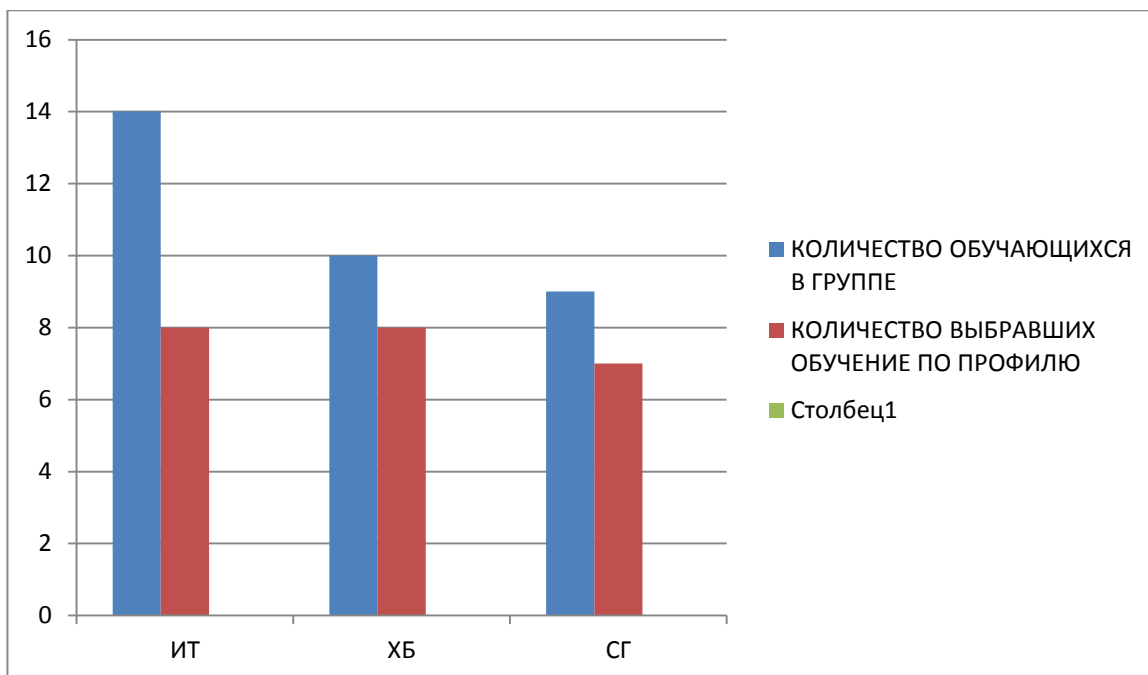
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл	73	0	0
Получили от 81 до 100 баллов	3	0	0
Получили 100 баллов	0	0	0

**Динамика результатов ЕГЭ за последние 3 года по предмету
«Английский язык»**

Критерии	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Всего участников	9	1	1
Не преодолели минимального балла	0	0	0
Средний балл	86	91	81
Получили от 81 до 100 баллов	8	1	1
Получили 100 баллов	0	0	0

Вывод: таким образом, сравнительный анализ результатов ЕГЭ – 2020 показал повышение качества знаний и уровня подготовки выпускников по сравнению с предыдущими годами по математике, информатике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию. Обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам, нет.

**9.4. Соответствие выбора выпускников по получению образования
(высшее и СПО) профилю обучения в гимназии**



ВЫВОД:

1. Большая часть выпускников выбрали направление своего дальнейшего обучения в соответствии с ранее избранным профилем.

9.5. Профильное обучение

Говоря о профильном обучении в истекшем учебном году, следует сказать о том, что гимназия выполняет заказ обучающихся и их родителей (законных представителей). По причине небольшого количества обучающихся на уровне среднего общего образования образовательное учреждение на протяжении ряда лет комплектуется многопрофильный класс, который себя оправдывает. В профильных группах профильные предметы изучаются углублённо.

10. Внутренняя и внешняя оценка качества образования

Одним из важных инструментов управления гимназией была работа, направленная на получение объективной информации о содержании образования, результатах освоения основных образовательных программ. Это направление деятельности регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Гимназия №1» (ВСОКО).

10.1. Независимая оценка качества образовательных услуг

С целью повышения объективности контроля и оценки учебных достижений учащихся, а также установления эффективной обратной связи между различными участниками образовательной деятельности, подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, прогнозирования развития гимназии на школьном, республиканском, всероссийском и международном уровнях в течение учебного года проводился внутренний и внешний мониторинг качества образования. Благодаря этой работе мы имели возможность непрерывного отслеживания качества образовательной подготовки выпускников, разработать инструментарий, выявить уровень профессиональной подготовленности не только выпускников, но и самого учителя. После каждого мониторинга проводилась обработка, анализ и работа по информированию об уровне подготовки учащихся 9-х и 11-х классов и их родителей. Администрацией гимназии совместно с учителями вырабатывалась оптимальная стратегия подготовки каждого выпускника к ОГЭ и ЕГЭ. Анализ результатов ГИА показал повышение качества знаний и уровня подготовки выпускников по сравнению с предыдущими годами по математике, информатике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию. Обучающихся, не преодолевших минимальный порог по предметам, нет.

Большая работа в этом направлении проделана учителями-предметниками по выявлению уровня достижений каждого ученика, отслеживанию динамики успеваемости и качества, что, в свою очередь, позволяло реагировать и оказывать ученику своевременную и адресную помощь.

10.2. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В истекшем году гимназисты стали активными участниками всероссийских проверочных работ. Осенние ВПР проводились по программам предыдущего года обучения. Так как весенний этап ВПР был перенесен на сентябрь 2020 года из-за пандемии новой коронавирусной

инфекции.

Все данные представлены в таблицах.

Статистика по оценкам				
Русский язык 5 класс				
Всего	2	3	4	5
40	17,5	60	22,5	0
Математика 5 класс				
50	10	36	52	2
Окружающий мир 5 класс				
49	6,12	55,1	38,78	0

Сравнение оценок с оценками по журналу			
Русский язык 5 класс			
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысил и
40	66,67%	33,33%	0
Математика			
50	64%	30%	6%
Окружающий мир			
49	50%	35%	15%

Статистика по оценкам

Русский язык 6 класс

Всего	2	3	4	5
64	25	42,2	26,6	6,3

Математика 6 класс

62	9,7	50	35,5	4,84
----	-----	----	------	------

Биология 6 класс

66	15,5	42,4	39,4	3,03
----	------	------	------	------

История

67	1,5	20,9	53,7	24
----	-----	------	------	----

Сравнение оценок с оценками по журналу

Русский язык 6 класс

Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили
64	77,9	25	3,13

Математика 6 класс

62	56,5	43,6	0
----	------	------	---

Биология 6 класс

66	36,4	63,6	0
----	------	------	---

История 6 класс

67	40,3	53,7	6
----	------	------	---

Сравнение оценок с оценками по журналу

Русский язык 7класс

Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили
63	60,3	38,1	1,6

Математика 7 класс

62	46,8	46,8	6,5
----	------	------	-----

Биология 7 класс

65	75,4	21,5	3,1
----	------	------	-----

История 7 класс

61	52,5	45,9	1,6
----	------	------	-----

География 7 класс

59	64,4	32,2	3,4
----	------	------	-----

Обществознание 7 класс

58	32,8	67,2	0
----	------	------	---

Сравнение оценок с оценками по журналу

Русский язык 7класс

В сего	Понизил и	Подтвердили	Повысили
63	60,3	38,1	1,6
Математика 7 класс			
62	46,8	46,8	6,5
Биология 7 класс			
65	75,4	21,5	3,1
История 7 класс			
61	52,5	45,9	1,6
География 7 класс			
59	64,4	32,2	3,4
Обществознание 7 класс			
58	32,8	67,2	0

Статистика по оценкам

Русский язык 8 класс

Всего	2	3	4	5
--------------	----------	----------	----------	----------

50	42	40	18	0
Математика 8 класс				
51	13,7	49,02	31,4	5,9
Физика 8 класс				
49	12,2	46,9	36,7	4,1
Биология 8 класс				
48	6,3	52,1	39,6	2,1

Статистика по оценкам				
История 8 класс				
Всего	2	3	4	5
50	4	32	60	4
География 8 класс				
51	7,8	56,9	35,3	0
Английский язык 8 класс				
49	6,3	50	27,1	16,7
Обществознание 8 класс				

50	6	80	14	0
-----------	----------	-----------	-----------	----------

Сравнение оценок с оценками по журналу

Русский язык 8 класс

Вс его	Понизили	Подтвердили	Повысили
50	78	22	0

Математика 8 класс

51	37,3	49,02	13,7
-----------	-------------	--------------	-------------

Физика 8 класс

49	49	49	2
-----------	-----------	-----------	----------

Биология 8 класс

48	52,1	35,4	12,5
-----------	-------------	-------------	-------------

История 8 класс

50	54	46	0
-----------	-----------	-----------	----------

География 8 класс

51	78,4	21,6	0
-----------	-------------	-------------	----------

Английский язык 8 класс			
Всего	Понизили	Подтвердили	Повысили
48	27,1	68,8	4,2
Обществознание 8 класс			
50	86	14	0

Вывод: в целом проведение ВПР стало полезным для педагогического коллектива гимназии, так как позволило оценить уровень подготовленности обучающихся по предметам учебного плана, определить уровень остаточных знаний.

10.3. Международные сравнительные исследования (REDS).

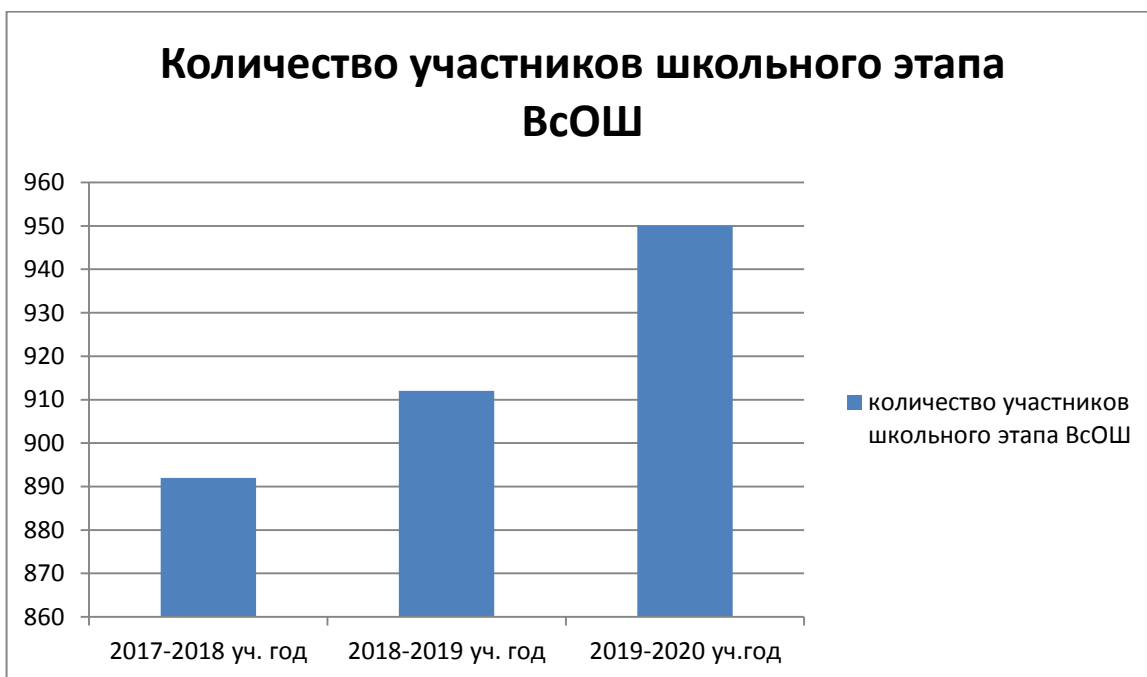
В соответствии с письмом Минпросвещения России от 02.11.2020 г. № 02-560 «Об участии субъектов Российской Федерации в исследовании REDS», в целях проведения в Кабардино-Балкарской Республике международного исследования REDS по изучению влияния пандемии COVID-19 на образовательный процесс, изучению практик, способствующих поддержанию устойчивости системы образования. В исследовании приняли участие педагоги и обучающиеся 8-х классов. Обобщенные результаты будут получены в 2021 году.

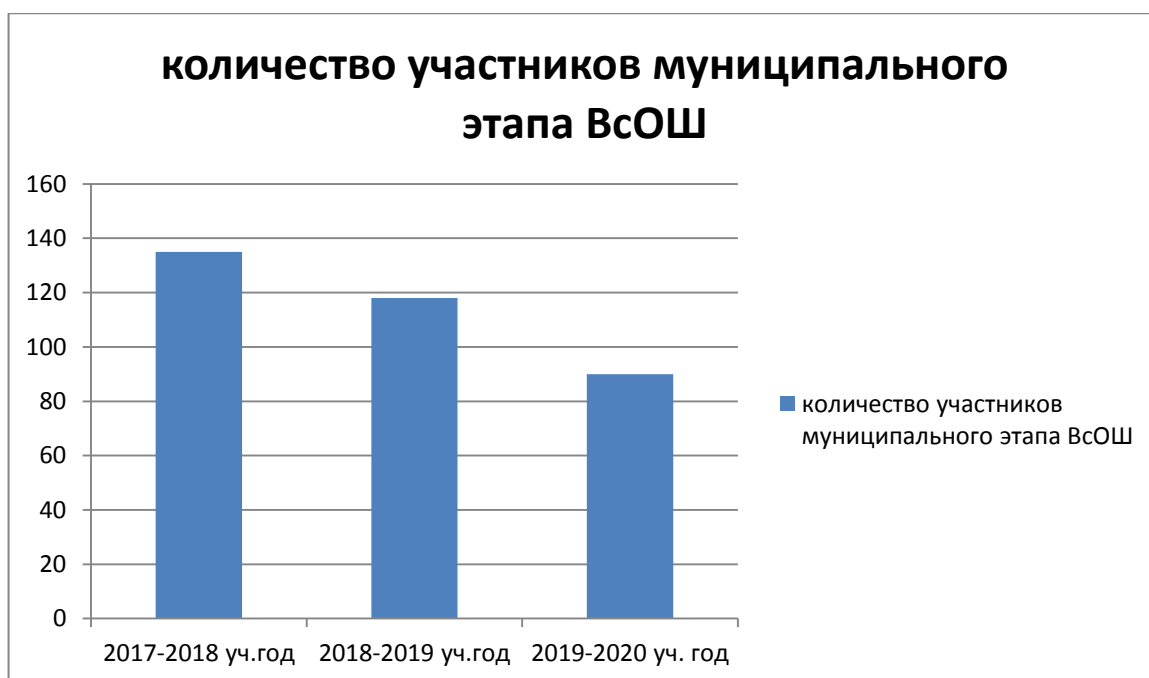
11. Талант (интеллектуальное и творческое развитие обучающихся)

Интеллект сегодня является признанной обществом производительной и вместе с тем творческой силой, а значит, – главным ресурсом развития человечества. Гимназия на протяжении многих лет выявляет условия и факторы развития интеллекта детей, т.е. одарённости, и создаёт среду для полноценной поддержки и развития таланта обучающихся. Эта задача требует совместных усилий многих педагогических работников, но основная роль принадлежит учителю, который выявляет и развивает творческие

способности, развивает их на уроке и во внеурочной деятельности, старается создать условия для всестороннего развития этих детей через интерес к предмету, использование творческих заданий, а также - занимать их внимание различными опытами.

В последние годы гимназисты с большим интересом вливаются в олимпиадное движение. Достижения учащихся по итогам участия в школьных, муниципальных, северокавказских, республиканских и всероссийских олимпиадах представлены на диаграммах:





Незначительное сокращение участников муниципального этапа ВсОШ связано с распространением новой коронавирусной инфекции.

Призером муниципального этапа ВсОШ по биологии стала ученица 11 «Б» класса , по английскому языку , ученица 10 «А» класса. В муниципальном этапе ВсОШ по балкарскому языку и литературе, ученик 9 «А» класса, стал победителем, а ученица 11 «А» класса, - призером.

Все выше перечисленные ученики сохранили свои позиции на республиканском этапе ВсОШ.

Добиться высоких результатов ребятам помогли их учителя-наставники.

12. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

В 2020 учебном году воспитательная деятельность в учреждении проводилась в соответствии с программой развития воспитательной системы гимназии и социализации учащихся на 2016-2021 годы. В настоящее время в гимназии создана и активно развивается воспитательная система, направленная на создание единого учебно-воспитательного пространства гимназии с целью гармоничного развития личности обучающегося,

плодотворного сотрудничества всех участников образовательных отношений.

Ведущие направления:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллект и творчество;
- профориентационное;
- семья.

Разнообразные воспитательные мероприятия в гимназии направлены на сохранение школьных традиций, развитие идеи национальной и государственной идентичности, формирование духовно-нравственного и творческого потенциала учащихся, становление компетентного гражданина России. Одним из ключевых компонентов развития воспитательной системы учреждения являются традиции. Праздник «Первого звонка», День Учителя, День Здоровья, фестиваль «Золотая осень», День Пожилого человека, День Матери, Единый День театра, конкурс «Мисс Гимназия», Новый год, Урок Мужества «Герои гимназии», фестиваль-конкурс «Пою моё Отечество», 8 Марта, праздник «Масленица», День Победы, Ярмарка ремёсел, праздники «Прощание с начальной школой», «Прощание с Букварем», «Посвящение в гимназисты», Последний звонок и Выпускной вечер - ежегодно проводимые мероприятия, позволяющие объединить в совместной творческой деятельности весь ученический коллектив, родительскую общественность и педагогов.

2020 год — особый год для нашей страны. 75 лет тому назад закончилась Великая Отечественная война. Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2020 год, Годом Памяти и Славы. Патриотическое воспитание подрастающих гимназистов — одна из приоритетных задач учреждения. [Торжественное вручение юбилейных медалей «75 лет Победы» ветеранам ВОВ и труженикам тыла,](#) классные часы «Освобождение Кавказа от немецко-фашистских захватчиков», «Путь к

Великой Победе», «Война за горные вершины», «Кабардино-Балкария в годы ВОВ», «Герои Кавказа», «Нальчик – город воинской славы», исторический экскурс «Живая память», экскурсии «Хлеб всему голова», выставка рисунков «Блокада глазами детей», конкурс чтецов «Годы блокады в архив не сдадут» — мероприятия, в которых принимали активное участие дети, родители, бабушки, дедушки, жители микрорайона и педагоги.

Формированию гражданской и социальной активности школьников способствует участие в работе гимназического ученического самоуправления Школьный Парламент, Российского движения школьников, Юнармии, социальные, общественно-патриотические, благотворительные и экологические акции и мероприятия, а также мероприятия по взаимодействию между учащимися старшей и начальной школы.

Одна из ключевых задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» – вовлечение молодёжи в волонтерства и добровольчество. Участие в волонтерском движении даёт возможность подросткам реализовать себя, воспитывает у ребят ответственное отношение к окружающему миру.

В 2020 учебном году на базе органа ученического самоуправления Школьный Парламент в гимназии создан волонтерский отряд, нарастает добровольческое движение. Участники движения активно поддерживали инициативы гимназистов, способствовали развитию учащихся по всем аспектам. В течение года волонтерами проведены интеллектуально-познавательные игры для учеников 1 – 9 классов, флэш-моб «Экологи, вперед!» (совместно с Кабардино-Балкарским высокогорным заповедником). Ребята активны в городских и республиканских мероприятиях, неоднократно отмечались благодарностями и сертификатами:

- «За содействие и проведение Международного дня борьбы с наркоманией, активную общественную деятельность и воспитание молодёжи» (от МВД по КБР);

- активное участие во Преспублканской научно-практической конференции «Я познаю мир»;
- организацию Республиканского семинара «Я лидер» (15 волонтеров прошли курс лекций по 3 направлениям: инклюзивное образование, первая помощь и проектная деятельность «Слёт Добровольцев КБР»);
- практический семинар-тренинг «7 навыков успеха» направленный на развитие soft-skills (в количестве 8 часов, АНО Добровольческий Центр «Волонтер»);
- призер муниципального этапа Всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений России, развивающих ученическое самоуправление;
- 3 место в конкурсе «Лидер ученического самоуправления» (ученик 11 класса).

Для более эффективной реализации задач федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» необходимо дальнейшее вовлечение гимназистов среднего и старшего уровней образования в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т.д.)

2020 год – нестандартный год по условиям работы для всей воспитательной системы. Пандемия внесла коррективы в нашу жизнь - на период карантина пришлось полностью отказаться от массовых мероприятий, таких как: концерты, спектакли, личные встречи. Ситуация с вынужденной самоизоляцией открыла новые горизонты для совместной деятельности педагогов, детей и родителей. В рамках подготовки и празднования 75-ой годовщины Великой Победы гимназисты стали активными участниками весенней сессии всероссийского онлайн - проекта «Большая перемена» - «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Открытка ветерану», подготовили рисунки, видеоролики с военными песнями,

стихотворениями, которые разместили на сайте гимназии naigimn1.ru в социальных сетях («ВКонтакте», Instagram: rdsh_1_gimnaziya). В онлайн-формате в апреле-мае 2020г. проводились классные часы. В таком же формате прошли праздники «Последний звонок», «Прощание с начальной школой» и Выпускной вечер. В нетрадиционной форме проведен родительский Всеобуч «Безопасные летние каникулы». Совместно с инспекторами ГИБДД МВД по КБР и представителями пожарной части была подготовлена содержательная информация по обеспечению личной безопасности детей в летний период. Трансляция родительского собрания происходила в прямом эфире в Instagram на страничке rdsh_1_gimnaziya. Родители задавали интересующие вопросы специалистам, выражали мнения и пожелания. Новостная лента сайта систематически обновлялась и освещала интересные страницы жизни гимназистов в дистанционном режиме. Проведение воспитательных мероприятий в дистанционном формате выявило ряд преимуществ:

- обеспечение более личного контакта с учениками посредством социальных сетей;
- привлечение сторонних участников воспитательного процесса;
- включение родителей (законных представителей) в общую с обучающимися деятельность;
- условия для неформального общения, которое необходимо для полноценного развития личности.

Наряду с преимуществами обозначились и проблемы:

- техническое обеспечение и сопровождение;
- низкая мотивация к участию в мероприятиях отдельных учащихся;
- отсутствие навыков цифровой этики;
- при проведении традиционных общешкольных праздников на уровне классов наблюдалось снижение эмоционально-чувствительного фона мероприятий.

Дистанционная форма обучения открывает новые возможности для успешного ведения воспитательной работы. Для этого необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность в гимназии гармонично встроены в общую систему образовательной деятельности, направлены на повышение качества образования, развития творческих и познавательных способностей учащихся, осуществления реализации их потребностей. Информация о реализуемых в гимназии программах находится в открытом доступе для обучающихся и родителей. На информационном стенде и сайте гимназии размещена информация о количестве объединений дополнительного образования, программах внеурочной деятельности, режиме и месте проведения занятий. В гимназии создан широкий диапазон возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности, соответствующий многообразным интересам учащихся. Учитывая социальные запросы родителей, материально-техническую оснащенность и наличие педагогических кадров, система дополнительного образования и внеурочной деятельности в гимназии в 2020 году была представлена следующими направлениям и программами.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НОО

Направления	Количество программ	Наименование объединения	Количество учащихся
Духовно-нравственное	5	Родничок	29
		Край, в котором ты живёшь	33
		Кисточка	20
		Изучаем родной край	30
		Путешествие по стране Этикета	28

Социальное	2	РОСТ	32
		РОСТ	25
Общеинтеллектуальное	5	АБВГДейка	29
		Хочу всё знать!	33
		Окружающий мир	24
		Хочу всё знать!	28
		Хочу всё знать	24
Спортивно – оздоровительное	3	Растём здоровыми	33
		Тропинка к здоровью	20
		Здоровье и безопасность	22

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ООО

Направления	Количество программ	Наименование объединения	Количество учащихся
Социальное	3	Путешествие с английским	15
		Забавный английский	15
		Клуб друзей английского языка	15
Общеинтеллектуальное	6	Путешествие в страну «Информатика»	15
		Занимательная физика	20
		Занимательная практическая	35

		география	
		Мир грамматики	15
		Химия для любознательных	15
		Удивительные животные	15
Общекультурное	3	Адыгский этикет	10
		Изостудия «Кляксы»	15
		Культура общения на родном языке	15

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОО

Направления	Количество программ	Наименование объединения	Количество учащихся
Общеинтеллектуальное	3	Молекулярная биология и генетика	12
		Деловой английский	15
		Многоликая химия	12
Общекультурное	1	Балкарский фольклор	14

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления	Количество программ	Наименование кружка (секции)	Количество учащихся
Художественное	2	Театр «Сундучок»	60
		Национальные танцы	40
Физкультурно-	1	Валеология	25

спортивное			
Эколого-биологическое	2	Окружающий мир	74
Туристско-краеведческое		Занимательная география	15

В течение года гимназия продолжила сотрудничество с учреждениями дополнительного образования (Эколого-биологический центр, Городской центр эстетического воспитания им. Казанко - Жабаги, Дворец творчества детей и молодежи, Республиканский центр дополнительного образования), обеспечив высокий процент охвата учащихся (76,8%) внеурочной деятельностью (548 чел.) и дополнительным образованием (214 чел.). В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность были организованы с помощью дистанционных образовательных технологий - весной, очных и смешанных форм обучения – осенью. Педагоги размещали текстовую и видеоинформацию, задания для обучающихся на официальном сайте гимназии, в аккаунтах социальных сетей. Это позволило сохранить вовлеченность учащихся в кружковую работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Классное руководство. Ключевая фигура в воспитательной системе гимназии – классный руководитель, именно ему принадлежит ведущая роль в формировании и становлении личности обучающегося, раскрытии его самобытности, способностей, потенциальных возможностей, в защите его интересов. В силу многообразия своей деятельности классный руководитель должен обладать разнообразными способностями и всесторонними знаниями в различных областях. В гимназии создана система совершенствования и повышения квалификации классных руководителей, в которой важная роль отведена самообразованию, состоящему из нескольких структур:

1. педагогические советы по проблемам воспитательной работы.

2. тематические заседания классных руководителей при заместителе директора по воспитательной работе;
3. обобщение и передача передового опыта классных руководителей.

В целях ознакомления с основными принципами модернизации воспитательной работы общеобразовательных учреждений г.о. Нальчик с сентября 2020 года в гимназии осуществляется работа по разработке и внедрению рабочей программы воспитания, на основе примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования РАО. Школа участвует в апробации примерной программы воспитания, являясь партнером сетевой площадки МКОУ «СОШ №11». Работа в данном направлении помогла увидеть сильные и слабые стороны программы, провести серьезный анализ основных затруднений, с которыми приходится сталкиваться в процессе воспитания школьников. Гимназия по-новому взглянула на процесс воспитания, увидела свой потенциал, осмыслила и систематизировала свою работу.

В 2020 году обязанности классных руководителей исполняли 27 педагогов, из них: 20 педагогов высшей квалификационной категории, 2 педагога первой квалификационной категории, 5 педагога имеют соответствие занимаемой должности.

Основные показатели деятельности классных руководителей за 2020 год:

Основные направления деятельности	Фактические значения								
	высокий			средний			низкий		
	Значение	Кол-во*	%*	Значение	Кол-во*	%*	Значение	Кол-во*	%*
1. Показатели результативности									
Развитие ученического самоуправления в классе	8-10	7	25,9	6-7	18	66,7	4-5	2	7,4

Успеваемость учащихся класса	8-10	13	48,2	6-7	11	40,7	4-5	3	11,1
Содействие освоению школьниками программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	7-8	11	40,7	5-6	12	44,5	5-6	4	14,8
Результативность проводимой профилактической работы	4-5	10	37	3	15	55,6	1	2	7,4
Уровень воспитанности учащихся	3	7	25,9	2	14	51,9	1	6	22,2
Уровень удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя	3	24	88,9	2	3	11,1	1	0	0
2. Показатели деятельности									
Обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся	4-5	27	100	3	0	0	2	0	0
Определение воспитательных целей и задач, выполнение плана работы с классом	8-10	14	51,9	6-7	10	37	4-5	3	11,1
Обеспечение позитивных межличностных отношений с родителями обучающихся	3	23	88,9	2	4	11,1	1	0	0
Активность класса в	3	13	48,	2	11	40,	1	3	11,

общешкольных мероприятий			2			7			1
Участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности	3	15	55,6	2	10	37	1	2	7,4

Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы:

1. обеспечение позитивных отношений с родителями учащихся;
2. обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся;
3. участие обучающихся класса в социально-значимой деятельности.

Актуальными проблемами в деятельности классных руководителей гимназии является:

1. проводимая профилактическая работа;
2. уровень воспитанности отдельных учащихся;
3. развитие ученического самоуправления в классах.

Уровень воспитанности обучающихся.

В целях определения сформированности личностных качеств учащихся, в течение 2020 года классными руководителями проводилась диагностика уровня воспитанности учащихся 2-11 классов. На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в начальных и старших классах в целом по гимназии ведется на хорошем уровне, видна положительная динамика. Снижение показателей уровня воспитанности наблюдается у учащихся 5-8 классов, что обусловлено возрастными особенностями подростков, а так же изменением, как в составе учащихся классов, так и сменной классных руководителей в отдельных классах. Для успешного решения задач по повышению уровня воспитанности обучающихся средней школы классным руководителям необходимо:

1. формировать у гимназистов чувство сплоченности, коллективизма;
2. обеспечивать успешную адаптацию вновь прибывших учащихся;
3. развивать навыки самоконтроля поведения у обучающихся, ответственного отношения к учебе, к порученному делу;

4. привлекать к участию в социально значимой деятельности.

Работа с родителями.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. Залог успешного воспитания гимназистов - сотрудничество семьи и школы. Работа с родителями ведется в разнообразных направлениях. Одна из традиционных форм – педагогическое просвещение родителей (согласно плану родительского всеобуча). Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть).

Кроме классных родительских собраний в течение 2020 года проведены 4 родительских лектория, на которых речь шла о профилактике коронавирусной инфекции, вредных зависимостей и правонарушениях несовершеннолетними, школьных конфликтах и финансовой грамотности. Для освещения данных вопросов приглашались специалисты: инспектор по делам несовершеннолетних Управления МВД России по г.о. Нальчик, Председатель Общественного совета при Управлении, старший оперуполномоченный Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР, оперуполномоченный отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по г.о. Нальчик, врач-нарколог.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал совет родителей, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях Совета родителей гимназии рассматривались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, проведения школьных праздников, оказания помощи школе, участия родителей в благоустройстве школьной территории.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы в гимназии было выяснено следующее:

1. 98,4 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;
2. 87,7 % родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;
3. 84,3 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
4. 95 % опрошенных считают, что они имеют возможности, участвовать в делах гимназии.

В течение года педагогическим коллективом совместно с родительской общественностью проделана плодотворная работа. Обсуждение различных вопросов на заседаниях Совета родителей классов и гимназии способствовало открытости и демократичности учебно-воспитательного процесса в гимназии. Вместе с тем, остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Вывод. В течение 2020 учебного года в гимназии были созданы оптимальные условия для повышения эффективности воспитательной деятельности. Обучающиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в мероприятиях различного уровня. Большинство классных руководителей при работе с гимназистами используют новые формы и методы воспитания. Воспитательный процесс

происходит во взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители), педагоги.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	710 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	310 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	332 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	68 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	52 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	20 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	14 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности	0 человек/0%

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек /15,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	631 человек/88,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	243 человека/

1.19.1	Регионального уровня	54 чел / 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	11 чел / 0,01%
1.19.3	Международного уровня	2 чел / 0,02%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	68 человек/ 0,95%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	68 человек/ 0,95 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/ 94,8 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек / 94,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 0,51 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека /0,51 %
1.29	Численность/удельный вес численности	39 человек/100%

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	27 человек/69,2 %
1.29.2	Первая	4 человека/0,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 10,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 15,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 5,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 17,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человека /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43 человек / 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2400 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	431 человек/57%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2239 кв. м/3,7